**Паспорт**

**рабочей программы по истории**

Тип программы: основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Статус программы: рабочая программа

Назначение программы:

* Для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.
* для педагогических работников МБОУ “СОШ №8” программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования.
* Для администрации МБОУ “СОШ №8” программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся в МБОУ “СОШ №8”

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю

Формы контроля: текущий контроль

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по**

**Истории России.1800 – 1917 гг. (8 класс)**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)
3. Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Учебного плана МБОУ «СОШ №8» на 2013-2014 учебный год
4. Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.
5. авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

**УМК:**

**-** Учебник:*Данилов А. А., Косулина Л.* Г. История России. 1800 – 1917 гг. -М.: Просвещение, 2007.

- Настенные исторические карты

- Атласы по истории России с начала XIХ века до 1917 г.

В качестве **цифровых образовательных ресурсов** предполагается использование:

1. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.
2. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.

3. Презентации по курсу истории России с конца XVIII века до конца XIX века.

4. Материалы с сайта <http://fcior.edu.ru/>

**Цели курса:**

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России.1800 – 1917 гг.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 36 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

**Задачи курса**:

- в результате изучения истории ученик должен знать/ понимать основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; “великих реформ”; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.,); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.), рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих и контрольных уроков.

В результате изучения истории на **базовом** уровне ученик должен:

**- знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**- уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные понятия*** | ***Умения, навыки*** | ***Форма контроля*** | ***Домашнее задание*** |
|  | Тема I. Россия в первой половине XIX века. | 18 |  |  |  |  |
| 1. | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. | 1 | Либерализм, самодержавие, манифест, реформа, политические права, избирательные права. | Характерные черты внутренней политики Александра I. |  | § 1,3 |
| 2. | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 | Коалиция, конвенция, сейм. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики. | Беседа, самопроверка усвоения нового материала | § 2 |
| 3. | Отечественная война 1812 г. | 1 | Отечественная война, генеральное сражение, партизаны | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. | Работа по карте | § 4 |
| 4. | Калмыки в Отечественной войне 1812 г. | 1 |  | Участие калмыцких полков в войне 1812 г.  |  |  |
| 5. | Заграничный поход русской армии | 1 | Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз | Объяснять цели и результат заграничного похода 1812 – 1814 гг. |  | § 5 |
| 6. | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1820 гг. | 1 | Гражданские свободы, автономия, мистицизм | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815 – 1820 гг. | Таблица | § 6 |
|  | Социально-экономическое развитие. | 1 | Тарифный устав, военные поселения | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г. |  | § 7 |
| 7. | Проверочная работа | 1 |  |  | Контрольная работа |  |
| 8. | Общественное движение | 1 | Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция | Называть причины возникновения общественного движения |  | § 8 |
| 9. | Выступление декабристов | 1 | Династический кризис | Объяснять цели и результат деятельности декабристов |  | § 9 |
| 10. | Внутренняя политика Николая I | 1 | Свод законов, государственные крестьяне, жандарм | Называть характерные черты внутренней политики Николая I  |  | § 10 |
| 11. | Социально-экономическое развитие | 1 | Кризис крепостнической системы. | Называть характерные черты социально-экономического развития. |  | § 11 |
| 12. | Внешняя политика Николая I. | 1 | “Международный жандарм” | Называть основные направления внешней политики страны |  | § 12 |
|  | Общественное движение | 1 | Западники, славянофилы, общинный социализм | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений |  | § 13 |
| 13. | Проверочная работа | 1 |  |  | Контрольная работа |  |
| 14. | Крымская война | 1 |  | Знать дату войны, ее причины, характер, объяснять значение и итоги Парижского мирного договора | Алгоритм военных действий | § 14 |
| 15. | Образование и наука | 1 | Сословность образования | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. | Письменное задание | § 15-16 |
| 16. | Художественная культура | 1 | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. |  | § 17-18 |
|  | Тема II. Россия во второй половине XIX в. | 16 |  |  |  |  |
| 17. | Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | Называть предпосылки отмены крепостного права, излагать причины отмены крепостного права. |  | § 19-20 |
| 18-19 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | Основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ | Таблицы | § 21-22 |
| 20. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Отработочная система | Называть основные направления экономической политики государства. | беседа | § 23 |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  | Контрольная работа |  |
| 21. | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Либералы, консерваторы | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма |  | § 24 |
| 22. | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Народничество, революционеры, анархисты | Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения | Таблица | § 25 |
| 23. | Революционное народничество второй половины 60 – начала 80-х гг. | 1 |  |  | Беседа | § 26 |
| 24. | Внешняя политика Александра II | 1 | Союз трех императоров, “Священная война” | Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг. |  | § 27-28 |
| 25. | Русско-турецкая война 1877-78 гг. | 1 | Балканская кризис, национально-освободительная война | Знать причины и характер русско-турецкой войны, объяснять значение Сан-Стефанского мирного договора | Алгоритм военных действий |  |
| 26-27. | Внутренняя политика Александра III | 1 |  |  | Письменная проверочная работа | § 30 |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  | Контрольная работа |  |
| 28 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества. | 1 | Протекционизм, винная монополия, сословии, классы, имущественное расслоение | Называть основные черты экономической политики Александра III. | Письменное задание | § 31-33 |
| 29 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Марксизм | Называть существенные черты идеологии  |  | § 34 |
| 30 | Внешняя политика Александра III | 1 | Сепаратный мир, мобилизация | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III |  | § 35 |
| 31 | Российская наука и культура второй половины XIX в. | 1 |  | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. |  | § 36-39 |
| 32 | Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в. | 1 |  |  | Устный опрос |  |

Итого: 34 часа.

Резерв: 2 часа