**Технологическая карта урока, реализующего формирование универсальных учебных действий**

Предмет: История России

Класс: 7 «а»

УМК: учебник А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «История России к 18-н 19в»

Тема: «Экономическое развитие России во второй половине 18 века»

*Цель урока:* охарактеризовать политику правительства в области промышленности, сельского хозяйства и торговли; показать противоречия развития экономики страны.

*Основные понятия:* крестьяне-отходники, ассигнации, банк.

*Тип урока:* урок с использованием технологии развития критического мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятель-ность учителя | Деятельность учащихся |
| Познава-тельная | Коммуникативная | Регулятивная |
| осуществляемые действия | формируемые спосо-бы дея-тельности | осуществля-емые действия | формируемые способы деятельности | осуще-ствляемые действия | формиру-емые способы деятельности |
| 1. Организа-ционный момент | Создание положительной эмоциональной и целевой установки у обучающихся |   |   |   |   | Подготовка учебных при-над-лежностей | Уме-ние подготовить рабо-чее место для занятий |
| 2. Актуализация знаний | *Какие ассоциации связаны у вас с понятием «экономика»?* Составление кластера: торговля; финансы; мануфактурное производство; сельское хозяйство. |  |  Отвечают на вопросы учителя |   |   |  | Уме-ние рабо-ты с понятиями, сравнение полученного результата с ожидаемым |
| 3. Изучение нового материала | Вступительное слово учителя | Слушают учителя | Выделяют основные черты  | Весь класс работаетво фронталь-ном режи-ме | Понимать на слух текст  |   |   |
|   | Задание: составление таблицы1(для выполнения задания класс делится на группы) | Работа с учебником, типовым планом характеристик | Формирование умения сравнивать,поиск и отбор информации |   | Умение работать в команде, распределение ролей, опыт выступления | Использо-вание учебника, выбор способа оформле-ния ответа | Умение работать в соответствии с планом, определение последова-тельности действий |
|   | Задание: заполне-ние таблицы 2 | Работа с учебни-ком | Сбор информации |   |  Умение рабо-тать в команде |  Оформле-ние таблицы |   |
|   |  | Работа с учебником | Поиск и отбор информации, ее анализ |   |   |   | Планиро-вание деятель-ности под руково-дством учителя |
|   |  |   |  Выступление ученика от каждой группы | Отве-ты на поставлен-ный вопрос | Умение выска-зать и обосновать свою точку зрения, умение слушать |   |   |
|   | Подведе-ние итогов выступления |  | Усво-ение эмпирических знаний, умение составлять табли-цы |   | Строить монологическое высказывание |   |   |
| 4.За-креп-ление | Задание:Написа-ние мини-эссе |  | Выявление причинно-следственных связей | Отве-ты на поста-влен-ный вопрос | Умение выска-зать и обосновать свою точку зрения |   | Выделение и осознание учащимися того что уже усвоено и что подлежит усвоению |
|  |  |   |  |   |   |  |  |
|   |  |   |   |   |   |  |  |
| 5. Домашнее зада-ние  | Параграф 26.,работа с докумен-тами к параграфу |   | Пере-нос знаний в новые усло-вия,творческое применение умений |   |  |  |  |