Государственное бюджетное

образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1465

имени адмирала Н.Г. Кузнецова

Утверждаю :

Директор ГБОУ СОШ № 1465

Луцишин А.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

 ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

7 КЛАСС

*(изучение предмета на базовом уровне)*

на 2013-2014 уч. год

Автор-составитель

Добрынин Константин Александрович

учитель географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

 Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

 Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

 Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

 География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

 Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

 **Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

 **Планируемые результаты обучения.**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

-географическую информацию по картам различного содержания;

-тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

 **Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции

курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

 Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

 В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

 Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

 В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

 Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Используемый УМК:**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. Контурные карты. География материков и океанов. 7 класс.

4. Тетрадь-тренажер. География материко и океанов. 7 класс.

5. Тетрадь-экзаменатор. География материков и океанов. 7 классю

1. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | Домашнее задание, контрольныеи практические мероприятия | Примерная**дата изучения** | **Дата проведения урока** |
| **§§** | РТ  | РТ Коринская К/К |
|  ВВЕДЕНИЕ 3 |
| **1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | **1** | **§1** |  | с.5-7 З.:1-7 |  |  |
| **2** | Как люди открывали мир. | **1** | **§2** |  | с.7-9 З.:1-9 |  |  |
| **3** | Карта – особый источник географических знаний. | **2** | **§3** |  | с.9-11 З.:1-8 |  |  |
|  I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ 9 |
| **4** | Состав и строение литосферы | **1** | **§4** | РТ с.2-3 К/К с.36-37 | с.12-14 З.:1-10К/К с.2 |  |  |
| **5** | Рельеф Земли. | **1** | **§5** | РТ с.2-3 К/К с.36-37 | с.12-14 З.:1-10К/К с.2 |  |  |
| **6** | Климатообразующие факторы. | **1** | **§6.7** |  | с.15-18 З.:1-11 |  |  |
| **7** | Климатические пояса Земли. | **1** | **§8** | К/К с.38-39 | с.15-18 З.:1-11К/К с.3 |  |  |
| **8** | Мировой океан – главная часть гидросферы.  | **1** | **§9, 10** |  | с.18-21 З.:1-10  |  |  |
| **9** | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | **1** | **§11, 12** |  |  |  |
| **10** | Географическая оболочка планеты. | **1** | **§13** |  | с.21-23 З.:1-9  |  |  |
| **11** | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | **1** | **§14,15** |  |  |  |
| **12** | Освоение Земли человеком. Страны мира. | **1** | **§16** |  | с.23-24 З.:1-8 |  |  |
| **II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ 53** |
| **13** | Тихий океан | **1** | **§17** |  | с.25-28 З.:1-20 |  |  |
| **14** | Индийский океан. | **1** | **§18** |  |  |  |
| **15** | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | **1** | **§19-20** |  |  |  |
| **16** | Обобщающий урок по теме „Океаны“ | **1** | **§17-20** |  |  |  |  |
| **17** | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | **1** | **§21-24** | РТ с.4-5 | с.29-30 З.:1-7К/К с.4 З.:1,3 |  |  |
| **18** | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | **1** | **§25** | К/К с.40 | с.31-32 З.:8-11К/К с.4 З.:2,5 |  |  |
| **19** | Климат Африки. | **1** | **§26** | К/К с.41 | с.32-33 З.:12-20 |  |  |
| **20** | Внутренние воды Африки. | **1** | **§27** |  | с.33-34 З.:21-25К/К с.4 З.:2,5 |  |  |
| **21** | Природные зоны Африки. | **1** | **§28,29** | К/К с.42 | с.34-36 З.:26-34 |  |  |
| **22** | Население Африки. | **1** | **§30** |  | с.36-38 З.:35-38 |  |  |
| **23** | Страны Северной Африки. | **1** | **§31** | К/К с.43 | с.38-40 З.:39-46К/К с.4 З.:4 |  |  |
| **24** | Страны Западной и Центральной Африки. | **1** | **§32** |  |  |
| **25** | Страны Восточной Африки. | **1** | **§33** |  |  |
| **26** | Страны Южной Африки. | **1** | **§34** |  |  |
| **27** | Обобщение по теме „Африка“. | **1** | **§21-34** |  |  |  |  |
| **28** | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | **1** | **§35** | К/К с.44 З.:1,2,3 | с.41-43 З.:1-4К/К с.5 З.:1,2,3 |  |  |
| **29** | Особенности природы Австралии. | **1** | **§36,37** | К/К с.44 З.:4,5 | с.43-45 З.:5-14К/К с.5 З.:3,4,5 |  |  |
| **30** | Население Австралии. Австралийский союз. | **1** | **§38** |  | с.45 З.:15-16 |  |  |
| **31** | Океания. | **1** | **§39** |  | с.45 З.:17-19 |  |  |
| **32** | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | **1** | **§40** | РТ с.6-7  | с.46-48 З.:1-7К/К с.6 З.:1 |  |  |
| **33** | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | **1** | **§41** | К/К с.46 З.:5 | с.46-48 З.:8-9К/К с.6 З.:2 |  |  |
| **34** | Климат и внутренние воды Южной Америки. | **1** | **§42,43** | К/К с.47 | с.49-50 З.:10-18К/К с.6 З.:3 |  |  |
| **35** | Природные зоны Южной Америки. | **1** | **§44** | РТ с.8-9 К/К с.48 | с.51 З.:19-24 |  |  |
| **36** | Население Южной Америки. | **1** | **§45** |  |  |  |  |
| **37** | Страны Южной Америки. | **1** | **§46,47** | К/К с.49 |  |  |
| **38** | Итоговый урок по теме „Южная Америка“. | **1** | **§40-47** |  |  |  |  |
| **39** | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | **1** | **§48** | К/К с.45 |  |  |  |
| **40** | Природа Антарктиды. | **1** | **§49** |  |  |  |  |
| **41** | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | **1** | **§50,51** |  |  |  |  |
| **42** | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | **1** | **§52** | К/К с.50 | с.63 З.:7-9 К/К с.7 З.:2 |  |  |
| **43** | Климат Северной Америки. | **1** | **§53** | РТ с.11-13 К/К с.50 | с.63-64 З.:10-15  |  |  |
| **44** | Внутренние воды Северной Америки. | **1** | **§54** |  | с.65 З.:16-17 К/К с.7 З.:2 |  |  |
| **45** | Природные зоны Северной Америки. | **1** | **§55** | К/К с.52 | с.65-66 З.:18-23 |  |  |
| **46-47** | Население и страны Северной Америки. | **2** | **§56-58** | РТ с.14-15 К/К с.53 | с.67-69 З.:24-31 К/К с.7 З.:4 |  |  |
| **48** | Итоговый урок по теме „Северная Америка“ | **1** | **§50-58** |  |  |  |  |
| **49** | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | **1** | **§59** |  | с.70-72 З.:1-4 К/К с.10-11 З.:1,3 |  |  |
| **50-51** | Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые. | **2** | **§60,61** | РТ с.16-18 К/К с.54 | с.72-74 З.:5-15 К/К с.7 З.:2 |  |  |
| **52-53** | Климат Евразии | **2** | **§62** | РТ с.19-24 К/К с.55 | с.74-77 З.:16-26 К/К с.7 З.:4 |  |  |
| **54** | Внутренние воды Евразии. | **1** | **§63** | РТ с.22-23 | с.77-78 З.:27-32 |  |  |
| **55-56** | Природные зоны Евразии. | **2** | **§64,65** | РТ с.24-25 К/К с.56 | с.78-81 З.:33-40 |  |  |
| **57** | Население и страны. | **1** | **§66** | К/К с.57 | с.82-88 З.:41-54 К/К с.14-15 З.:1-5 |  |  |
| **58** | Страны Северной и западной Европы. | **1** | **§67-70** | РТ с.26-27 К/К с.58-59 |  |  |
| **59** | Страны Восточной Европы. | **1** | **§71** |  |  |
| **60** | Страны Южной Европы. | **1** | **§72** |  |  |
| **61** | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | **1** | **§73,74** | К/К с.60-61К/К с.60-61 |  |  |
| **62** | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | **1** | **§75,76** |  |  |
| **63** | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | **1** | **§77,78** |  |  |
| **64** | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | **1** |  |  |  |  |  |
| **65** | Итоговый урок по теме „Евразия“ | **1** | **§59-78** |  |  |  |  |
|  III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ 3 |
| **66** | Закономерности развития географической оболочки. | **1** | **§79** |  |  |  |  |
| **67** | Взаимодействие природы и общества. | **1** | **§80,81** |  |  |  |  |
| **68** | Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“. | **1** |  |  |  |  |  |
|  Общее количество часов  | **68** |  |  |  |  |  |
| **69-70** | Резерв учителя | **2** |  |  |  |  |  |