Технология деятельностного метода: разработка урока по истории Древнего мира в 5 классе, учитель Свирина О.А.

**Тема урока: Древний Китай**

**Тип урока - *Урок открытия нового знания.***

*Деятельностная цель*:

- актуализировать знания пройденного материала;

-использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического расположения Древнего Китая;

- описывать условия жизни людей в Древнем Китае;

- объяснять смысл новых терминов и понятий;

- осуществлять поиск необходимой информации в источнике;

- выполнять задания на соотнесение;

- выделять особенности, характерные для Древнего Китая;

- сравнивать новую информацию с ранее изученной;

- применять полученные на уроке знания для создания нового продукта – рекламной статьи.

- обобщать материал, подводить итоги;

- оценивать работу класса в целом, оценивать собственную деятельность;

*Образовательная цель*:

- получить целостное представление об историческом развитии Древнего Китая;

- определять на карте местоположения Древнего Китая, природных и климатических условий, сравнивать данные с ранее изученными государствами;

- познакомиться с бытом, религиозными воззрениями, открытиями и изобретениями древних китайцев;

- выделять особенности и характерные черты Поднебесной империи;

- расширить опыт оценочной деятельности учащихся на основе анализа философских учений даосизма и конфуцианства;

***Урок составлен на основе:***

***Учебник: История Древнего мира, 5 класс, В.И.Уколова, Л.П.Маринович, М.: «Просвещение», 2007***

***Рабочая тетрадь Истрия Древнего мира, 5 класс. Е.И.Уколова. М.: «Просвещение», 2011***

***Ход урока***

**1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Вопросы к классу:

1. Давайте вспомним, о каких странах мы говорили? А какую тему изучали на прошлом уроке? (*Древняя Индия*)

2. **Перед вами ряд иллюстраций. Давайте попробуем определить, о какой стране идет речь?**

**Иллюстрации показываются по очереди, называется страна.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTHc6Gc44PXas3yCUgPygjcyoW00r3nT-4GD0xqGNGqtYS2EjCl | http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTha-eY8y8khPUhLfiwKNbaGhCSbI6Gt96bewqcmWqda6Gsh51aeQ | http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSwIUWg-F-ZfqSlV1nXfutxKJ_MWRxQ-gyUrWqn86vnvHUsmndH |
| http://e.km-school.ru/Content/Files/AE/%7BAEFA43D5-4E66-4E6B-9350-1A6B05AFC39E%7D.jpg | http://e.km-school.ru/Content/Files/AF/%7BAFB23819-85DF-4C8E-ADE1-3F8F9D9C0075%7D.jpg | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSI-H9Db7Zx4WRekInc7NTRXyenT9sf1SCqs7b2zrCAr0429_0l |
| Финикия. Часть 4 | http://e.km-school.ru/Content/Files/CF/%7BCF9A083A-5F18-4A2C-A2F6-974A5961747F%7D.jpg | http://e.km-school.ru/Content/Files/0C/%7B0C795A42-647E-401D-93D1-5D91F58A4F29%7D.jpg |
| http://e.km-school.ru/Content/Files/DE/%7BDE8970FA-9B6A-4A1F-846D-AAF03C7B552E%7D.jpg | http://e.km-school.ru/Content/Files/F5/%7BF5101DB7-208F-4838-AEE6-06F0E8318665%7D.jpg | http://e.km-school.ru/Content/Files/12/%7B128FE35F-5DA7-4B79-B355-86E3E2898924%7D.jpg |
| http://e.km-school.ru/Content/Files/C4/%7BC46D7408-D7FE-4A9A-9BB7-F10650F05C00%7D.jpg | http://e.km-school.ru/Content/Files/5F/%7B5F27DE36-39DA-4D16-AB8C-EC15C904747F%7D.jpg | http://e.km-school.ru/Content/Files/DD/%7BDD8C8379-E2BD-4614-8C6F-615EA2FB516D%7D.jpg |
| http://e.km-school.ru/Content/Files/D2/%7BD2F50302-AC00-49B9-BA2C-8D836050315B%7D.jpg | http://e.km-school.ru/Content/Files/1B/%7B1B42ADE0-3701-4942-8471-6BB804D32509%7D.jpg | http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQt6mvsSQJb3Bdz_qy97FLVKqNAP3qdzOB_QidfifqUosGfvpsY |

**Давайте проверим, все ли мы правильно определили (*Чтобы не тратить время на уроке, таблицу заполняется заранее)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месопотамия** | **http://e.km-school.ru/Content/Files/AF/%7BAFB23819-85DF-4C8E-ADE1-3F8F9D9C0075%7D.jpghttp://e.km-school.ru/Content/Files/5F/%7B5F27DE36-39DA-4D16-AB8C-EC15C904747F%7D.jpg** |
| **Древний Египет** | **http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSwIUWg-F-ZfqSlV1nXfutxKJ_MWRxQ-gyUrWqn86vnvHUsmndHhttp://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTHc6Gc44PXas3yCUgPygjcyoW00r3nT-4GD0xqGNGqtYS2EjCl** |
| **Финикия** | **Финикия. Часть 4http://e.km-school.ru/Content/Files/D2/%7BD2F50302-AC00-49B9-BA2C-8D836050315B%7D.jpg** |
| **Палестина** | **http://e.km-school.ru/Content/Files/0C/%7B0C795A42-647E-401D-93D1-5D91F58A4F29%7D.jpghttp://e.km-school.ru/Content/Files/F5/%7BF5101DB7-208F-4838-AEE6-06F0E8318665%7D.jpg** |
| **Ассирийская держава** | **http://e.km-school.ru/Content/Files/DE/%7BDE8970FA-9B6A-4A1F-846D-AAF03C7B552E%7D.jpghttp://e.km-school.ru/Content/Files/AE/%7BAEFA43D5-4E66-4E6B-9350-1A6B05AFC39E%7D.jpg** |
| **Нововавилонское царство** | **http://e.km-school.ru/Content/Files/12/%7B128FE35F-5DA7-4B79-B355-86E3E2898924%7D.jpghttp://e.km-school.ru/Content/Files/C4/%7BC46D7408-D7FE-4A9A-9BB7-F10650F05C00%7D.jpg** |
| **Древняя Персия** | **http://e.km-school.ru/Content/Files/DD/%7BDD8C8379-E2BD-4614-8C6F-615EA2FB516D%7D.jpghttp://e.km-school.ru/Content/Files/CF/%7BCF9A083A-5F18-4A2C-A2F6-974A5961747F%7D.jpg** |
| **Древняя Индия** | **http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTha-eY8y8khPUhLfiwKNbaGhCSbI6Gt96bewqcmWqda6Gsh51aeQhttp://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSI-H9Db7Zx4WRekInc7NTRXyenT9sf1SCqs7b2zrCAr0429_0l** |
| **Древний Китай** | **http://t3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQt6mvsSQJb3Bdz_qy97FLVKqNAP3qdzOB_QidfifqUosGfvpsYhttp://e.km-school.ru/Content/Files/1B/%7B1B42ADE0-3701-4942-8471-6BB804D32509%7D.jpg** |

**3. С какой иллюстрацией возникли затруднения? (*Последней*) Почему? (*нам она не знакома*)**

**4. Почему вы легко справились с изображением Великой Китайской стены? (*потому что это распространенный общеизвестный факт*)**

**5. Как вы думаете, о какой стране мы сегодня будем говорить? (*О Древнем Китае*)**

**6. Что вы знаете об этой стране?**

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

*Выполните задание:*

Соотнести сведения, характерные для Китая и Индии *(****комментарий для тех, кто не поймет задание*** *- поставить знак «+» в колонку той страны, для которой сведение будет правильным)*

**Я сомневаюсь**

**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **Древняя Индия** | **Древний Китай** |
| 1. Возникновение буддизма | + |  |
| 2. Объединение страны в 3 в. до н.э. |  | + |
| 3. Великий шелковый путь |  | + |
| 4.Искусство каллиграфии |  | + |
| 5. Деление общества на варны | + |  |
| 6. Уважение старших – основное правило жизни |  | + |
| 7. Выращивание риса | + |  |
| 8.Возведение пограничной стены |  | + |
| 9.Изобретение пороха |  | + |
| 10. Изобретение хлопчатобумажных тканей | + |  |
| 11.Изобретение шелка |  | + |
| 12.Индуизм | + |  |
| 13.Конфуцианство |  | + |
| 14.Придуманы цифры и шахматы | + |  |
| 15.Санскрит | + |  |
| 16.Иероглифы |  | + |



**3. Выявление места и причины затруднения.**

1. Вы справились с заданием? (Частично)

2. Скакой частью работы вы легко справились? (*С той, что касается древней Индии*)

3. Где возникли затруднения? (*В определении сведений для Древнего Китая: ученики предполагают, что все, что не относится к Древней Индии, относится к Древнему Китаю, но полной уверенности нет)*

4.Что необходимо для выполнения задания? (*Во-первых, знания по темам Древняя Индия и Древний Китай, во-вторых, понимание и умение выполнять задания на соотнесение*)

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

**Какую тему мы сегодня будем изучать? (*Древний Китай*). Давайте запишем в тетрадь тему и попробуем сформулировать, что именно мы будем изучать?**

**Цель – получить новые знания о Древнем Китае, выделить и запомнить факты, понятия, термины и даты, относящиеся именно к этой теме.**

Чтобы найти необходимую информацию, надо воспользоваться учебником. Как вы думаете, если мы сейчас в учебнике найдем конкретную информацию, чтобы справиться с заданием на соотнесение, т.е. найдем только те факты, которые есть в таблице, мы можем считать, что в дальнейшем трудностей больше не возникнет? (*Нет, потому что если нет системы знаний, а есть только отрывочные факты, справиться с заданиями такого типа будет невозможно*)

Давайте продумаем, какую информацию мы точно должны изучить, чтобы успешно выполнять задания такого типа?

Составляем план:

1. Географическое положение Древнего Китая. Природа, климат.
2. Когда возникли первые поселения на этой территории , когда было образовано единое государство.
3. Кто стоял во главе государства. Что можно рассказать о нем?
4. Войны империи
5. Знаменитые сооружения
6. Письменность Древнего Китая
7. Китайские мудрецы
8. Изобретения и открытия древних китайцев

**5. Реализация построенного проекта.**

Каким образом мы будем выполнять наш план?

Варианты:

- учителю объяснить всю тему, по ходу объяснения делать записи в тетрадь.

- выполнить всю работу самостоятельно, в случае затруднения попросить помощи у учителя.

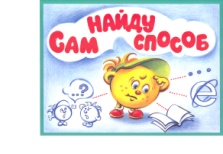
- разделиться на такое количество групп, сколько пунктов в плане, потом в ходе рассказа каждой группы сделать краткие записи в тетради.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

В ходе выступления групп учитель на доске записывает все термины, понятия, даты на доске, а каждый ученик делает краткие записи в тетради и попутно сравнивает полученную информацию с таблицей (на парте у каждого). Ученик в таблице фиксирует карандашом, какие знания он приобретает, в каких моментах он знает недостаточно для положительного ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения и знания** | ДА | НЕТ |
| Могу показать на карте расположение Древнего Китая; |  |  |
| Могу рассказать о природе и людях Древнего Китая; |  |  |
| Знаю, где найти информацию и Могу ответить на вопросы: | | |
| Кто стал первым императором Китайской империи |  |  |
| Какое название получила империя |  |  |
| Почему император Цинь Шихуанди приказал сжечь все сочинения китайских мудрецов, а ученых закопать живыми в землю |  |  |
| Для защиты от какого племени император повелел построить огромную стену |  |  |
| Что обозначают Ян и Инь |  |  |
| Знаю, в чем суть учения Лао Цзы, т.е. даосизма |  |  |
| Знаю, что самое главное в учении Конфуция |  |  |
| Могу рассказать о Великой Китайской стене |  |  |
| Могу рассказать о гробнице Цинь Шихуанди |  |  |
| Могу рассказать о Великом шелковом пути |  |  |
| Могу перечислить изобретения и открытия древних китайцев |  |  |
| Знаю, где найти информацию и Могу выполнить задание: | | |
| - сравнить природу и климат Китая, Египта, Междуречья и Индии |  |  |
| - сравнить религиозные воззрения древних египтян, жителей Месопотамии, индийцев и китайцев |  |  |
| Знаю, какие нужно выучить термины, даты, понятия; |  |  |

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

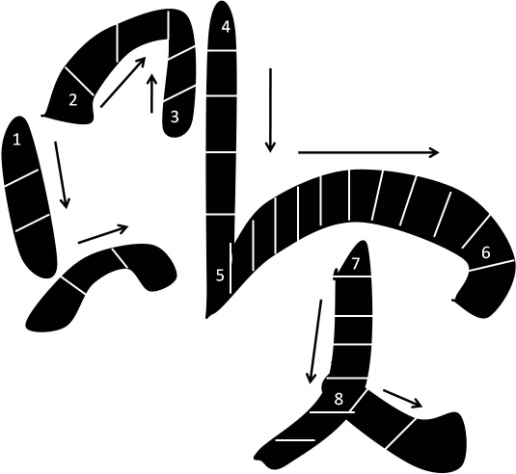




1. С помощью учебника восполнить пробелы в тех пунктах таблицы, которые вызвали затруднение в ходе выступления групп.

Учитель помогает тем, у кого возникли вопросы. В ходе работы над заданиями уточняет усвоение информации учениками в индивидуальном порядке.

2. Разгадайте чайнворд «Китайский иероглиф»:

****

1. **Китайский мудрец 6 в. до н.э., учивший людей жить в справедливости и согласии с природой**
2. **Материал, использовавшийся для изготовления одежды и письма**
3. **Прозрачный материал для покрытия поверхности ремесленных изделий**
4. **Первый материал для письма в Древнем Китае**
5. **Искусство красивого письма**
6. **Мужское начало в китайской мифологии**
7. **Женское начало в китайской мифологии**

**3. Расставьте в правильной последовательности события из истории Древнего Китая, впишите в клетки соответствующие им буквы, и вы узнаете, как называли в Китае созвездие Большой Медведицы**

**Э – Эпоха существования семи сильнейших государств, воевавших между собой**

**Д – Строительство Великой Китайской стены**

**Б – Возникновение первых цивилизаций на берегах Хуанхэ**

**Й – Вступление на престол первого китайского императора**

**У – Образование империи Хань**

**О – Народное восстание и свержение династии Цинь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

**Разделить класс на 4 группы. (*Можно по желанию*).**

**Давайте представим, что каждая команда – это туристическая фирма. Вы организуете тур в Китай и очень хотите, чтобы путевки купили именно у вас, потому что заинтересованы в процветании и хорошей прибыли. Надо составить рекламную статью о Древнем Китае для вашего сайта и презентовать ее в классе. Давайте договоримся, что у всех реклама будет состоять из 10 предложений. Через 10 минут мы слушаем выступление каждой фирмы и решаем, кто составил наиболее интересную и увлекательную статью.**

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

**Давайте подведем итог урока:**

1. **Мы запомнили, что:**



**- В Древнем Китае была создана могущественная империя Цинь; - построена Великая Китайская стена; - возникли даосизм и конфуцианство; - изобретены шелк, бумага, лак, компас, порох; - стали выращивать чай; - был проложен Великий шелковый путь в Средиземноморье;**

1. Как вы думаете, тот алгоритм, который помог нам справиться с освоением материала по теме Древний Китай, может пригодиться для изучения других стран?
2. Если у вас не будет учебника по нужной теме, где еще можно найти информацию?
3. А в случае отсутствия учебника алгоритм работать будет или надо будет придумывать другой способ?
4. Как вы считаете, мы достигли цели урока?
5. Запишите Д/З – параграф 24-25 – устно ответить на вопрос №6 стр. 35
6. Что вам больше всего понравилось на уроке? Что вызвало наибольшие трудности?
7. Оцените работу всего класса и свою собственную, воспользовавшись цветовой схемой и таблицей. *Комментарий: в колонку Оценка работы класса ставим знак «+» ; в колонку Моя работа – вписываем свою фамилию.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цветовая схема** | **Оценка работы класса**  **Поставь +** | **Моя работа**  **Впиши фамилию** |
| Отлично! |  |  |
| Хорошо! |  |  |
| Можно и нужно лучше! |  |  |

**Чтобы поставить оценку себе, вернись к таблице и поставь галочку в нужный столбец:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения и знания | ДА | НЕТ |
| Могу показать на карте расположение Древнего Китая; |  |  |
| Могу рассказать о природе и людях Древнего Китая; |  |  |
| Знаю, какие нужно выучить термины, даты, понятия; |  |  |
| Знаю, где найти информацию и Могу ответить на вопросы: | | |
| Кто стал первым императором Китайской империи |  |  |
| Какое название получила империя |  |  |
| Почему император Цинь Шихуанди приказал сжечь все сочинения китайских мудрецов, а ученых закопать живыми в землю |  |  |
| Для защиты от какого племени император повелел построить огромную стену |  |  |
| Что обозначают Ян и Инь |  |  |
| Знаю, в чем суть учения Лао Цзы, т.е. даосизма |  |  |
| Знаю, что самое главное в учении Конфуция |  |  |
| Могу рассказать о Великой Китайской стене |  |  |
| Могу рассказать о гробнице Цинь Шихуанди |  |  |
| Могу рассказать о Великом шелковом пути |  |  |
| Могу перечислить изобретения и открытия древних китайцев |  |  |
| Знаю, где найти информацию и Могу выполнить задание: | | |
| - сравнить природу и климат Китая, Египта, Междуречья и Индии |  |  |
| - сравнить религиозные воззрения древних египтян, жителей Месопотамии, индийцев и китайцев |  |  |

**Подумай, при каком результате ты поставишь 5? 4? 3? Теперь впиши свою фамилию в общую таблицу в нужную строку.**