**Паспорт**

**рабочей программы по истории**

Тип программы: основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Статус программы: рабочая программа

Назначение программы:

* Для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.
* для педагогических работников МБОУ “СОШ №8” программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования.
* Для администрации МБОУ “СОШ №8” программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся в МБОУ “СОШ №8”

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю

Формы контроля: текущий контроль

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по**

**Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс)**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)
3. Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Учебного плана МБОУ «СОШ №8» на 2013-2014 учебный год
4. Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.
5. авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

**УМК:**

**-** Учебник:*Данилов А. А., Косулина Л.* Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2007.

*- А,А,Данилов, Л,Г, Косулина.* История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.

В качестве **цифровых образовательных ресурсов** предполагается использование:

1. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.

2Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.

3. Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

4. Материалы с сайта <http://fcior.edu.ru/>

**Цели курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России с конца XVI до конца XVIII вв.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 36 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**Задачи курса:**

В результате изучения курса учащиеся должныназывать даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальни­ков, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни ос­новных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономическо­го, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепо­стничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный рас­кол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих и контрольных уроков.

В результате изучения истории на **базовом** уровне ученик должен:

**- знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**- уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные понятия*** | ***Умения, навыки*** | ***Форма контроля*** | ***Домашнее задание*** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | Сословно-представительная монархия | Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды  | Работа с контурной картой |  |
| 2. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Патриаршество, самозванство, крестьянское восстание | Уметь обобщать знания, отмечать основные тенденции развития государства,  | Беседа, самопроверка усвоения нового материала | § 1 |
| 3. | Смута | 1 | Смута, интервенция,  | Определение причинно – следственных связей | Ответы на вопросы,  | § 2,3 |
| 4. | Окончание Смутного времени | 1 | Семибоярщина | Самостоятельная проверка получаемого результата. | Тест | § 3 |
| 5. | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  | Проверочная работа |  |
| 6. | Новые явления в экономике. | 1 | мелкотоварное хозяйство, мануфактура, промышленники, предприниматели, всероссийский рынок, промышленник, наемный труд | Составление плана по тексту и его запись, предъявление результатов работы в виде таблиц |  | § 4 |
| 7. | Политическое развитие страны | 1 | Стан, волость, воевода, самодержавие, крепостничество | Определение причинно – следственных, межпредметных связей | Исторический диктант | § 5,6 |
| 8. | Власть и церковь: церковный раскол. | 1 | Церковь, патриарх, старообрядчество, раскол, протопоп. | Установление межпредметных связей, выслушивать и объективно оценивать другого. |  | § 7 |
| 9. | Народные движения | 1 | «Бунташный век», прелестнее письма | Умение выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век».  | Письменное задание | § 8 |
| 10. | Внешняя политика | 1 | Гетман, голытьба, реестровые казаки | Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн. | Беседа | § 9 |
| 11. | Образование и культура в XVII веке. Сословный быт.  | 1 | Сатира, биографическая повесть, бытовой и портретный жанр  | Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Проверка таблиц | § 10-11 |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок  | 1 |  |  | Контрольная работа |  |
| 13. | Предпосылки петровских преобразований | 1 | Реформа, регентство, модернизация, полки «иноземного строя»  | Составление хронологических таблиц | Беседа | § 12 |
| 14. | Петр I. Россия на рубеже веков. | 1 | Гвардия.  | Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Письменное задание | § 13 |
| 15. | Северная война 1700-1721 гг. | 1 | Прутский поход, генеральное сражение, редут | Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры. | Тест | § 14 |
| 16. | Реформы Петра I. | 1 | Коллегия, ранг, «регулярные граждане», «подлые граждане», аристократия. | Уметь вести дискуссию, диалог, участие в дискуссии | Составление хронологических таблиц | § 15-16 |
| 17. | Экономика России в первой четверти XVIII века. | 1 | Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, подушная подать | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий |  | § 17 |
| 18. | Народные движения первой четверти XVIII века. | 1 | Казаки, старообрядцы, «прелестные грамоты», «работные люди», отходники | Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты | беседа | § 18 |
| 19. | Изменения в культуре и быту в первой четверти XVIII века. | 1 | Канты, гаврюра, ассамблеи, клавикорды. | Составление плана по тексту и его запись | Устный опрос | § 19 |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Петре I» | 1 |  |  | Контрольная работа |  |
| 21. | Дворцовые перевороты | 1 | Фаворит, кондиции, верховники, регент, дворцовые перевороты | Составление характеристик исторических деятелей  | Беседа | § 20-21 |
| 22. | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 | Абсолютизм, откуп, подряд, гайдамаки. | Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт. | Тест | § 22 |
| 23. | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | 1 | Восточный барьер, гаубица | Главные направления внешней политики, особенности | Устный опрос | § 23 |
| 24. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XVIII века» | 1 |  |  | Письменная проверочная работа |  |
| 25. | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Просвещенный абсолютизм, «золотой век» русского дворянства, либерализм | Анализ политики Екатерина II: выделение целей, подведение итогов | Письменное задание | § 24 |
| 26. | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | 1 | Самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки | Объяснить причины, итоги, различные оценки восстания. |  | § 24, 25 |
| 27 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | Крестьяне-отходники, общество, займы, ассигнации, капитал | Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | Тест | § 26 |
| 28 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство | Определить направление внешней политики | Дискуссия | § 27 |
| 29 | Россия при Павле I. | 1 | «Разжалованная грамота», фаворит, опала. | Показать противоречивый характер политики Павла I. Объяснить причины последнего дворцового переворота. | Устный опрос | § 28-29 |
| 30 | Русская культура второй половины XVIII в. Наука и образование | 1 | Солдатская школа, Институт благородных девиц, университет. | Установить связь между развитием экономики, политики и культуры. | Беседа | § 30 |
| 31 | Литература и искусство второй половины XVIII в. | 1 | Стиль, барокко, классицизм. | Определить особенность развития культуры, проследить связь с западной культурой | Беседа | § 31-32 |
| 32 | Быт и жизнь во второй половине XVIII в. | 1 | Самосознание, нация, патриотизм | Описать образ жизни различных слоев общества | Беседа | § 33 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия во второй половине XVIII в. | 1 |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  | Контрольная работа |  |
| Резерв  | 2 |  |  |  |  |

Итого: 36 часов.