**МБОУ Маньковская СОШ Чертковского района**

**Ростовская область**

**Рабочая программа**

**по экономике**

( учитель: Нестеренко И.П.)

**2013-2014 уч. год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа базового курса «Экономика» для 10 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. и Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике ( базовый уровень) автор И.В. Липсиц. Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

 **Цели и задачи курса**:

 - на базовом уровне обеспечить преемственность по отношению к основной школе путём изучения экономики фирмы и государства. Наряду с этим, ввести ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

 - **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

 - **воспитание** ответственности за экономические решения; уважение к труду и предпринимательской деятельности;

 - **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Используемый УМК:**

1. Программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень), автор И.В. Липсиц.
2. Учебник, Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10 класса. ООУ – М: Вита – ПРЕСС, 2014 г.

Количество учебных часов в соответствии с рабочей программой. Курс изучается в течение I полугодия, 0,5 часа в неделю, соответственно 16 часов.

Учебный курс «Экономика» включает в себя следующие темы: «Главные вопросы экономики» ( 2 ч), «Типы экономических систем» (3 ч), «Силы, которые управляют рынком» (2 ч), «Как работает рынок» (2 ч), «Мир денег» (1 ч ), «Банковская система» (3 ч), «Человек на рынке труда» (1 ч).

 **Формы организации учебного процесса:**

- работа с текстами различных стилей;

- практикумы;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

**Формы и средства контроля:**

- фронтальный опрос;

- тестирование;

- опрос в парах;

- исследование, наблюдение;

- беседа;

- подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускникам осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

***Знать/ понимать*** функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

***Уметь:***

***- приводить примеры:*** факторов производства и факторы доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

***- описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирование труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

***- объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Учащиеся должны знать, что изучает экономическая наука, объяснять что такое потребности, ограниченность ресурсов, разделение труда, специализация и обмен, называть типы экономических систем. Учащиеся должны знать права потребителя, как формируется семейный бюджет.

Учащиеся должны знать организационно-правовые формы предпринимательства, понимать роль государства в экономике, уметь объяснять структуру ВВП, что такое безработица, глобализация мировой экономики, уметь объяснять как происходит становление рыночной экономики в России.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Экономика» в 10 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Фактически | Кол-во часов | Тема |
| **I.** | 4.09 |  | 1 ч | Задачи и цели курса «Экономика» в 10 классе |
| **II.** | **11.09-18.09** |  | **2 ч** | **Глава 1. Главные вопросы экономики** |
| 1. | 11.09 |  | 1 ч | Что такое экономика |
| 2. | 18.09 |  | 1 ч | Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы |
| **III.** | **25.09-09.10** |  | **3 ч** | **Глава 2. Типы экономических систем** |
| 1. | 25.09 |  | 1 ч | Традиционная экономическая система |
| 2. | 02.10 |  | 1 ч | Рыночная экономическая система |
| 3. | 09.10 |  | 1 ч | Командная и смешанная экономические системы |
| **IV.** | **16.10-23.10** |  | **2 ч** | **Глава 3. Силы, которые управляют рынком** |
| 1. | 16.10 |  | 1 ч | Что такое спрос |
| 2. | 23.10 |  | 1 ч | От чего зависит предложение товаров |
| **V.** | **30.10-13.11** |  | **2 ч** | **Глава 4. Как работает рынок** |
| 1. | 30.10 |  | 1 ч | Формирование рыночных цен |
| 2. | 13.11 |  | 1 ч | Рынок на практике, или как реально организована торговля |
| **VI.** | **20.11** |  | **1 ч** | **Глава 5. Мир денег** |
| 1. | 20.11 |  | 1 ч | Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике |
| **VII.** | **27.11-11.12** |  | **3 ч** | **Глава 6. Банковская система** |
| 1. | 27.11 |  | 1 ч | Причины появления и виды банков |
| 2. | 4.12 |  | 1 ч | Принципы кредитования |
| 3. | 11.12 |  | 1 ч | Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны |
| **VIII.** | **18.12** |  | **1 ч** | **Глава 7. Человек на рынке труда** |
| 1. | 18.12 |  | 1 ч | Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит |
| **IX.** | **25.12** |  | 1 ч | **Итоговое занятие** |

Описание материально-технического обеспечения

 курса «Экономика» в 10 классе

1. **УМК курса «Экономика» в 10 классе:**
* Программа среднего (полного) общего образования РФ по экономике от 2004 г. и Примерной программы по экономике (базовый уровень) под ред. И.В. Липсица;
* Экономика. Учебник для 10 класса под ред. И.В. Липсица, М., изд-во ВИТА, 2014;
* Экономика 10 класс. Поурочные разработки к учебникам по экономике под ред. ИВ. Липсица, М., изд-во ВИТА, 2013.;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конституция РФ;
* Трудовой кодекс РФ.
1. **Экранно-звуковые пособия:**
* DVD – RV – диски по темам: «Главные вопросы экономики», «Рыночная экономика», «Банковская система», «Человек на рынке труда»;
* ТСО: компьютер, принтер, проектор, ксерокс;
* Цифровые образовательные ресурсы:

<http://ecsocman.hse.ru> – образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;

<http://www.akdi.ru> – агенство консультаций и деловой информации «Экономика»;

<http://www.eeg.ru> – макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов РФ;

<http://www.vedi.ru/statbase.htm> l - макроэкономическая статистика России на сайте аналитической лаборатории «Веди».

График прохождения учебного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Сроки |
| 1. | Задачи и цели курса «Экономика» в 10 классе | 1 ч | 4.09 |
| 2. | Главные вопросы экономики | 2 ч | 11.09-18.09 |
| 3. | Типы экономических систем | 3 ч | 25.09-09.10 |
| 4. | Силы, которые управляют рынком | 2 ч | 16.10-23.10 |
| 5. | Как работает рынок | 2 ч | 30.10-13.11 |
| 6. | Мир денег | 1 ч | 20.11 |
| 7. | Банковская система | 3 ч | 27.11-11.12 |
| 8. | Человек на рынке труда | 1 ч | 18.12 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 ч | 25.12 |

Итоговая тестовая работа по курсу «Экономика» в 10 классе

**Область А.**

1. **Рыночная ситуация, при которой несколько крупных фирм владеют рынком, при этом деля его на сферы влияния, называется**
2. совершенной конкуренцией;
3. чистой монополией;
4. естественной монополией;
5. олигополией.
6. **Какое суждение является верным?**

А. Государственное регулирование рынка труда осуществляется с помощью программ приватизации государственных предприятий.

Б. Одним из методов государственного регулирования рынка труда является реализация программ по переподготовке и переквалификации безработных граждан.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;

2) верно только Б ; 4) оба суждения неверны.

 3**. Фирма «АГРО» - убыточное предприятие. После назначения нового управляющего и кад**

 **ровых перестановок был проведён ряд успешных антикризисных мер, повысилась произ**

 **водительность труда, получена первая прибыль. Какой фактор производства был исполь**

 **зован в первую очередь?**

 1) капитал ; 3) предпринимательские способности;

2) труд ; 4) земля и природные ресурсы.

 **4. Дефицит государственного бюджета может быть преодолён в условиях рыночной эконо**

 **мики путём**

1. повышения уровня инфляции;
2. займа у государственного банка;
3. повышения минимальной заработной платы;
4. увеличения государственных расходов.

 **5. В постиндустриальную эпоху происходит возрастание**

1) престижности рабочих профессий;

 2) квалификации рабочего класса;

 3) количества рабочих мест в тяжёлой промышленности;

 4) зависимости человека от природы.

 **6. Признаком, отличающим трудовую деятельность от творческой, является**

1) наличие субъект-субъектных отношений;

 2) получение чего-либо нового, ранее не существовавшего;

 3) нацеленность на создание материальных объектов;

 4) совершенствование человека как личности.

 **7. Иллюстрацией экстенсивного пути экономического развития является следующий факт:**

1) в государстве Н. выросли объёмы инвестиций в тяжёлую промышленность;

 2) государство прекратило финансирование убыточных предприятий;

 3) повышение квалификации работников;

 4) внедрение передовых научных технологий.

 **8. Законодательный орган страны принял закон, увеличивающий размер минимальной заработной платы. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?**

1) экономической и социальной; 3) политической и экономической;

 2) социальной и духовной; 4) духовной и экономической.

 **9. Экономической основой административно-командной экономики является**

1) частная собственность; 3) смешанная собственность;

 2) государственная собственность; 4) собственность иностранных корпораций.

 **10. Государство повышает таможенные пошлины на иностранные продукты питания.**

 **Этот факт иллюстрирует политику**

1. «открытых дверей»; 3) материализма;
2. протекционизма; 4) конформизма.

 **11. Какое суждение является верным?**

 **А**. Когда цена товара падает, объём планируемых покупок значительно растёт.

 Б. При снижении доходов потребителей увеличивается количество покупаемых ими товаров собственности.

 1) верно только А; 3) верны оба суждения;

 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

 **12. К очевидным преимуществам рыночной экономики относится**

1) уменьшение количества миграций рабочей силы;

 2) стремление к полной занятости трудоспособного населения;

 3) реализация в первую очередь общественных интересов;

 4) восприимчивость к достижениям науки и техники.

 **13. Отраслью нематериального производства является**

1) транспорт и связь; 3) жилищно-коммунальное хозяйство;

 2) торговля и общественное питание; 4) строительство.

 **14. Какую экономическую функцию государства характеризует выделение средств на ремонт автомобильных дорог?**

 1) производства общественных благ;

 2) защиты прав собственности;

 3) регулирования денежного обращения;

 4) кредитно-денежное регулирование.

**Область В.**

1. **Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями.**

А) доход 1) затраты, выраженные в денежной или натуральной форме

Б) расход 2) установленный гос-вом обязательный сбор, уплачиваемый гос-вом и гражд-ми

В) налог 3) денежная помощь гос-ва лицам, находящимся в тяжёлом эконом. положении

Г) пособие 4) сумма денег, получаемая за определённый период

 **2. Найдите в списке характеристики, присущие любому налогу и запишите цифры, под которыми они указаны**

1) обязательность уплаты; 2) безвозмездность; 3) пропорциональность доходу; 4) возвратный характер; 5) законодательное установление.

**Содержание курса**

**Глава 1. Что такое экономика**.

**Ценностные ориентиры**

Экономический образ мышления. Рациональное поведение гражданина. Эффективная экономическая деятельность. Уважение к предпринимательству. Социально-ориентированная экономическая политика государства.

**Знания**

 Факторы производства и факторные доходы. Свободные и экономические блага. Специализация (общественное разделение труда). Производительность труда. Экономические понятия: товар, услуга, торговля. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Основные жизненные потребности людей. Причины возникновения экономической ограниченности природных ресурсов. Виды собственности. Прибыль. Денежная стоимость капитала. Цена выбора.

**Глава 2. Типы экономических систем.**

Понятие «экономическая система» и её виды: традиционная, рыночная, командная и смешанная. Особенности экономических систем. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Роль государства в рыночной экономике. Случаи несостоятельности рынка. Общественные блага. Измерение неравенства доходов. Социально-регулируемый рынок.

**Глава 3. Силы, которые управляют рынком.**

Что такое спрос. Величина спроса. Закон спроса. Эластичность спроса по цене и по доходу. Товары первой необходимости и товары роскоши. От чего зависит предложение товаров. Величина предложения. Закон предложения и факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночный механизм. Заменяющие и дополняющие товары и услуги.

**Глава 4. Как работает рынок.**

Формирование рыночных цен. Избыток и дефицит товаров на рынке. Причины их возникновения. Механизм цен. Равновесная цена. Формы организации торговли и её виды: розничные и оптовые торговые организации, оптовые посредники. Роль информации в развитии торгово-экономических отношений. «Сезонные колебания цен».

**Глава 5. Мир денег.**

Причины возникновения и формы денег. Понятие «символические деньги». Эмиссия денег. Инфляция и деинфляция. Покупательная способность денег. Виды и причины инфляции. Последствия и издержки инфляции. Основные элементы современных денежных систем. Функции денег в современной экономике.

**Глава 6. Банковская система.**

Причины появления и виды банков. Механизм увеличения банками денежной массы. Основы монетарной (денежно-кредитной) политики. Принципы кредитования. Кредитоспособность. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Налоги и их основные классификации. Основные виды налогов в России. Государственный бюджет и государственный долг. Бюджетный дефицит и методы его покрытия. Основы фискальной политики.

**Глава 7. Человек на рынке труда.**

Экономическая природа рынка труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Факторы формирования предложения на рынке труда. Уровень востребованности профессий на рынке труда в современной России.

**Способы деятельности**

Соотнесение доходов и расходов на примере семейного бюджета, фирмы и государства. Решение элементарных расчётных задач с экономическим содержанием. Работа с источниками по экономической теории.

**Опыт**

Осмысление опыта экономической деятельности в пределах дееспособности юношеского возраста, оценки эффективности собственных экономических действий, рационального поведения в качестве потребителя, собственника, члена семьи и гражданина. Формирование опыта экономической деятельности в учебных фирмах и ситуациях.