«Утверждаю»: «Согласовано»: «Рассмотрено»:

директор МБОУ СОШ № 9 зам. директора по УВР рассмотрено на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Морозова ОВ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Витязева СИ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**

**Рабочая программа**

по информатике и ИКТ

для 6 класса

на 2013-2014 учебный год

**Автор:**

Мусатова Ирина Борисовна,

учитель информатики и ИКТ,

вторая квалификационная категория

г. Златоуст 2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа представляет собой один из возможных вариантов построения пропедевтического курса информатики, изучаемого в 5 -7 классах. Изучение курса предполагает наличие компьютерного класса и практическую работу на компьютере.

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в 5- 7 классах осуществляется в соответствии с нормативными документами и инструктивно – методическими материалами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Челябинской области и ГОУ ДПО ЧИППКРО:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39);
* Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям / письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1067 от 19.12.2012»;
* О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2012-2013 учебном году / Приложение 6 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2013 г. № 03-02/5639;
* Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02- 600;
* О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404;
* Учебный план МАОО СОШ № 9 на 2013-2014 учебный год;
* Положение о разработке рабочих программ МАОО СОШ № 9.

Данная рабочая учебная программа составлена на основе вариативной учебной программы Л.Л. Босовой, изданной в издательстве БИНОМ, Лаборатория знаний в 2009 году, допущенной Министерством образования и науки РФ к изучению в общеобразовательных учреждениях. Пропедевтический курс Л.Л.Босовой выбран потому, что позволяет сформировать у школьников представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества и перейти в старших классах на работу по стандартным учебникам информатики.

Цели обучения информатике и информационным технологиям в 5-7 классах могут быть определены следующим образом:

1. Формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
2. пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
3. развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В основу представляемого вводного курса информатики для 5-7 классов положены следующие принципы:

* + Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подго­товки по информатике и информационным технологиям.
  + Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).
  + Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий.
  + Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике.
  + Принцип развивающего обучения.

Более глубоко и подробно перечисленные принципы раскрыты в программе Л.Л.Босовой. Указанная программа имеет модульную структуру, наиболее крупным является модуль «Информационные технологии».

Данная рабочая учебная программа обеспечена учебно-методическим комплектом, рекомендованным Министерством образования и науки РФ и включенным в Перечень-каталог учебно–методических изданий для общеобразовательных учреждений на 2012 – 2013 учебный год. В учебно-методический комплект для каждого класса входят учебник и рабочая тетрадь для учащихся, а также методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем и предлагаются способы и приемы работы с данным УМК, комплект цифровых образовательных ресурсов по каждому классу, сборник занимательных задач, составленных разработчиком вариативной программы.

На изучение предмета согласно школьного календарного плана отводится по 1 часу в неделю, всего 35 часов. Программа предусматривает изучение предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Задача современной школы — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться са­мостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно - предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

**Учебно-методический комплекс:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы (Л. Л. Босова) / Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – с. 183-204 |
| Учебник | Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. |
| Учебно-методические пособия для учителя | Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-6 классах: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. |
| Дидактические материалы | Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. |

**При создании рабочей программы в примерную учебную программу внесены следующие изменения:**

* Резерв времени (2 часа) используется на изучение темы «Элементы алгоритмизации».

**Содержательная часть программного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Всего часов | Четверть | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| № 1. Компьютер и информация. | 11 | 9 | 2 | - | - |
| № 2. Человек и информация. | 13 | - | 5 | 8 | - |
| № 3. Элементы алгоритмизации. | 11 | - | - | 2 | 9 |

При оформлении рабочей программы были использованы следующие значения:

|  |  |
| --- | --- |
| урок изучения новых знаний | УИНЗ |
| урок закрепления знаний | УЗЗ |
| комбинированный урок | КУ |
| урок обобщения и систематизации знаний | УОИСЗ |
| урок контроля | УК |
| урок лекция | УЛ |
| контрольная работа | КР |
| информационные коммуникативные технологии | ИКТ |
| практическая работа | ПР |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА КОНЕЦ ГОДА

*Учащиеся должны:*

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Учебная нагрузка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 6а | 6б |
| Количество недельных часов | 1 | 1 |
| Количество годовых часов | 35 | 35 |

**Сетка-график распределения программного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Четверть | | | | Год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тем | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Часов | 9 | 7 | 10 | 9 | 35 |
| 3 | Контроль | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | ИКТ | 9 | 7 | 10 | 9 | 35 |
| 5 | Защита проектов | - | - | 2 | - | 2 |
| 6 | Практических работ | 4 | 3 | 5 | 5 | 17 |

**Практическая часть программного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | Четверть | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| П/Р | П.р. №1 «Работаем с файлами и папками» | + |  |  |  |
| П.р. №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» | + |  |  |  |
| П.р. №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» | + |  |  |  |
| П.р. №4 «Нумерованные списки» | + |  |  |  |
| П.р. №5 «Маркированные списки» |  | + |  |  |
| П.р.№6 «Создаем таблицы» |  | + |  |  |
| П.р. №7 «Размещаем текст и графику в таблице» |  | + |  |  |
| П.р. №8 «Строим диаграммы» |  |  | + |  |
| П.р. №9 «Изучаем графический редактор Paint» |  |  | + |  |
| П.р. №10 «Планируем работу в графич. редакторе» |  |  | + |  |
| П.р. №11 «Рисуем в редакторе Word» |  |  | + |  |
| П.р. №12 «Рисунок на свободную тему» |  |  | + |  |
| П.р. №13 «PowerPoint. Часы» |  |  |  | + |
| П.р. №14 «PowerPoint. Времена года» |  |  |  | + |
|  | П.р. №15 «PowerPoint. Скакалочка» |  |  |  | + |
|  | П.р. №16 «Создаем слайд-шоу» |  |  |  | + |
|  | П.р. №17 «Работаем с файлами и папками» |  |  |  | + |

**Проекты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название тем, по которым предлагаются проекты | Четверть | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| № 1 Алфавитные системы счисления |  |  | + |  |
| № 2 Ханойская башня, или замечательный алгоритм |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Дата | Наименование темы | Кол-во часов | Корректировка | Форма организации учебной деятельности | Содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта | Требования к уровню  подготовки учащихся | Практическая часть | Отслеживание результатов обучения |
| На год | На  четверть |
| **I четверть** | | | | | | | | | | |
| ***Тема 1. Компьютер и информация (11 часов).*** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | ТБ и организация рабочего места.  Повторение изученного в 5 классе.  Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | 1 |  | КУ  ИКТ |  | * Знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования ТБ и гигиены в работе со средствами ИКТ; * Иметь представления о позиционных и непозиционных системах счисления; * Знать основные единицы измерения информации; * создания списков и таблиц; * Уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно; * Уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера; * Уметь определять назначение файла по его расширению; * Уметь выполнять основные операции с файлами; * Уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования, форматирования текстов, * Уметь применять инструменты графического редактора для создания и редактирования рисунков. |  |  |
| 2 | 2 |  | Повторение изученного в 5 классе.  Файлы и папки.  П. р. №1 «Работаем с файлами и папками» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №1 |  |
| 3 | 3 |  | Информация в памяти компьютера.  Системы счисления.  Входной контроль. | 1 |  | КУ  ИКТ |  | К. Р. |
| 4 | 4 |  | Двоичное кодирование числовой информации.  П. р. №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №2 |  |
| 5 | 5 |  | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.  Работа с приложением Калькулятор. | 1 |  | КУ  ИКТ |  |  |
| 6 | 6 |  | Тексты в памяти компьютера.  Кодирование текстовой информации.  П. р. №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» | 1 |  |  | П. Р. №3 |  |
| 7 | 7 |  | Создание текстов в текстовом процессоре. | 1 |  | КУ  ИКТ |  |  |
| 8 | 8 |  | Растровое кодирование графической информации. | 1 |  | КУ, ИКТ |  |  |
| 9 | 9 |  | Векторное кодирование графической информации.  П. р. №4 «Нумерованные списки» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР |  | П. Р. №4 |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 |  | Единицы измерения информации.  П. р. №5 «Маркированные списки» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР |  |  | П. Р. №5 |  |
| 11 | 2 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер и информация». | 1 |  | КР |  | К. Р. №1 |
| ***Тема 2. Человек и информация (13 часов).*** | | | | | | | | | | |
| 12 | 3 |  | Информация и знания. | 1 |  | УИНЗ ИКТ |  | * Понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; * Уметь определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности некоторого субъекта к его восприятию; |  |  |
| 13 | 4 |  | Чувственное познание окружающего мира.  П. р. №6 «Создаем таблицы» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №6 |  |
| 14 | 5 |  | Контрольная работа № 2 за I полугодие. | 1 |  | КУ, ИКТ |  | К. Р. №2 |
| 15 | 6 |  | Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия. | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №7 |  |
| 16 | 7 |  | Структурирование и визуализация информации.  П. р. №7 «Размещаем текст и графику в таблице» | 1 |  | КУ  ИКТ |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |
| 17 | 1 |  | Содержание и объём понятия. | 1 |  | КУ, ИКТ |  | * Уметь приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; * Уметь различать необходимые и достаточные условия. |  |  |
| 18 | 2 |  | Отношения тождества, пересечения и подчинения.  П. р. №8 «Строим диаграммы» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №8 |  |
| 19 | 3 |  | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. | 1 |  | КУ  ИКТ |  |  |
| 20 | 4 |  | Определение понятия.  П. р. №9 «Изучаем графический редактор Paint» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №9 |  |
| 21 | 5 |  | Классификация.  П. р. №10 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №10 |  |
| 22 | 6 |  | Суждение как форма мышления. | 1 |  | КУ, ИКТ |  |  |
| 23 | 7 |  | Умозаключение как форма мышления.  П. р. №11 «Рисуем в редакторе Word» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №11 |  |
| 24 | 8 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Человек и информация». | 1 |  | КР |  | К. Р. №3 |
| ***Тема 3. Элементы алгоритмизации (11 часов).*** | | | | | | | | | | |
| 25 | 9 |  | Что такое алгоритм.  Исполнители вокруг нас.  П. р. №12 «Рисунок на свободную тему» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР |  | * Иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры; * Знать формы записи алгоритмов; | П. Р. №12 |  |
| 26 | 10 |  | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. | 1 |  | КУ  ИКТ |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
| 27  28 | 1  2 |  | Линейные алгоритмы.  П. р. №13 «PowerPoint. Часы» | 2 |  | КУ  ИКТ  ПР |  | * Иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей; * Уметь систематизировать информацию на электронных носителях; * Уметь создавать простейшие мультимедийные презентации | П. Р. №13 |  |
| 29  30 | 3  4 |  | Алгоритмы с ветвлениями.  П. р. №14 «PowerPoint. Времена года» | 2 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №14 |  |
| 31  32 | 5  6 |  | Циклические алгоритмы.  П. р. №15 «PowerPoint. Скакалочка» | 2 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №15 |  |
| 33 | 7 |  | Систематизация информации.  П. р. №16 «Создаем слайд-шоу» | 1 |  | КУ  ИКТ  ПР | П. Р. №16 |  |
| 34 | 8 |  | Повторение по теме «Компьютер и информация», «Человек и информация»  Контрольная работа № 4 за год. | 1 |  | УОИСЗ  ИКТ  КР |  | К. Р. №4 |
| 35 | 9 |  | Повторение по теме «Элементы алгоритмизации».  П. р. №17 «Работаем с файлами и папками» | 1 |  | УОИСЗ  ИКТ |  |  |

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контроль по теме | Форма | Четверть | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Входной контроль | Трехуровн. тест | + |  |  |  |
| К. р. № 1по теме «Компьютер и информация» | Трехуровн. тест |  | + |  |  |
| К. р. № 2 за I полугодие | Трехуровн. тест |  | + |  |  |
| К. р. № 3 по теме «Человек и информация» | Трехуровн. тест |  |  | + |  |
| К. р. № 4 за год | Трехуровн. тест |  |  |  | + |

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе Государственного образовательного стандарта общего образования в виде трехуровневого теста.

Все тесты состоят из 3 частей. Часть 1 включает задания обязательного уровня с выбором ответа. К каждому заданию дается несколько ответов, из которых один или несколько правильных.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом, к этим заданиям нужно самостоятельно сформулировать и записать ответ.

Часть 3 состоит из четырех заданий повышенного уровня сложности. Для выполнения заданий этой части необходимо написать развернутый ответ в произвольной форме.

Критерии оценивания разработаны и приведены к каждой работе.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1 по теме «Человек и информация»

**Вариант 1.**

**I**

1. Информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначаемая именем …
2. Папка
3. Файл
4. Диск
5. Файл с именем **Мурка.bmp** является …
6. Текстовым
7. Звуковым
8. Исполняемым
9. Графическим
10. Выберите верно записанные имена файлов:
11. Дерево.bmp
12. <дерево>ива.bmp
13. ку-ку?txt
14. ку-ку.txt
15. песня”море”.doc
16. песня\_море.doc
17. Минимальная единица измерения информации …
18. Бит
19. Байт
20. Мегабайт
21. Пиксель
22. Система счисления, в которой одна и та же цифра получает различные количественные значения в зависимости от места, которое она занимает в записи числа …
23. Унарная
24. Алфавитная
25. Позиционная
26. Непозиционная

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Двоичный код | Рисунок | | | | | | | |
| 10000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000011 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000101 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10001001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10010001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10100001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10000001 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II**

1. Перевести число **549** из десятичной системы счисления в двоичную.
2. Декодировать текстовые сообщения:
3. В кодировке ASCII: 01010011 01001111 01000110 01010100
4. В кодировке КОИ-8: 11110000 11000001 11010000 11001011 11000001
5. Построить черно-белое изображение, которому будут соответствовать указанные двоичные коды (закрасьте клетки).

**III**

1. Отметить и последовательно соединить на координатной плоскости точки, координаты которых приведены в двоичной системе счисления:

1.(101, 101) 2.(101,101000) 3.(11001, 101000) 4.(11001,101) 5.(10100, 101) 6.(10100, 100011) 7.(1010, 100011) 8.(1010, 101) 9.(101, 101)

1. Перевести в биты 1 ∕4 Кбайта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «5» - не менее 10 правильных ответов, «4» - не менее 7 правильных ответов, «3» - не менее 4 правильных ответов, «2» - менее 4 правильных ответов

Контрольная работа № 2.

**Вариант 1.**

**I**

1. Выпишите все понятия, содержащиеся в предложении.

Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

(А. С. Пушкин)

1. Отметьте все понятия среди следующих словосочетаний:
2. Система счисления
3. В вычислительной технике применяется двоичная система счисления
4. Графический файл
5. Текстовый документ
6. Файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
7. Двоичные коды
8. Всего существует 256 различных цепочек из 8 нулей и единиц
9. Укажите недостающее понятие:
   1. Человек – мозг, компьютер - …
      1. Клавиатура
      2. Системный блок
      3. Монитор
      4. процессор
   2. Человек – записная книжка, компьютер - …
      1. Оперативная память
      2. Долговременная память
      3. Системный блок
      4. память
10. Определите вид следующего суждения: «Все дети с удовольствием играют в компьютерные игры»
11. Общеутвердительное
12. Общеотрицательное
13. Частноутвердительное
14. Частноотрицательное
15. Отметьте формы мышления:
16. Понятие
17. Восприятие
18. Анализ
19. Синтез
20. Суждение
21. Умозаключение
22. Обобщение

**II**

1. Привести примеры общеутвердительного, общеотрицательного, частноутвердительного, частноотрицательного суждений.
2. Закончите умозаключение:
3. У всех птиц есть крылья, курица – птица, значит …
4. Если ни одна обезьяна не разговаривает, а все люди могут говорить, то …
5. В каком отношении находятся понятия: «люди высокого роста» и «люди низкого роста».

**III**

1. Привести примеры пересекающихся понятий.
2. В чем различие объема и содержания понятия?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «5» - не менее 10 правильных ответов, «4» - не менее 8 правильных ответов, «3» - не менее 4 правильных ответов, «2» - менее 4 правильных ответов

Контрольная работа № 3.

**Вариант 1.**

**I**

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется …»
2. Нумерованный список
3. Маркированный список
4. Система команд исполнителя
5. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
6. Что можно считать алгоритмом?
7. Правила техники безопасности
8. Список класса
9. Кулинарный рецепт
10. Перечень обязанностей дежурного по классу
11. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются …»
12. Рисунки
13. Списки
14. Геометрические фигуры
15. Формулы
16. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения …»
17. Начала или конца алгоритма
18. Ввода или вывода
19. Принятия решения
20. Выполнения действия
21. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения …»
22. Начала или конца алгоритма
23. Ввода или вывода
24. Принятия решения
25. Выполнения действия
26. Определите истинные высказывания:
27. Человек разрабатывает алгоритмы.
28. Компьютер разрабатывает алгоритмы.
29. Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
30. Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
31. Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
32. Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
33. Человек исполняет алгоритмы.
34. Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
35. Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
36. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется …»
37. Линейным
38. Ветвлением
39. Циклическим

**II**

1. Составить алгоритм заваривания чая.
2. Каков вид этого алгоритма?

**III**

1. Какова отличительная черта исполнителя – компьютера?
2. Составить алгоритм с повторением.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «5» - не менее 11 правильных ответов, «4» - не менее 9 правильных ответов, «3» - не менее 6 правильных ответов, «2» - менее 6 правильных ответов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*для учителя:*

* Программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы (Л. Л. Босова) / Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
* Босова Л.Л. Уроки информатики в 5-6 классах: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
* Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
* Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

*для ученика:*

* Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
* Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Файлы и папки.
2. Цифровые данные.
3. Единицы измерения информации.
4. Информация и знания.
5. Чувственное познание.
6. Мышление.
7. Понятие.
8. Содержание и объем понятия.
9. Отношения между понятиями.
10. Суждение.
11. Умозаключение.
12. Алгоритмы и исполнители.
13. Типы алгоритмов.
14. История счета и систем счисления.
15. История вычислительной техники.