## Пояснительная записка

 Процесс обучения глубоко умственно отсталых детей должен максимально содействовать их всестороннему развитию.

  **Цель** коррекционно-воспитательной работы - социальная адаптация умствен­но отсталых, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жиз­ни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружаю­щей социальной среды.

 Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличе­ния объема информации.

 Программа рассчитана в 6 классе на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

 Программа состоит из разделов: «Учение», «Общение, «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье», «Питание».

 В каждом разделе дана тема занятий, определено содержание практических работ и упражнении, предложены примерные сюжетно-ролевые иг­ры, виды работ по развитию устной речи, выделены слова для сло­варной работы.

 Материал программы разделен по разделам:

 I. Раздел- «Учение»;

 II. Раздел - «Общение», «Досуг»;

III. Раздел - «Образ жизни», «Здоровье»;

 IV. Раздел - «Питание».

 В работе по программе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей. Наиболее важными принципами будут доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции.

 Реализация дидактических принципов в работе с глубоко умст­венно отсталыми детьми позволяет в некоторой мере развить их по­знавательную деятельность, подготовить к несложным видам труда, социально адаптировать.

 Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках следует использовать произведения художественной литературы, музыку, произведения искусства. Уроки должны приносить радость детям, чувство удовлетворения; необходимо уважать выбор и жела­ния умственно отсталых детей, обеспечивать нормальные условия для их деятельности.

 При изучении раздела «Учение» основное внимание уделяется умственному развитию учащихся, развитию их психических функ­ций и познавательной деятельности на экскурсиях, в наблюдениях, беседах, играх.

 В разделе предлагаются темы «Мой дом», «Мой город», «Транспорт», «Магазины» и др. Большую роль при изучении разде­ла играет формирование умения ориентироваться в окружающем мире. Каждый урок имеет практическую направленность, связывая теоретические знания с практическими действиями, которые детям понадобятся в дальнейшей жизни.

 Раздел «Общение» предусматривает знакомство со «Школой общения», т. е. умение понимать по выражению лица эмоциональ­ное состояние человека; знакомство с мимикой, жестами, позами во время общения; знание правил ведения спора; уроки речевой культуры; способы общения с людьми, живущими далеко (телефон, телеграф, почта).

 В разделе «Досуг» предлагаются народные игры, обращается внимание па устное народное творчество (считалки, песенки, ско­роговорки, загадки), происходит знакомство с народным приклад­ным искусством (дымковская игрушка, хохломская роспись и т.д.), с практическими действиями по лепке, росписи, обращается внима­ние на художественные достоинства подлинников, воспитание эсте­тических чувств.

 Основной целью раздела «Образ жизни» является воспитание этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, об­ращается внимание на внешний вид человека, умение одеваться, пользоваться декоративной косметикой, рассматриваются вопросы полового воспитания, вредного воздействия на организм курения, пьянства, алкоголизма и наркомании. Уделяется внимание вопросам экологического воспитания.

 В разделе «Здоровье» закрепляются знания о частях тела чело­века, навыки самообслуживания, даются представления о медицин­ских учреждениях, функциях врачей-специалистов. Умственно от­сталые дети в практической деятельности учатся приобретать ле­карства, записываться на прием к врачу, оказывать первую помощь

при мелких травмах, ухаживать за больным. В данной программе даются элементарные знания о венерических заболеваниях, СПИДе, инфекционных болезнях, обращается внимание учащихся на необ­ходимость ведения здорового образа жизни.

 Практические работы по разделу «Питание» проводятся на ка­ждом уроке, предусмотрена система упражнений, выполняемых ин­дивидуально каждым учеником с целью развития всех сенсорных систем, выработки умений, трудовых навыков.

 На занятиях по социально-трудовой ориентировке следует уде­лять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках развития ре­чи, письма. Необходимо постоянно следить за полнотой устных от­ветов, последовательностью изложения, умением правильно постро­ить фразу, за лексической работой. Много времени должно уде­ляться развитию диалогической речи.

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверти** | **Количество часов** |
| I | 24 |
| II | 24 |
| III | 30 |
| IV | 24 |
| **Итого** | 102 |

**Содержание программы**

**I раздел «Учение»**

***Тема I.* Мой дом** (4 **ч)**

 Экскурсия по школе. Посещение медицинской части (кабинет врача). Назначение кабинетов.

 *Знания, умения, навыки.* Знание названия и назначения меди­цинскихкабинетов, умение их различать.Навыки правильного по­ведения, культураобщения.

 *Словарь.*Медицинская часть.

*Виды работ по развитию устной речи.*Уточнение и обогаще­ние словаря. Участие в беседе.

***Тема 2.* Мой город (4 ч)**

 Экскурсия по улицам. Части улицы. Названия улиц. Улица -проспект (сравнение). Нумерация домов.

 *Знания, умения, навыки.* Знание частей улицы, умение правиль­но двигаться по тротуару, различать улицу и проспект, находить дом по номеру, улицу по названию.

 *Словарь.* Улица, проспект, номер, название улицы.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя.

***Тема 3.* Адрес школы (4 ч)**

 Списывание адреса с доски, карточек, чтение его, запомина­ние. Знакомство с конвертом.

 *Знания, умения, навыки.* Знание адреса школы, его на­значения, умение называть его.

 *Словарь.* конверт.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Активизация, уточне­ние и обогащение словаря. Составление полных ответов на вопро­сы учителя.

***Тема 4.* Транспорт (6ч)**

 Автомобильный, железнодорожный транспорт. Экскурсия к во­кзалу. Приобретение билета, коллективная поездка на электричке.

 *Знания, умения, навыки.* Закрепление знаний об автомобильном транспорте, знакомство с железнодорожным транспортом. Знание пути от детского дома до вокзала, стоимости поездки.

 *Словарь.* Вокзал, платформа, электричка, касса, билет, вагон, машинист.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составление словосоче­таний. Составление предложений по наблюдениям.

***Тема 5.* Виды магазинов (6 ч)**

 Глобальное чтение вывесок, ориентирование по пиктограммам. Обслуживающий персонал магазинов. Специализированные магазины.

*Знания, умения, навыки.*Знание специализированных магази­нов, умение находить их по вывескам ипиктограммам, навыки пра­вильного поведения.

*Словарь.* Булочная, молоко, овощи,мясо, продавец, кассир,

грузчик.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Активизация и уточне­ние словаря, участие в беседе.

***Тема 6.* Приобретение штучных товаров**

**(выбор, соотнесение с наличием денег) (4 ч)**

 *Знания, умения, навыки.* Знание названий товаров, их цены, умение выбирать товары, навыки правильного поведения.

 *Словарь.* Товары, витрина, касса, покупка, покупатель.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Развитие диалогической речи.Уточнение и обогащениесловаря.

**II раздел «Общение». Досуг**

***Тема 1.* Школа общения (2 ч)**

Эмоциональное состояние человека. Смех, плач. Народная игра «И я» (развитие внимания, слухового восприятия, сообразительно­сти, чувства юмора). Дидактическая игра «Фанты».

 *Знания, умения, навыки.* Умение понимать по выражению лица эмоциональное состояние человека, использовать это умение в практической жизни.

 *Словарь.* Горе, радость,смех, плач.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Правильное употребле­ние форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Умение задавать вопросы.

***Тема 2.* Уроки речевой культуры (4 ч)**

 Формы приветствия (приветствие взрослых, друзей). Как здоро­ваться, когда нужно вставать при приветствии, когда и где привет­ствовать. Создание игровых ситуаций, их анализ. Анализ коротких рассказов, анализ стихотворения Кривошеева «Доброе утро».

 *Знания, умения, навыки.* Знание различных форм приветствия, умение применять их в практической жизни, навыки культурного поведения.

 *Словарь.* Здравствуйте, доброе утро, добрый день, привет.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Участие в беседе, ис­пользование в речи вновь усвоенных слов. Дополнение высказыва­ний товарищей.

***Тема 3.* Уроки речевой культуры (4 ч)**

Формы прощания, анализ игровых ситуаций, сюжетно-ролевая игра.

*Знания, умения, навыки.* Знание различных форм прощания, умение применять их в различных жизненных ситуациях.

*Словарь.* До свидания, прощайте, счастливого пути.

*Виды работ по развитию устной речи.* Использование в речи вновь усвоенных слов и выражений. Развитие диалогической речи.

***Тема 4.* Как нужно вести себя во время разговора? (4 ч)**

Анализ ситуаций с целью распознавания вежливого поведения во время разговора. Разговор и поведение в общественных местах, анализ стихотворения-песенки «Пожалуйста, потише». Разговор по телефону.

*Знания, умения, навыки.* Знание правил поведения во время разговора, умение соблюдать их, навыки правильного поведения в общественных местах.

*Словарь.* Вежливый, невежливый, грубый.

*Виды работ по развитию устной речи.* Распространение про­стых предложений. Связное высказывание из 2 — 3 предложений.

***Тема 5.* Народные игры, хороводы аттракционы. Выбор занятий по интересам (4 ч)**

*Знания, умения, навыки.* Знание русских народных игр, хорово­дов; умение соблюдать правила игры, выбирать занятие по душе;

навыки организованного поведения.

 *Словарь.* Народная игра, хоровод.

 Виды работ поразвитию устной речи. Развитие диалогической речи.

***Тема 6.* Посещение кинотеатра (6 ч)**

Рассматривание афиши, чтение названия фильма, правила пове­дения во время киносеанса.

*Знания, умения, навыки.*Знание правил поведения вовремя ки­носеанса, в кинотеатре, умение соблюдать их.

*Словарь.* Кинотеатр, афиша, сеанс, контролер, билет, ряд, ме­сто.

*Виды работ по развитию устной речи.* Уточнение и обогаще­ние словаря. Ответы на вопросы учителя.

***Тема 7.* Прогулка в парк (6ч)**

 Посещение аттракционов (комната смеха, «ромашка» и др.). Беседа об отношении к природе, к растениям как живым организ­мам.

 *Знания, умения, навыки.*Знание правил поведения и парке, на аттракционах**,** умение соблюдатьих. Приучение к осознанным дей­ствиям в природе, знание элементарных экологических запретов.

 *Словарь.*Аттракционы.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составлениераспро­страненных предложений. Употребление вречи предлогов «к», «в», «на», наречий «хорошо», «плохо».

## III раздел «Образ жизни»

***Тема 1.* Манера поведения** (4 ч)

 Как правильно ходить, сидеть, вставать, держать руки; взгляд, кашель, чихание, смех. Анализ жизненных ситуаций, предложен­ных учителем. Игра «Так или не так?».

 *Знания, умения, навыки.* Умение держать себя в общественных местах, навыки правильного поведения.

 *Словарь.* Походка, взгляд.

 *Виды работ* по *развитию устной речи.* Обогащение и активи­зация словаря, составление простых распространенных предложений по вопросуучителя. Дополнение высказываний собеседников на основе материала собственных наблюдений.

***Тема 2.* Культура поведения за столом (6 ч)**

 Правилаповедения. Правилапользования салфеткой, прибора­ми. Украшение стола (составлениезимних букетов с помощью учи­теля).

 *Знания, умения, навыки.*Знакомство с правилами поведения за столом,правилами пользования салфеткой, ножом, вилкой, умение сервировать стол длячая**,** украшатьего.

 *Словарь.* Салфетка, столовые приборы,вилка, букет.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Классификация предметов (столовые приборы). Правильнаяпостановка вопросов.

***Тема 3.* На улице** (4 ч)

 Как проходить по тротуару,приветствовать знакомых, помогать инвалидам,старикам, о неприличиях и поведении и др. Разыгрываниеситуаций**,** предложенных учителем. Анализ поведения участни­ковигры.

 *Знания, умения, навыки.* Знаниеправил поведения на улице, умениеприменять их впрактической жизни.

 *Словарь.*Инвалид, приветствие.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Участие в беседе. Со­ставление предложений по вопросамучителя.

***Тема 4.* Отношение к природе (6 ч)**

 Понятие о растениях как о живых организмах. Правила береж­ного отношения к природе, практические действия. Знакомство с «Красной книгой». Экскурсия в парк. Раскрашивание запрещаю­щих знаков (графическое изображение правил - своеобразная опо­ра для запоминания).

 *Знания, умения, навыки.*Приучение к осознанным действиям в природеисходя изпринципа «не навреди». Знание элементарных экологических запретов, умение детей своими словами передавать смысл правил. Навыки правильного поведения в природе.

 *Словарь.* Природа, «Красная книга», ландыш, колокольчик, ро­машка, дикая гвоздика, лекарственные растения.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Заканчивание начатого предложения. Составление словосочетаний. Распространение пред­ложений именами прилагательными. Составление предложений по вопросам учителя с использованием слов вопроса.Запоминаниеправил, умение передать их содержание.

Здоровье

 ***Тема 5.* Части тела (4 ч)**

 Игры «Поехали-поехали», «Запрещенное движение» и др.

 *Знания, умения, навыки.* Знание частей тела, умение правильно называть и показывать их, навыки ухода за телом.

 *Словарь.* Голова, туловище, правая и левая руки,ноги.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Уточнение и обогаще­ние словаря.Составление словосочетаний. Полные ответы на во­просы.

***Тема 6.* Предметы санитарии и гигиены (4 ч)**

 Правила выполнения утреннего и вечернего туалета.

 *Знания, умения, навыки.* Знание предметов санитарии и гигиены, умение пользоваться ими, навыки санитарной гигиены.

 *Словарь.* Мыльница, мыло, щетка, мочалка, шампунь.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Участие в беседе. До­полнение высказываний товарищей.

***Тема 7.* Осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя (4 ч)**

 Упражнения для контроля за осанкой.

 *Знания, умения, навыки.* Знакомство с правильной осанкой в положении сидя и при ходьбе, умение контролировать свою осанку.

 *Словарь.* Осанка, контроль.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составление словосоче­таний, предложений.

## IV раздел «Питание»

 ***Тема 1.* Посуда кухонная, столовая, чайная (1 ч)**

 *Знания, умения, навыки.* Знание названий и назначения посуды, умение ее чистить, мыть.

 *Словарь.* Кастрюля, сковорода, тарелка, блюдо, чашка, чайник, блюдце.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Активизация и обога­щение словаря. Характеристика предметов по их основным свойст­вам. Классификация предметов.

***Тема 2.* Продукты питания (хлеб, мясо, фрукты...), их разнообра­зие, значение (2 ч)**

*Знания, умения, навыки.* Знание основных продуктов питания, их значения, умение их различать, называть.

*Словарь.* Хлеб, мясо, овощи, фрукты.

*Виды работ по развитию устной речи.* Уточнение словаря, на­зывание предметов, характеристика их по основным свойствам. Классификация предметов.

***Тема 3.* Кто готовит пищу? (2 ч)**

 Экскурсия на кухню, в столовую. Режим питания.

 *Знания, умения, навыки.* Знание назначения столовой, кухни, обязанностей повара.

 *Словарь.* Столовая, кухня, повар.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составление предложе­ний по наблюдениям.

***Тема 4.* «Чай пьешь – откуда силу возьмешь…» (3 ч)**

 Знакомство с чаем. Заварка чая. Сервировка чайного стола.

 *Знания, умения, навыки.* Знакомство с чаем, его основными признаками, способами заварки, правилами сервировки стола; уме­ние обращаться с кипятком, чаем, пользоваться заварочным чайни­ком; навыки правильного поведения.

*Словарь.* Сорт чая, плантация, чай, чайный, чайник, горький, ароматный, колючий.

*Виды работ по развитию устной речи.* Уточнение словаря, со­ставление ряда родственных слов. Составление словосочетаний. Составление предложений на основедемонстрируемого действия.

**Овощи, их значение в питании**

***Тема 1.* Свекла сырая и вареная (1 ч)**

 Форма, цвет, вкус, тактильные ощущения свеклы, соотнесение ее с геометрической фигурой. Практическая работа: нарезание свеклы соломкой, натирание свеклы на терке. Приготовление сала­та «Свекла под майонезом».

 *Знания, умения, навыки.* Знание основных признаков сырой и вареной свеклы; умение нарезать, натереть вареную свеклу па тер­ке, пользоваться ножом, приготовить салат.

 *Словарь.* Сырой, вареный, нарезать, нашинковать, заправить, бордовый, красный, майонез.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составление словосоче­таний, составление простых предложений на основе демонстрируе­мого действия.

***Тема 2.* Морковь сырая и вареная (1 ч)**

 Форма, цвет, вкус, тактильные ощущения моркови, соотнесение ее с геометрической фигурой. Практическая работа: нарезание ва­реной моркови. Приготовление салатов «Морковь под майонезом», «Морковь тертая с сахаром».

 *Знания, умения, навыки.* Знание основных признаков сырой и вареной моркови, умение нарезать вареную морковь, натереть сы­рую морковь на терке, пользоваться ножом, теркой, приготовить салаты.

 *Словарь.* Морковь, морковный, морковочка, натереть, нарезать, нашинковать, красный, оранжевый.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составление словосоче­таний. Подбор ряда родственных слов, составление предложений на основе демонстрируемых действий.

***Тема 3.* Лук репчатый и салатный (1 ч)**

 Практическая работа: проращивание лука на перо.

 *Знания, умения, навыки.* Знание основных признаков лука реп­чатого и зеленого, умение проращивать лук на перо.

 *Словарь.* Репчатый, зеленый, горький, перо лука.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составление словосоче­таний. Составление предложений на основе демонстрируемых дей­ствий.

***Тема 4.* Лук - чеснок (сравнение) (1 ч)**

 *Знания, умения, навыки.* Знание основных признаков лука и чеснока, их использование, умение сравнивать, готовить салаты.

 *Словарь.* Круглый, овальный, горький, пахучий.

 *Виды работ по развитию устной речи.* Составление предложе­ний по опорным словам; составление словосочетаний.

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс (ГУО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** | **Тема** |
| **I раздел «Учение»** |
| ***Тема 1.* Мой дом** (4 **ч)** |
| **I четверть(24ч.)** |
| 1 | 3.09 |  | Экскурсия по школе  |
| 2 | 4.09 |  | Посещение медицинской части (кабинет врача).  |
| 3. | 5.09 |  | Оборудование медицинского кабинета |
| 4. | 10.09 |  | Навыки правильного по­ведения, культураобщения. |
| ***Тема 2.* Мой город (4 ч)** |
| 5. | 11.09 |  | Экскурсия по улицам |
| 6. | 12.09 |  | Части улицы. Улица -проспект (сравнение) |
| 7. | 17.09 |  | Названия улиц |
| 8. | 18.09 |  | Нумерация домов |
| ***Тема 3.* Адрес школы (4 ч)** |
| 9. | 19.09 |  | Списывание адреса с доски, карточек |
| 10. | 24.09 |  | Чтение адреса школы |
| 11. | 25.09 |  | Запоминание адреса школы |
| 12. | 26.09 |  | Знакомство с конвертом. |
| ***Тема 4.* Транспорт (6ч)** |
| 13 | 1.10 |  | Автомобильный транспорт |
| 14 | 2.10 |  | Железнодорожный транспорт |
| 15 | 3.10 |  | Приобретение билета |
| 16 | 8.10 |  | Экскурсия к во­кзалу |
| 17 | 9.10 |  | Поездка на автомобиле |
| 18 | 10.10 |  | Поездка на электричке |
| ***Тема 5.* Виды магазинов (6 ч)** |
| 19 | 15.10 |  | Виды магазинов |
| 20 | 16.10 |  | Глобальное чтение вывесок |
| 21 | 17.10 |  | Ориентирование по пиктограммам |
| 22 | 22.10 |  | Обслуживающий персонал магазинов |
| 23 | 23.10 |  | Специализированные магазины |
| 24 | 24.10 |  | Навыки пра­вильного поведения |
| **II четверть (24ч)** |
| ***Тема 6.* Приобретение штучных товаров (выбор, соотнесение с наличием денег) (4 ч)** |
| 25 | 5.11 |  | Название товаров |
| 26 | 6.11 |  | Цены товаров |
| 27 | 7.11 |  | Умение выбирать товары |
| 28 | 12.11 |  | Навыки правильного поведения. |
|  **II раздел «Общение». Досуг** |
| ***Тема 1.* Школа общения (2 ч)** |
| 29 | 13.11 |  | Эмоциональное состояние человека. Смех, плач |
| 30 | 14.11 |  | Народная игра «И я». Дидактическая игра «Фанты» |
| ***Тема 2.* Уроки речевой культуры (4 ч)** |
| 31 | 19.11 |  | Формы приветствия (приветствие взрослых, друзей) |
| 32 | 20.11 |  | Как здоро­ваться, когда нужно вставать при приветствии, когда и где привет­ствовать |
| 33 | 21.11 |  | Создание игровых ситуаций, их анализ |
| 34 | 26.11 |  | Анализ коротких рассказов, анализ стихотворения Кривошеева «Доброе утро» |
| ***Тема 3.* Уроки речевой культуры (4 ч)** |
| 35 | 27.11 |  | Формы прощания |
| 36 | 28.11 |  | Анализ игровых ситуаций |
| 37 | 3.12 |  | Сюжетно-ролевая игра |
| 38 | 4.12 |  | Развитие диалогической речи. |
| ***Тема 4.* Как нужно вести себя во время разговора? (4 ч)** |
| 39 | 5.12 |  | Разговор и поведение в общественных местах |
| 40 | 10.12 |  | Анализ ситуаций с целью распознавания вежливого поведения во время разговора, анализ стихотворения-песенки «Пожалуйста, потише» |
| 41 | 11.12 |  | Разговор по телефону |
| 42 | 12.12 |  | Навыки правильного поведения в общественных местах. |
| ***Тема 5.* Народные игры, хороводы аттракционы. Выбор занятий по интересам (4 ч)** |
| 43 | 17.12 |  | Русские народные игры, хороводы |
| 44 | 18.12 |  | Правила игры |
| 45 | 19.12 |  | Занятия по душе |
| 46 | 24.12 |  | Навыки организованного поведения |
| ***Тема 6.* Посещение кинотеатра (6 ч)** |
| 47 | 25.12 |  | Кинотеатр, афиша, сеанс, контролер |
| 48 | 26.12 |  | Билет, ряд, ме­сто |
| **III четверть (30 ч.)** |
| 49 | 14.01 |  | Рассматривание афиши |
| 50 | 15.01 |  | Чтение названия фильма |
| 51 | 16.01 |  | Правила пове­дения во время киносеанса |
| 52 | 21.01 |  | Соблюдение правил поведения в кинотеатре |
| ***Тема 7.* Прогулка в парк (6ч)** |
| 53 | 22.01 |  | Аттракционы |
| 54 | 23.01 |  | Посещение аттракционов (комната смеха, «ромашка» и др.) |
| 55 | 28.01 |  | Беседа об отношении к природе, к растениям как живым организ­мам |
| 56 | 29.01 |  | Осознанные действия на природе, знание элементарных экологических запретов |
| 57 | 30.01 |  | Правил поведения в парке, на аттракционах |
| 58 | 4.02 |  | Соблюдение правил поведения в парке, на аттракционах |
| III раздел «Образ жизни» |
| ***Тема 1.* Манера поведения** (4 ч) |
| 59 | 5.02 |  |  Как правильно ходить, сидеть, вставать, держать руки; взгляд, кашель, чихание, смех |
| 60 | 6.02 |  | Анализ жизненных ситуаций |
| 61 | 11.02 |  | Игра «Так или не так?». |
| 62 | 12.02 |  | Навыки правильного поведения. Умение держать себя в общественных местах |
| ***Тема 2.* Культура поведения за столом (6 ч)** |
| 63 | 13.02 |  | Правилаповедения за столом |
| 64 | 18.02 |  | Правилапользования салфеткой |
| 65 | 19.02 |  | Правилапользования приорами |
| 66 | 20.02 |  | Сервировка стола |
| 67 | 25.02 |  | Украшение стола |
| 68 | 26.02 |  | Составление зимних букетов для украшения стола |
| ***Тема 3.* На улице** (4 ч). |
| 69 | 27.02 |  | Как проходить по тротуару |
| 70 | 4.03 |  | Приветствие знакомых |
| 71 | 5.03 |  | Помощь инвалидам, старикам |
| 72 | 6.03 |  | Правила поведения на улице |
| ***Тема 4.* Отношение к природе (6 ч)** |
| 73 | 11.03 |  | Понятие о растениях как о живых организмах |
| 74 | 12.03 |  | Правила береж­ного отношения к природе, практические действия |
| 75 | 13.03 |  | Знакомство с «Красной книгой» |
| 76 | 18.03 |  | Экскурсия в парк |
| 77 | 19.03 |  | Раскрашивание запрещаю­щих знаков (графическое изображение правил - своеобразная опо­ра для запоминания). |
| 78 | 20.03 |  | Навыки правильного поведения в природе |
| **IV Четверть(24ч.)** |
| ***Тема 5.* Части тела (4 ч)** |
| 79 | 1.04 |  | Части тела |
| 80 | 2.04 |  | Умение правильно называть и показывать части тела |
| 81 | 3.04 |  | Навыки ухода за телом |
| 82 | 8.04 |  | Игры «Поехали-поехали», «Запрещенное движение» |
| ***Тема 6.* Предметы санитарии и гигиены (4 ч)** |
| 83 | 9.04 |  | Правила выполнения утреннего туалета |
| 84 | 10.04 |  | Правила выполнения вечернего туалета |
| 85 | 15.04 |  | Предметы санитарии и гигиены |
| 86 | 16.04 |  | Навыки санитарной гигиены |
| ***Тема 7.* Осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя (4 ч)**  |
| 87 | 17.04 |  | Знакомство с правильной осанкой в положении сидя |
| 88 | 22.04 |  | Знакомство с правильной осанкой в положении стоя |
| 89 | 23.04 |  | Правильная осанка при ходьбе |
| 90 | 24.04 |  | Упражнения для контроля за осанкой |
| IV раздел «Питание» |
| ***Тема 1.* Посуда кухонная, столовая, чайная (1 ч)** |
| 91 | 29.04 |  | Посуда кухонная, столовая, чайная |
| ***Тема 2.* Продукты питания (хлеб, мясо, фрукты...), их разнообра­зие, значение (2 ч)** |
| 92 | 30.04 |  | Продукты питания (хлеб, мясо, фрукты...) |
| 93 | 6.05 |  | Разнообра­зие, значение продуктов питания |
| ***Тема 3.* Кто готовит пищу? (2 ч)** |
| 94 | 7.05 |  | Экскурсия на кухню, в столовую |
| 95 | 8.05 |  | Режим питания |
| ***Тема 4.* «Чай пьешь – откуда силу возьмешь…» (3 ч)** |
| 96 | 13.05 |  | Знакомство с чаем |
| 97 | 14.05 |  | Заварка чая |
| 98 | 15.05 |  | Сервировка чайного стола |
| **Овощи, их значение в питании (4ч)** |
| 99 | 20.05 |  | Свекла сырая и вареная |
| 100 | 21.05 |  | Морковь сырая и вареная |
| 101 | 22.05 |  | Лук репчатый и салатный |
| 102 | 27.05 |  | Лук - чеснок (сравнение) |