**МКОУ Октябрьская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО:** **УТВЕРЖДАЮ:**

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по истории Древнего мира***

***5 класс***

Количество часов:

В неделю – 2 часа

Всего – 68 часов

Контрольных уроков – 6

Зачетов –

Тестов - 6

Планирование составлено на основе:1.Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-11 кл.). М., «Просвещение», 2007г. Курс «История Древнего мира».

2.Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение», 2011г.

3.Сборник нормативных документов. МОРФ, М., Дрофа,2006г.

Учебник : Вигасин А.А. «История Древнего мира» 5 кл.

Москва, «Просвещение». 2010г**.**

Тематическое планирование составила Родионова Любовь Семеновна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2013– 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основании:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2007г. Курс «История Древнего мира».
2. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпа. М., «Просвещение», 2011г.
3. Сборник нормативных документов. МОРФ, М., Дрофа,2006г.

Количество часов по рабочему плану: 68 часов (+2 резерв). всего 70 часов; в неделю: 2 час.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Древнего мира. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

**Задачи курса:**Формировать историческое мышление:  
• дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;  
• чем отличается Древний мир от мира современного.  
**Цели курса:**• осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;  
• показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;  
• охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);  
• раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.  
Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**2.Формируемые Знания и умения ученика**

В результате изучения истории ученик должен

* знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

знать изученные виды исторических источников

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
  - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностиТематическое планирование опирается на стандарт основного общего образования по истории и Федеральную примерную программу по истории.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2010г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. 5 кл., М., «Просвещение», 2012 г.
3. «Книга для чтения по истории древнего мира» А.И.Немировский. М.«Просвещение»1986/1991г.
4. Хрестоматия .Е.А.Черкасова.М. «Просвещение».1991г.
5. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

**Методическая литература:**

1. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 1988 г

2 К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира. М., «ЭКЗАМЕН», 2006 г.

3.В.Г.Петрович, Н.П.Петрович. «Уроки истории.5 класс». Москва. Творческий центр «С. Волкова сфера» 2002г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | | | **Обязательный минимум содержания образования** | | **Тип урока**  **(форма и вид деят-ти обучающихся)** | | **Знания**  **умения** | **Измерительные формы**  **контроля** | | | | **Прим-ие ИКТ** | | **Домашнее**  **задание** | **Примечания** | |
| 1 | Что изучает история | 1 | | | Что изучает история.Исторические источники, факты.  Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники | | Урок изучения нового | | Работать со справочным аппаратом книги  Усвоить понятие «исторический источник». | Вопросы. | | | | Презентация | | Стр.6 |  | |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | | | Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. | | Комбинированный | | Уметь определять век по дате; работать с лентой времени | Схемы, вопросы | | | |  | | Стр.28-30 |  | |
| ***Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (* 5 часов)**  ***Тема 1 Первобытные собиратели и охотники (*3 *часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Древнейшие люди. | 1 | | | Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь древнейших людей | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника; сравнивать древнейших и современных людей. | Задания с развёрнутым ответом | | | |  | | П.1  Рабочая тетрадь.  Выпуск 1. |  | |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | | | . Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения | | Комбинированный | | Называть признаки родовой общины; составлять рассказ по рисунку | Задания с развёрнутым ответом  Задания на объяснение смысла терминов, на описание орудий труда | | | |  | | П.2  Рабочая тетрадь.  Выпуск 1.  С13-14 |  | |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | | | Возникновение искусства и религиозных верований | | Комбинированный | | Объяснить причины возникновения верований, религии | Задания с развёрнутым ответом  Объяснение причин возникновения искусства и верований. | | | |  | | П.3  Рабочая тетрадь |  | |
| ***Тема2 Первобытные земледельцы и скотоводы.(* 2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | | | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. | Комбинированный | | | Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям  Сравнивать родовую общину и соседскую | Задания на описание жизни земледельца и скотовода. исторические термины. Подготовить рассказ о жизни о жизни древних земледельцев и скотоводов | | | |  | | П.4.  Рабочая тетрадь  Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община», Составление кроссвордов. |  | |
| 7 | Появление неравенства и знати. | 1 | | | Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами  Зарождение неравенства и знати | Комбинированный | | | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.  Объяснить смысл исторических понятий. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека | Задания с развёрнутым ответом.  Объяснять причины возникновения ремесла, исторические термины | | | |  | | П.5 |  | |
| 8 | **Первобытный мир** | **1** | | | Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе первобытности к цивилизации. Рассказывать о жизни и занятиях первобытного мира. | **Повторительно – обобщающий урок** | | | Объяснить исторические термины. Решать кроссворды | Тестирование, решение кроссвордов, диктант (термины) | | | |  | |  |  | |
| ***Раздел 2 Древний Восток* (18 часов)**  **Тема 1.Древний Египет(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | | | Древний Египет: природные условия, население | Комбинированный | | | Уметь читать историческую карту; Объяснить смысл терминов,  пересказывать текст учебника | Задания с кратким ответом; задание на изложение выводов и фактов; задание на работу с картой. | | | |  | | П.6  Рабочая тетрадь с.19  Составить кроссворд  к\к |  | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | | | Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. | Комбинированный | | | Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы. | Задания с кратким ответом.  Работа с документами  Составить рассказ о жизни земледельцев и ремесленников | | | |  | | § 7 |  | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | | | Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники | Комбинированный | | | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Задания с развёрнутым ответом .Рассказ-описание «Жизнь и быт вельможи» | | | |  | | П.8 |  | |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | | | Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. | Комбинированный | | | Уметь читать историческую карту; делать выводы | Вопросы, задание на работу с картой. | | | |  | | П.9  к\к |  | |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | | | Религия древних египтян. Обожествление фараонов. | Комбинированный | | | Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян | Задания с развёрнутым ответом | | | | \* | | П. 10 |  | |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | | | Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи | Комбинированный | | | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации,  Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов. | Таблица, тест | | | |  | | П11 |  | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | | | Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте | Комбинированный | | | Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника | Задания с кратким ответом | | | |  | | П12  Составление кроссвордов |  | |
| 16 | **Древний Египет** | **1** | | | Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии. | **Повторительно – обобщающий урок** | | | Объяснить исторические термины. Решать кроссворды  Уметь читать историч. карту. | Тестирование, решение кроссвордов, диктант (термины) | | | |  | |  |  | |
| ***Тема 2. Западная Азия в древности* ( 7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | | | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. | | Комбинированный | | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ | Задания с развёрнутым ответом | | | | ИКТ | | П.13  Рабочая тетрадь  к\к |  | |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи | 1 | | | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве | | Комбинированный | | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи | Задания с кратким ответом | | | |  | | П.14 |  | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | | | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования | | Комбинированный | | Уметь читать историческую карту; анализировать исторический источник. | Тест. | | | |  | | П.15 |  | |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | | | Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий | Задания с развёрнутым ответом | | | |  | | П.16 |  | |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | | | Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования | | Комбинированный | | Уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. | | | |  | | П.17  к\к |  | |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | | | Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала | | Комбинированный | | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника | Задания с развёрнутым ответом. | | | |  | | П.18 |  | |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | | | Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска | | Комбинированный | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами | Тест | | | | \* | | П.19  к\к |  | |
| ***Тема 3. Индия и Китай в древности.( 4часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | | | Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования | | Комбинированный | | Анализировать исторический источник | | Задания с кратким ответом. Задание на работу с картой. | | |  | | П.20  к\к |  | |
| 25 | Индийские касты. | 1 | | | Касты. Религиозные верования. Будда. | | Комбинированный | | Давать самостоятельную оценку явлениям | | Таблица | | |  | | П.21  Рабочая тетрадь |  | |
| 26 | Чему учил мудрец Конфуций. | 1 | | | Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | | Задания с развёрнутым ответом | | |  | | П.22 |  | |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | | | Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. | | Комбинированный | | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы. | | Тест. | | |  | | П.23 Рабочая тетрадь,с.69-75  к\к  Подготовка к итоговому  уроку. |  | |
| 28 | **Древний Восток** | **1** | | | Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. | | **Повторительно – обобщающий урок** | | Объяснить исторические термины. Решать кроссворды  Уметь читать историческую карту. | | Тестирование, решение кроссвордов, диктант (термины) | | |  | |  |  | |
| ***РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (* 20час)**  ***Тема 1. Древнейшая Греция.*** (5 ***часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Древнейшая Греция .  Греки и критяне | 1 | | Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода | | | Изучение нового материала | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | | Задания с кратким ответом | | |  | | П.24  Рабочая тетрадь №2  к\к | |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 | | Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война | | | Комбинированный | | Характеризовать события и их участников на основе текста учебника.  Излагать миф о причинах Троянской войны. | | Задания с развёрнутым ответом | | |  | | П.25 | |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | | Троянская война в поэме Гомера. | | | Комбинированный | | Пересказывать текст; анализировать источник | | Задания с кратким ответом. Задание на анализ «Илиады»,определение реального и мифического. | | |  | | П.26 | |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | | Троянская война в поэме Гомера. | | | Комбинированный | | Пересказывать текст; анализировать источник | | Задания с кратким ответом.  Задание на анализ «Одиссеи»,определение реального и мифического. | | |  | | П.27 | |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 | | Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. | | | Комбинированный | | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями | | Рассказ  Задание на объяснение сути религии древних греков. | | |  | | П.28 | |  |
| Тема 2.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.(7 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | | | Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. | | Комбинированный | | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям | |  | | |  | П.29  Рабочая тетрадь,с.13 | | |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | | | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами | | Комбинированный | | Анализировать исторический источник.  Характеризовать политическую власть.  Раскрывать суть реформ. | | Схема, вопросы | | |  | П.30 | | |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | | | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | | Задания с развёрнутым ответом | | |  | П.31 | | |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | | | Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы | | Комбинированный | | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника | | Задания с кратким ответом | | |  | П.32 | | |  |
| 38 | Олимпийские игры. | 1 | | | Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. | | Комбинированный | | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | | Задания с развёрнутым ответом | | | \* | П.33 | | |  |
| 39 | Победа греков в Марафонской битве. | 1 | | | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков. | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту.  Раскрывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях. | | Задания с развёрнутым ответом | | |  | П.34 | | |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | | | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту | | Задания с развёрнутым ответом | | |  | П.35  к\к | | |  |
| ***Тема 3.Возвышение Афин в 5веке до н.э. и расцвет демократии(5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | | | Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов | | Комбинированный | | Анализировать исторический источник; делать выводы.  Находить различия в жизни населения . | | | Рассказ.  Сочинение о жизни афинян. | |  | П.36 | | |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | | | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры | | Комбинированный | | Раскрывать содержание иллюстрации.  Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. | | | Тест | | \* | П.37 | | |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | | | Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии. | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника. | | | Задания с кратким ответом | |  | П.38  Составление кроссворда | | |  |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | | | Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона». | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника. | | | Задания с развёрнутым ответом | |  | П.39 | | |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | | | Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. | | Комбинированный | | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы | | | Схема, тест | |  | П.40  Рабочая тетрадь | | |  |
| ***Тема 4.Македонские завоевания в 4 веке до н.э(3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | | | Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра | Комбинированный | | | Уметь читать историческую карту; делать выводы | | Задания с кратким ответом  .  Задание на выявление причин потери независимости Грецией. | | |  | П.41  Рабочая тетрадь с.39 | | |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | | | Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии | Комбинированный | | | Уметь читать историческую карту; делать выводы | | Задание на сравнение армий А.Македонского и Дария Третьего  Задания с кратким ответом | | |  | П.42  к\к | | |  |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | | | Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные | Комбинированный | | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | | Задания с развёрнутым ответом.  Заданиена рассказ о новом городе. | | |  | П.43  Составить кроссворды | | |  |
| 49 | **Древняя Греция** | **1** | | | Политическая система Древней Греции.  Образ жизни и быт жителей Древней Греции.  Развитие культуры древней Греции. | **Повторительно – обобщающий урок** | | | Сопоставить факты.  Работать с документами.  Решать кроссворды по теме.  Выделить главную мысль. | | Решение кроссвордов.  Тестирование. | | |  | Рабочая тетрадь | | |  |
| ***РАЗДЕЛ 4 ДРЕВНИЙ РИМ (*17 часов)**  ***Тема 1.Рим:от его возникновения до установления господства над Италией.(3 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | | | Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. | Изучение нового материала | | | Уметь читать историческую карту; делать выводы | | Задания с кратким ответом.  Задание на соответствие легенды с научными знаниями об основании Рима.. | | |  | П.44  к\к | | |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | | | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией | Комбинированный | | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами | | Вопросы. | | |  | Рабочая тетрадь П.45  к\к | | |  |
| 52 | Устройство Римской  республики | 1 | | | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско | Комбинированный | | | Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия. | | Схема. | | |  | П.46  Рабочая тетрадь | | |  |
| ***Тема 2.Рим -сильнейшая держава Средиземноморья.(*** 3 ***часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | | | Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье | | | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; оперировать датами.  Характеризовать армию. | | | | Задания с кратким ответом  Задание на описание войн. |  | П.47  Рабочая тетрадь | | |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземно-морье. | 1 | | | Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена | | | Комбинированный | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации | | | | Задания с развёрнутым ответом. |  | П.48  Рабочая тетрадь  к\к | | |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | | | Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. | | | Комбинированный | Раскрывать содержание иллюстрации | | | | Рассказ. |  | П.49 | | |  |
| ***Тема 3.Граданские войны в Риме. (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | | | Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев | | Комбинированный | | Давать самостоятельную оценку явлениям | | | Задания с кратким ответом | | Презентация | П.50.  Рабочая тетрадь | | |  |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | | | Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины | | Комбинированный | | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации.  Описывать восстание Спартака. | | | Рассказ. | |  | П.51  к\к | | |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | | | Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника  делать выводы | | | Задания с развёрнутым ответом | |  | П.52 | | |  |
| 59 | Установление империи | 1 | | | Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа. | | Комбинированный | | Давать самостоятельную оценку явлениям | | | Задания с кратким ответом | |  | П.53 | | |  |
| ***Тема 4.Римская империя в первые века нашей эры.(5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | | | Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов | | Комбинированный | | Уметь читать историческую карту. | | | | Рассказ. |  | П.54 | | |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | | | Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. | | Комбинированный | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | | | | Задания с кратким ответом |  | П.55 | | |  |
| 62 | Первые христиане ,их учение | 1 | | | Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан. | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. | | | | Рассказ  Объяснить смысл появления христианства в Риме. |  | П.56 | | |  |
| 63 | Расцвет империи во втором веке. | 1 | | | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме. | | Комбинированный | | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | | | | Задания с кратким ответом |  | П.57 | | |  |
| 64 | «Вечный город» и его жители | 1 | | | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома. | | Комбинированный | | Пересказывать текст учебника делать выводы. | | | | Задания с кратким ответом | \* | П.58 | | |  |
| ***Тема 5. Падение Западной Римской империи. (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | | 1 | | Вторжения варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь | | Комбинированный | | Сравнивать исторические явления; делать выводы | | Задания с развёрнутым ответом | | |  | П.59 | | |  |
| 66 | Взятие Рима варварами | | 1 | | Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Зап. Римской империи. | | Комбинированный | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. | | Задания с кратким ответом | | | \* | П.60  Подготовка к уроку обощения. | | |  |
| 67  68  69-70 | ***Итоговое повторение***  Особенности цивилизации Греции и Рима.  Вклад народов древности в мировую культуру.  Резерв | | **2**  1  1  2 | | Участие граждан в управлении государством.  Семь чудес света. | | **Уроки обобщения и систематизации знаний** | | Сравнивать исторические явления, цивилизации Греции и Рима. общее и отличное. делать выводы.  Основные черты народоправления. | | Задания с кратким ответом  Тестирование  Работа с документами.  . | | |  | Рабочая тетрадь.  С.66-72 | | |  |