**Программно-тематическое планирование курса «История России».   
7 класс (46 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного  содержания образования | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Россия на рубеже XVI–XVII вв.  (4 ч) | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Комбинированный урок | Россия в преддверии смуты. Конец династии Калиты. Последний из рода Рюриковичей. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. Избрание Бориса | Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный | ***Знать*** о целях внутренней политики правительства Б. Годунова; введении пятилетнего сыска беглых крестьян («урочные лета»); учреждении патриаршества и его значении; новых направлениях внутренней политики Б. Годунова; основных направлениях внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей; особенностях | Таблица «Внутренняя политика Бориса Годунова» | § 1, вопросы и задания, с. 11; работа  с документами и в. 3, с. 12 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Годунова царем. Экономические трудности. Народные выступления. Григорий Отрепьев. Смерть Бориса Годунова.  **Основные понятия:** «заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец |  | воцарения Б. Годунова на московском престоле; причинах экономического кризиса; народных выступлениях против правящего режима; появлении первого самозванца |  |  |  |  |
| 2–3 |  | Смута | 2 | Комбинированный урок | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение. Патриотический подъем народа.  **Основные понятия:** Смутное время, интервенция | Царь Федор Иванович | ***Знать*** о причинах  и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения; специфике воцарения Василия Шуйского и особенностях его политики; выступлении И. Болотникова; появлении второго самозванца; вмешательстве в российские дела иностранных государств | Таблица «Причины Смутного времени: политические, экономические, социальные» | § 2-3  вопросы и задания, с. 18; работа  с документами и вопросы  к документам,  с. 19 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 |  | Окончание Смутного времени | 1 | Комбинированный урок | «Семибоярщина». Минин и Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.  **Основные понятия:** «Семибоярщина», народное ополчение, Земский собор |  | ***Знать*** о распаде  тушинского лагеря; свержении Василия Шуйского и установлении «Семибоярщины»; попытках приглашения на российский престол польского королевича Владислава; формировании первого народного ополчения и причинах его неудач; создании второго ополчения и освобождении Москвы от польских оккупантов; роли Минина и Пожарского в русской истории; подвиге Ивана Сусанина | Хронологический диктант «Смутное время» | § 4 -6, вопросы и задания, с. 26, 31; 39  работа с документом и вопросы к документус. 31,39. |  |  |
| 5 | Россия в XVII в.  (11 ч) | Правление царя Михаила Федоровича |  | Урок-лекция | Новые явления в экономике. Внутренняя политика.Внешняя политика |  | ***Знать*** о социально-экономических последствиях Смуты начала XVII в.; начале экономической специализации |  | § 7, вопросы и задания, с. 44-45; работа  с документами |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Основные понятия:** мелкотоварное ремесло, специализация, укрепленные линии, кооперация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право |  | различных регионов страны; усилении роли городов |  | и вопросы к документам,  с. 45 |  |  |
| 6 |  | Край входит в состав Русского государства | 1 | Комбинированный урок | *Основные понятия:*  *Ясак,мурза*  *Основные вопросы:освободительная борьба татарского народа,черемисская война* |  | *Репродуктивный уровень:* называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны  *Продуктивный уровень:* анализировать итоги и последствия восстаний, систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; |  | Пискарев  Ист.Татартана  7 кл.  .», § 1  Стр.12  1-3 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | |  | | Царь Алексей Михайлович | | 1 | | Комбинированный урок | | Земский собор 1613 г. Восстановление национальной государственности и утверждение династии Романовых. Сословно-представи- тельная монархия. Земские соборы. Боярская дума. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. «Соборное уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.  **Основные понятия:** самодержавие, абсолютизм, крепостничество, волость | | Царь Михаил Федорович | | ***Знать*** о работе Земского собора 1613 г.; усилении самодержавной власти при первых Романовых; изменении роли и значения Земских соборов; причинах утраты властных функций Боярской думы; предпосылках и последствиях роста численности приказов; переменах в системе местного самоуправления; основных положениях и специфике Соборного уложения 1649 г. | | Сравнительная таблица «Управление в Российском государстве в XVI и XVII вв.» | | § 8-9, вопросы и задания, с. 51,60; работа  с документом и вопросы к документу,  с. 51 | |  | |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 |  | Власть  и церковь. Церковный раскол | 1 | Комбинированный урок | Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутриполитическое развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум.  **Основные понятия:** церковный раскол, церковная реформа, старообрядцы | Патриарх Филарет | ***Знать*** о положении церкви после Смуты; личности патриарха Филарета и новых отношениях высшей государственной и церковной власти при нем; личности патриарха Никона; церковной реформе Никона; причинах усиления разногласий между церковной и светской властями; основных вопросах Церковного собора 1666–1667 гг.; личности и жизненном пути протопопа Аввакума |  | §11, вопросы и задания, с.75; творческое задание: «Церковные деятели в эпоху правления Алексея Михайловича»  (сообщение) |  |  |
| 9– 10 |  | Народные движения | 2 | Комбинированный урок | «Бунташный век». Социальные движения в России. Медный и Соляной бунты. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход восстания, причины поражения. |  | ***Знать*** о причинах  и особенностях народных выступлений в XVII в.; предпосылках и последствиях Соляного бунта; причинах и последствиях Медного | Составление опорного конспекта | §12, вопросы и задания, с. 82, работа с контурной картой |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Выступления старообрядцев.  **Основные понятия:** восстание, война, бунт |  | бунта; основных этапах восстания С. Разина, личности руководителя восставших; причинах и последствиях массовых выступлений старообрядцев |  |  |  |  |
| 11 |  | Внешняя политика | 1 | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.  **Основные понятия:** гетман, голытьба, реестровые казаки | Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Колонизационные процессы и освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля | ***Знать*** о причинах  и последствиях Смоленской войны; объективных и субъективных предпосылках воссоединения Украины с Россией; основных итогах и значении русско-польской войны 1654–1667 гг.; причинах и итогах русско-турецкой войны 1676–1681 гг.; Крымских походах русской армии; особенностях освоения русскими Сибири | Работа с контурной картой | §10, вопросы и задания, с. 67 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 |  | Образование и культура в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы.  **Основные понятия:** обмирщение культуры,  нарышкинское барокко, парсуна, сатира, биографическая повесть | Обмирщение культуры в XVII в. Последние летописи. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна | ***Знать*** об особенностях развития образования в XVII в.; массовом выпуске печатных книг; распространении научных знаний в России, историческом значении Великих русских географических  открытий XVII в.; новых явлениях в русской литературе; развитии отечественной архитектуры, специфике живописных произведений, создании первого в России придворного театра | Работа по группам | § 14, вопросы и задания,  с. 97; мини-сочи- нение  о русских землепроходцах и мореходах |  |  |
| 13 |  | Сословный быт. Обычаи  и нравы | 1 | Урок-конференция | Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.  **Основные понятия:** изразцы, парча, тафта |  | ***Знать*** об изменении облика царского двора в условиях оформления самодержавия; специфике боярского и дворянского быта; | Защита проекта «Обычаи  и нравы» | § 15, вопросы и задания,  с. 105; работа с документами и вопросы к документам, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 14 |  | Управление Казанским краем во 2 пол.16 |  | Комбинированный урок | Основные понятия гарнизон.наказ.кремль |  | объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства Казани во II половине XVIII в.  *Продуктивный уровень:* выявлять изменения в положении разных социальных слоев; характеризовать изменения в системе управления |  | § 2  Стр.21  2-3 вор |  |  |
| 15 |  | Наш край в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Материал о нашем крае в XVII в.  Восс.Степ.Разина |  | Индивидуальные формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа |  | Подготовка к тесту |  |  |
| 16 |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия  в XVII в.» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал разделов «Россия на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия  в XVII в.» |  | ***Знать*** материал разделов «Россия  на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия  в XVII в.» |  | Тест |  |  |
|  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | с. 99 |  |  |
| 17 |  | Царь Федор Алексеевич. Петр I. | 1 | Комбинированный урок | Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.  **Основные понятия:** лавра, брандер | Регентство Софьи | ***Знать*** о детстве Петра, особенностях формирования его личности; причинах и последствиях двоецарствия, роли царевны Софьи в политической жизни страны; начале царствования Петра, его социальной опоре; причинах и последствиях Азовских походов; роли и значении Великого посольства для последующих реформ Петра I | Работа по группам | § 16-17, вопросы и задания,  с.113,120; творческое задание «Дети Алексея Михайловича и их судьба» (сообщения) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 18–19 |  | Северная война | 2 | Урок-лекция. Комбинированный урок | Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут. Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир.  **Основные понятия:** регулярная армия, рекрут, рекрутская повинность, военная экономика, антихрист, конфузия, виктория | Прутский поход | ***Знать*** о причинах Северной войны и ее основных этапах; причинах поражения под Нарвой; предпосылках радикальной перестройки армии и создания флота; историческом значении Полтавской битвы, ее переломном характере; Прутском походе и его роли; становлении России как великой морской державы; условиях и значении для России Ништадтского мира | Работа с контурной картой, составление опорного конспекта | § 18-20, вопросы и задания,  с. 127; 132,138  работа с документами и вопросы к документам,  с. 138 |  |  |
| 20–21 |  | Реформы Петра I | 2 | Урок-лекция.  Комбинированный урок | Петербург – новая столица. Реформа централизованного управления.  Создание Сената.  Введение коллегий. Указ о престолонаследии. Областная и | Подчинение церкви государству. Табель о рангах | ***Знать*** о причинах  и основных направлениях реформы  центральной власти; значении указа  о престолонаследии  и Табели о рангах, | Хронологический диктант «Северная война». Таблица | § 21, вопросы и задания, с. 120; работа с документами и |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | городская реформы.  Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Дворяне – привилегированное сословие. Значение петровских преобразований.  **Основные понятия:** абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие, Синод |  | усилении позиций дворянского сословия; целях и основных направлениях областной реформы, предпосылках, политическом и социальном значении реформы городского управления; содержании и последствиях церковной реформы; причинах и последствиях оппозиции реформам Петра I; историческом значении петровской модернизации России | «Реформы  Петра I».  Схема «Управление в России в эпоху Петра I» | вопросы к документам, с. 144 |  |  |
| 22 |  | Экономика России в первой четверти XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. | Подушная подать | ***Знать*** о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков; основных направлениях экономической политики Петра I; традициях и новациях | Работа с контурной картой. Сравнительная таблица «Сильные и слабые | § 22, вопросы и задания,  с. 148 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I.  **Основные понятия:** меркантилизм, приписные крестьяне, ремесленные цеха, валюта |  | в сельском хозяйстве России в первой четверти XVIII в.; причинах и особенностях роста мануфактурного производства; специфике ремесленного производства в Петровскую эпоху; состоянии и мерах развития торговли; приведении денежной и налоговой реформ, их значении для экономики страны; обобщающих итогах развития экономики России в первой четверти XVIII в. | стороны российской экономики в первой четверти XVIII в.» |  |  |  |
| 23 |  | Народные движения в первой четверти XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания |  | ***Знать*** о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I; причинах и характере астраханского восстания; особенностях восстания под | Исторический диктант.  Таблица «Народные восстания при | § 23, вопросы  и задания,  с. 152 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | работных людей. Значение народных выступлений.  **Основные понятия:** работные люди, посессионные крестьяне, отходники |  | руководством К. Булавина; причинах и значении башкирского восстания; первых выступлениях работных людей, их причинах и последствиях; значении народных выступлений при Петре I | Петре I» |  |  |  |
| 24 |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | 1 | Урок-исследование | Светский характер культуры. Принудительная европеизация, социальные расколы в обществе, новые политические идеи: служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук.  **Основные понятия:** ассамблея, гравюра, кант, политес, Кунсткамера, клавикорды, Петровское барокко | Школа математических и навигационных наук. Гражданский шрифт. Планировка городов.  В. Растрелли | ***Знать*** об особенностях реформирования системы образования при Петре I; становлении российской науки; особенностях художественной культуры петровского времени; новых явлениях в повседневной жизни населения России; значении культурного наследия петровской эпохи для последующего развития России |  | § 24, вопросы  и задания, с. 158; работа с документами и вопросы к документам,  с. 159 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 25 |  | Наш край в первой четверти XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Осн.понятия денщик.верфь |  | *Репродуктивный уровень:* называть причины образ.Каз.губернии  *Продуктивный уровень:показать ограничения прав некрещеных татар* |  | Подготовка к тесту |  |  |
| 26 |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при Петре I» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская  держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России |  | ***Знать*** материал раздела «Россия при  Петре I» | Тест |  |  |  |
| 27–28 | Россия в 1725– 1762 гг.  (4 ч) | Дворцовые перевороты | 2 | Урок-лекция. Комбинированный урок | Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть  и последствия. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. | Фаворитизм | ***Знать*** о причинах и сущности дворцовых переворотов, особенностях правления Екатерины I; политической борьбе в царствование Петра II; попытке «верховников» ограничить царскую власть; политическом строе при Анне Иоанновне; | Составление опорного конспекта | § 26,27,29, вопр.и задания, с. 171,175,185; творческое задание «Исторические деятели эпохи дворцовых переворотов» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 29 |  | Наш край послепетровскую эпоху |  | Комбинированный урок | **Основные понятия:**  аршин.селитра.кумач |  | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; .  *Продуктивный уровень:показать изменения в сельск.хоз-ве*  *в послепетр.эпоху*  *Творческий уровень:*работа  с терминами |  | § 6  Стр.562  3-5вопр§ 5  Стр.56  3-5вопр |  |  |
| 30 |  | Внутренняя политика в 1725–  1762 гг. | 1 | Комбинированный урок | Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.  Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства.  **Основные понятия:** откуп, подряд, манифест |  | ***Знать*** об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление позиций дворянства, особенностях крестьянской политики правителей России; изменениях в системе городского управления и их значении; политике властей в отношении казачества; отношении правящих кругов к развитию мануфактурного производства |  | § 26-29, вопросы и задания,  с. 171; работа с документом и вопросы к документу, с. 175 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 31 |  | Внешняя политика России  в 1725–  1762 гг. | 1 | Комбинированный урок | Основные направления внешней политики  в эпоху дворцовых переворотов. Отношения  с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики | Вхождение в состав России казахских земель | ***Знать*** о международном положении России в 1725–1762 гг; основных направлениях внешней политики страны в эти годы; политике России в отношении Польши; причинах и значении русско-шведской войны 1741–1743 гг.; предпосылках продвижения России в Среднюю Азию; решающей роли России в Семилетней войне; общих итогах внешней политики России в этот период | Таблица «Войны  с участием России в 1725–  1762 гг.» | § 27,29, вопросы и задания,  с. 185(табл) |  |  |
| 32 | Россия в 1762– 1801 гг.  (11 ч) | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Урок-исследование | Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян.  Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная | «Золотой век» русского дворянства | ***Знать*** об особенностях внутренней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого характера; содержании политики «просвещенно- |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя.  **Основные понятия:** «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание |  | го абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II в этом направлении; «Наказе» императрицы Уложенной комиссии и общей оценке этого документа; завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатери- ны II в 70–90-х гг. XVIII в. |  | § 24, вопросы и задания, с. 176; работа с документами и вопросы к документам,  с. 177 |  |  |
| 33 |  | Крестьянская война под предводительством | 1 | Комбинированный урок | Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания. | Критика самодержавия и крепостничества. | ***Знать*** о причинах крестьянской войны; личности Пугачева  и его программе; основных этапах войны, | Работа с контурной картой | § 34, вопросы и задания, с. 220; работа с документами |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | Е. И. Пугачева |  |  | **Основные понятия:** восстание, война, «Прелестные грамоты», самоуправление | А. Радищев | особенностях и значении каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева для последующего этапа развития России |  | и вопросы к документам,  с. 184 |  |  |
| 35 |  | Наш край в годы крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева | 1 | Урок-беседа | Материал о нашем крае в годы крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева |  | ***Знать*** историю края в годы крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева | Защита проектов |  |  |  |
| 36 |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | Комбинированный урок | Начало разложения феодально-крепостни- ческой системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности |  | ***Знать*** о проявлени- ях начавшегося  в этот период разложения феодально-крепостнической системы; причинах создания, | Сравнительная таблица «Экономика России во второй | § 35, вопросы и задания,  с. 226 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Новые отрасли промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II.  **Основные понятия:** мануфактура, капитал, наемный труд, дворянская монополия |  | программе и значении деятельности Вольного экономического общества, прогрессивных методах работы в области сельского хозяйства; особенностях развития мануфактурной промышленности; изменениях в структуре и объемах торговли; новых явлениях в развитии финансов; общих итогах развития экономики России в XVIII в. | половине XVIII в.  (черты феодальной и капиталистической экономики)» |  |  |  |
| 37-38 |  | Внешняя политика Екатерины II | 2 | Урок-лекция. Комбинированный урок | Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и | Присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Вхождение в | ***Знать*** о международном положении России к 1762 г.; основных направлениях внешней политики России; причинах и основных итогах русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; историческом | Работа с контурной картой | § 33, вопросы  и задания, с. 215; таблица «Разделы Польши» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | антифранцузская коалиция. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ушаков.  **Основные понятия:** коалиция, буферное государство, вооруженный нейтралитет | состав России правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.  П. Румянцев | значении результатов русско-турецкой войны 1787– 1791 гг.; греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; причинах и последствиях участия России в разделах Польши; итогах русско-шведской войны; месте и роли политики «вооруженного нейтралитета» в русско-американских отношениях; причинах и результатах борьбы Екатерины II с революционной Францией; общих итогах и тенденциях внешней политики России в XVIII в. |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 39 |  | Россия при Пав- ле I | 1 | Урок-диспут | Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I.  **Основные понятия:** деспотия | Попытка укрепления режима при Павле I. Манифест о трехдневной барщине | ***Знать*** о детстве и юности Павла I; особенностях формирования его как личности и политика; основных направлениях внутренней политики Павла I, ее противоречивом характере; особенностях внешней политики императора, ее результативности; причинах заговора и убийства Павла, оценках этого события современниками и потомками | Работа по группам | § 36, вопросы и задания,  с. 236; работа с документами и вопросы к документам,  с. 236 |  |  |
| 40 |  | Наука и образование | 1 | Комбинированный урок | Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Основание Московского университета. Развитие естественных и гуманитарных наук. | Народные училища. Шляхетские корпуса. Академические географические экспедиции | ***Знать*** о целях и задачах создания российской Академии наук, личности М. В. Ломоносова, его значении для российской науки; достижениях российских ученых в области наук |  | § 37, вопросы и задания,  с. 242,  таблица «Развитие науки» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 41 |  | Религиозная политика в крае | 1 | Комбинированный урок | Изобретательство.  **Основные понятия:** обсерватория, меценат, регион, общеобразовательная школа, гимназия, мортира |  | *Репродуктивный уровень:* описывать основные направления и меры христианизации края.  *Продуктивный уровень:* характеризовать новые явления в области культуры и быта |  | Анализ докум |  |  |
| 42 |  | Художественная культура | 1 | Урок-конференция | Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. Литература и искусство: западноевропейское влияние  и развитие национального искусства. Сентиментализм. Крепостной театр. Развитие музыки. Новые стили в искусстве. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.  **Основные понятия:** ампир, сентиментализм, классицизм, барокко, романтизм, крепостной еатр | Профессиональный театр. Ф. Волков | ***Знать*** о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенностях развития отечественной литературы; становлении публичного русского театра; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета российской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в российской архитектуре | Защита проектов «Художественная культура XVIII в.» | § 38 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 43-44 |  | Культура края в 18 столетии | 1 | Комбинированный урок | *Основные понятия:шакирды,куратор,*  *Основные вопросы:*  *Литература.искусство*  *Наука.* |  | *Репродуктивный уровень:* описывать основные направления развития русской культуры; называть существенные черты духовной жизни России в I четверти XVIII века.  *Продуктивный уровень:* характеризовать новые явления в области культуры |  | § 9,10  Стр98  3-5вопр |  |  |
| 45 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.» |  | ***Знать*** материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.» | Тест | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | по разделу «Россия в 1762– 1801 гг.» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Итоговое занятие  (1 ч) | Итоговый повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Материал курса «История России: конец XVI–XVIII в.» |  | ***Знать*** основные вопросы курса «История России: конец XVI–XVIII в.» |  | Итоговая контрольная работа |  |  |