**МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

 **РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО:** **УТВЕРЖДАЮ:**

 на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ***по истории Древнего мира***

 ***5 класс***

Количество часов:

 В неделю – 2 часа

 Всего – 68 часов

 Контрольных уроков – 6

 Зачетов –

 Тестов - 6

Планирование составлено на основе:1.Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-11 кл.). М., «Просвещение», 2007г. Курс «История Древнего мира».

2.Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение», 2011г.

 3.Сборник нормативных документов. МОРФ, М., Дрофа,2006г.

 Учебник : Вигасин А.А. «История Древнего мира» 5 кл.

Москва, «Просвещение». 2010г**.**

 Тематическое планирование составила Родионова Любовь Семеновна

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2013– 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основании:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2007г. Курс «История Древнего мира».
2. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение», 2011г.
3. Сборник нормативных документов. МОРФ, М., Дрофа,2006г.

Количество часов по рабочему плану: 68 часов (+2 резерв). всего 70 часов; в неделю: 2 час.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Древнего мира. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

**Задачи курса:**Формировать историческое мышление:
• дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
• чем отличается Древний мир от мира современного.
**Цели курса:**• осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
• показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
• охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
• раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**2.Формируемые Знания и умения ученика**

В результате изучения истории ученик должен

* знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностиТематическое планирование опирается на стандарт основного общего образования по истории и Федеральную примерную программу по истории.

 **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2010г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. 5 кл., М., «Просвещение», 2012 г.
3. «Книга для чтения по истории древнего мира» А.И.Немировский. М.«Просвещение»1986/1991г.
4. Хрестоматия .Е.А.Черкасова.М. «Просвещение».1991г.
5. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

**Методическая литература:**

1. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 1988 г

2 К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира. М., «ЭКЗАМЕН», 2006 г.

3.В.Г.Петрович, Н.П.Петрович. «Уроки истории.5 класс». Москва. Творческий центр «С. Волкова сфера» 2002г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во** **часов** | **Обязательный минимум содержания образования** | **Тип урока****(форма и вид деят-ти обучающихся)** | **Знания** **умения** | **Измерительные формы** **контроля** | **Прим-ие ИКТ** | **Домашнее** **задание** | **Примечания** |
| 1 | Что изучает история | 1 | Что изучает история.Исторические источники, факты. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники | Урок изучения нового | Работать со справочным аппаратом книгиУсвоить понятие «исторический источник». | Вопросы. | Презентация | Стр.6 |  |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. | Комбинированный | Уметь определять век по дате; работать с лентой времени | Схемы, вопросы |  | Стр.28-30 |  |
|  ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (* 5 часов)** ***Тема 1 Первобытные собиратели и охотники (*3 *часа)*** |
| 3 | Древнейшие люди. | 1 | Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь древнейших людей | Комбинированный | Пересказывать текст учебника; сравнивать древнейших и современных людей. | Задания с развёрнутым ответом |  | П.1Рабочая тетрадь.Выпуск 1. |  |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | . Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения | Комбинированный | Называть признаки родовой общины; составлять рассказ по рисунку | Задания с развёрнутым ответомЗадания на объяснение смысла терминов, на описание орудий труда |  | П.2Рабочая тетрадь.Выпуск 1.С13-14 |  |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Возникновение искусства и религиозных верований | Комбинированный | Объяснить причины возникновения верований, религии | Задания с развёрнутым ответомОбъяснение причин возникновения искусства и верований. |  | П.3Рабочая тетрадь |  |
|  ***Тема2 Первобытные земледельцы и скотоводы.(* 2 часа)** |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община.  | Комбинированный | Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениямСравнивать родовую общину и соседскую | Задания на описание жизни земледельца и скотовода. исторические термины. Подготовить рассказ о жизни о жизни древних земледельцев и скотоводов |  | П.4.Рабочая тетрадьСоставить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община», Составление кроссвордов. |  |
| 7 | Появление неравенства и знати. | 1 | Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктамиЗарождение неравенства и знати | Комбинированный | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.Объяснить смысл исторических понятий. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека | Задания с развёрнутым ответом.Объяснять причины возникновения ремесла, исторические термины |  | П.5 |  |
| 8 | **Первобытный мир** | **1** | Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе первобытности к цивилизации. Рассказывать о жизни и занятиях первобытного мира. | **Повторительно – обобщающий урок** | Объяснить исторические термины. Решать кроссворды | Тестирование, решение кроссвордов, диктант (термины) |  |  |  |
|   ***Раздел 2 Древний Восток* (18 часов)** **Тема 1.Древний Египет(7 часов)** |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | Древний Египет: природные условия, население | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; Объяснить смысл терминов,пересказывать текст учебника | Задания с кратким ответом; задание на изложение выводов и фактов; задание на работу с картой. |  | П.6Рабочая тетрадь с.19Составить кроссвордк\к |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. | Комбинированный | Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы. | Задания с кратким ответом.Работа с документамиСоставить рассказ о жизни земледельцев и ремесленников |  | § 7 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи.  | 1 | Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники | Комбинированный | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Задания с развёрнутым ответом .Рассказ-описание «Жизнь и быт вельможи» |  | П.8 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; делать выводы | Вопросы, задание на работу с картой. |  | П.9к\к |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | Религия древних египтян. Обожествление фараонов. | Комбинированный | Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян | Задания с развёрнутым ответом | \* | П. 10 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи | Комбинированный | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации,Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. | Таблица, тест |  | П11 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте | Комбинированный | Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника | Задания с кратким ответом |  | П12Составление кроссвордов |  |
| 16 | **Древний Египет** | **1** | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии. | **Повторительно – обобщающий урок** | Объяснить исторические термины. Решать кроссвордыУметь читать историч. карту. | Тестирование, решение кроссвордов, диктант (термины) |  |  |  |
|  ***Тема 2. Западная Азия в древности* ( 7 часов)** |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. | Комбинированный |  Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ | Задания с развёрнутым ответом | ИКТ | П.13Рабочая тетрадьк\к |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи | 1 | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве | Комбинированный | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи | Задания с кратким ответом |  | П.14 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; анализировать исторический источник. | Тест. |  | П.15 |  |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей | Комбинированный | Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий | Задания с развёрнутым ответом |  | П.16 |  |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования | Комбинированный | Уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. |  | П.17к\к |  |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника | Задания с развёрнутым ответом. |  | П.18 |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; оперировать датами | Тест | \* | П.19к\к |  |
|  ***Тема 3. Индия и Китай в древности.( 4часа)*** |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования | Комбинированный | Анализировать исторический источник | Задания с кратким ответом. Задание на работу с картой. |  | П.20к\к |  |
| 25 | Индийские касты. | 1 | Касты. Религиозные верования. Будда. | Комбинированный | Давать самостоятельную оценку явлениям | Таблица |  | П.21Рабочая тетрадь |  |
| 26 | Чему учил мудрец Конфуций. | 1 | Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. | Комбинированный | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом |  | П.22 |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. | Комбинированный | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы. | Тест. |  | П.23 Рабочая тетрадь,с.69-75к\кПодготовка к итоговомууроку. |  |
| 28 | **Древний Восток** | **1** | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. | **Повторительно – обобщающий урок** | Объяснить исторические термины. Решать кроссвордыУметь читать историческую карту. | Тестирование, решение кроссвордов, диктант (термины) |  |  |  |
|  ***РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (* 20час)** ***Тема 1. Древнейшая Греция.*** (5 ***часов)*** |
| 29 | Древнейшая Греция .Греки и критяне | 1 | Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода | Изучение нового материала | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом |  | П.24Рабочая тетрадь №2к\к |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 | Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война | Комбинированный | Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.Излагать миф о причинах Троянской войны. | Задания с развёрнутым ответом |  | П.25 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Троянская война в поэме Гомера. | Комбинированный | Пересказывать текст; анализировать источник | Задания с кратким ответом. Задание на анализ «Илиады»,определение реального и мифического. |  | П.26 |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | Троянская война в поэме Гомера. | Комбинированный | Пересказывать текст; анализировать источник | Задания с кратким ответом.Задание на анализ «Одиссеи»,определение реального и мифического. |  | П.27 |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 | Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. | Комбинированный | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями | РассказЗадание на объяснение сути религии древних греков. |  | П.28 |  |
|  Тема 2.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.(7 часов) |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям |  |  | П.29Рабочая тетрадь,с.13  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами | Комбинированный | Анализировать исторический источник.Характеризовать политическую власть.Раскрывать суть реформ. | Схема, вопросы |  | П.30 |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. | Комбинированный | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом |  | П.31 |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы | Комбинированный | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника | Задания с кратким ответом |  | П.32 |  |
| 38 | Олимпийские игры. | 1 | Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. | Комбинированный | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | Задания с развёрнутым ответом | \* | П.33 |  |
| 39 | Победа греков в Марафонской битве. | 1 | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков. | Комбинированный | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.Раскрывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях. | Задания с развёрнутым ответом |  | П.34 |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков | Комбинированный | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту | Задания с развёрнутым ответом |  | П.35к\к |  |
|   ***Тема 3.Возвышение Афин в 5веке до н.э. и расцвет демократии(5 часов)*** |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов | Комбинированный | Анализировать исторический источник; делать выводы.Находить различия в жизни населения . | Рассказ.Сочинение о жизни афинян. |  | П.36 |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры | Комбинированный | Раскрывать содержание иллюстрации.Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. | Тест | \* | П.37 |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии. | Комбинированный | Пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом |  | П.38Составление кроссворда |  |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона». | Комбинированный | Пересказывать текст учебника. | Задания с развёрнутым ответом |  | П.39 |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. | Комбинированный | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы | Схема, тест |  | П.40 Рабочая тетрадь |  |
|  ***Тема 4.Македонские завоевания в 4 веке до н.э(3 часа)*** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; делать выводы | Задания с кратким ответом.Задание на выявление причин потери независимости Грецией. |  | П.41Рабочая тетрадь с.39 |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; делать выводы | Задание на сравнение армий А.Македонского и Дария ТретьегоЗадания с кратким ответом |  | П.42к\к |  |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные | Комбинированный | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом.Заданиена рассказ о новом городе. |  | П.43Составить кроссворды |  |
| 49 | **Древняя Греция** | **1** | Политическая система Древней Греции.Образ жизни и быт жителей Древней Греции.Развитие культуры древней Греции. | **Повторительно – обобщающий урок** | Сопоставить факты.Работать с документами.Решать кроссворды по теме.Выделить главную мысль. | Решение кроссвордов.Тестирование. |  | Рабочая тетрадь |  |
|  ***РАЗДЕЛ 4 ДРЕВНИЙ РИМ (*17 часов)** ***Тема 1.Рим:от его возникновения до установления господства над Италией.(3 часа)*** |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. | Изучение нового материала | Уметь читать историческую карту; делать выводы | Задания с кратким ответом.Задание на соответствие легенды с научными знаниями об основании Рима.. |  | П.44к\к |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; оперировать датами | Вопросы. |  | Рабочая тетрадь П.45к\к |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско | Комбинированный | Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия. | Схема. |  | П.46Рабочая тетрадь |  |
|  ***Тема 2.Рим -сильнейшая держава Средиземноморья.(*** 3 ***часа)*** |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; оперировать датами.Характеризовать армию. | Задания с кратким ответомЗадание на описание войн. |  | П.47Рабочая тетрадь |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземно-морье. | 1 | Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации | Задания с развёрнутым ответом. |  | П.48Рабочая тетрадьк\к |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. | Комбинированный | Раскрывать содержание иллюстрации | Рассказ. |  | П.49 |  |
|  ***Тема 3.Граданские войны в Риме. (4 часа)*** |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев | Комбинированный | Давать самостоятельную оценку явлениям | Задания с кратким ответом | Презентация  | П.50.Рабочая тетрадь |  |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины | Комбинированный | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации.Описывать восстание Спартака. | Рассказ. |  | П.51к\к |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря | Комбинированный | Пересказывать текст учебникаделать выводы | Задания с развёрнутым ответом |  | П.52 |  |
| 59 | Установление империи | 1 | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа. | Комбинированный | Давать самостоятельную оценку явлениям | Задания с кратким ответом |  | П.53 |  |
|  ***Тема 4.Римская империя в первые века нашей эры.(5 часов)*** |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов | Комбинированный | Уметь читать историческую карту. | Рассказ. |  | П.54 |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. | Комбинированный | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом |  | П.55 |  |
| 62 | Первые христиане ,их учение | 1 | Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан. | Комбинированный | Пересказывать текст учебника;делать выводы. | РассказОбъяснить смысл появления христианства в Риме. |  | П.56 |  |
| 63 | Расцвет империи во втором веке. | 1 | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме. | Комбинированный | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | Задания с кратким ответом |  | П.57 |  |
| 64 | «Вечный город» и его жители | 1 | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома. | Комбинированный | Пересказывать текст учебника делать выводы. | Задания с кратким ответом | \* | П.58 |  |
|   ***Тема 5. Падение Западной Римской империи. (2 часа)*** |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | Вторжения варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь | Комбинированный | Сравнивать исторические явления; делать выводы | Задания с развёрнутым ответом |  | П.59 |  |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Зап. Римской империи. | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. | Задания с кратким ответом | \* | П.60Подготовка к уроку обощения. |  |
| 676869-70 | ***Итоговое повторение***Особенности цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру.Резерв  | **2**112 | Участие граждан в управлении государством. Семь чудес света. | **Уроки обобщения и систематизации знаний** | Сравнивать исторические явления, цивилизации Греции и Рима. общее и отличное. делать выводы.Основные черты народоправления. | Задания с кратким ответомТестированиеРабота с документами.. |  | Рабочая тетрадь.С.66-72 |  |