**Список литературы**

Основная

1. Годер Г.И., Вигасин А.А. и др. История древнего мира: учеб.для 5 кл.общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.:учебно-метод.пособие.–М: Дрофа, 2000.–224 с.
2. Борухович В.Г. Хрестоматия по истории древнего мира.– Саратов:изд-во саратовского университета, 1973.–414 с.
3. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение: учеб.дит., 1996.–144 с., ил.
4. Мюррей А. Кто есть кто в мифах и легендах. перевод с англ. А.Н.Степановой.–М.:ООО «ТД изд-во Мир книги», 2006.–352 с., ил.
5. Северина О.А. История древнего мира. 5 кл: поурочные планы по учебнику «История древнего мира. 5 класс» Вигасина А.А. Часть 1, 2.–Волгоград:«Учитель-аст», 2003.–144 с.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

• умение работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравни­вая явления и события, определяя их основные характеристики;

• давать оценку отдельным явлениям культуры;

• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам зна­ний (на основе простого плана);

• составлять характеристику исторических деятелей;

• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

УМК: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2009;

О.В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2004;

Рабочие тетради по истории древнего мира в двух частях.

Настенные исторические карты

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 5 класс.

2. Презентации по курсу истории древнего мира

**Содержание тем учебного курса**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Кол-во часов |
| Введение в историю | 9 |
| Глава I Жизнь первобытных людей | 6 |
| Глава II Древний Восток | 17 |
| Глава III Древняя Греция | 17 |
| Глава IV Древний Рим | 17 |
| Итоговое занятие | 2 |
|  |  |

**Всего 68 часов**

**Плановых контрольных работ 4**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (9 ч)**

*Ход времени и способы его измерения1.*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (не менее 45 ч)**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

**Первобытное общество (6 ч)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток (17 ч)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир (17 ч)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.* Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим (17 ч)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.* Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов на** | | | **Дата** | | **Форма проведения** | **Форма контроля** |
| раздел | тему | | план | факт |
|  | **I блок. Что изучает история** | **9** | |  |  |  |  |  |
| 1 | Что изучает история? Источники знаний о прошлом |  | | 1 |  |  | Вводный. Беседа. | Вопросы |
| 2 | Вспомогательные исторические дисциплины |  | | 1 |  |  | Изучение нового материала | Вопросы |
| 3 | Генеалогия. Родословная моей семьи |  | | 1 |  |  | Урок-практикум | Творческая работа |
| 4 | Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств |  | | 1 |  |  | Комбиниро  ванный | Вопросы |
| 5 | Российская государственная символика |  | | 1 |  |  | Изучение нового материала | Тест |
| 6 | Хронология. Летоисчисление |  | | 1 |  |  | Урок счета лет | практическое задание |
| 7 | Географические названия – свидетели прошлого |  | | 1 |  |  | Урок-экскурсия | Решение творческих задач |
| 8 | Историческая карта |  | | 1 |  |  | Урок-путешествие | Работа по карте |
| 9 | Урок повторения и обобщения по теме «Что изучает история» |  | | 1 |  |  | Урок-игра | тест |
|  | **II блок «Первобытный мир»** | **6** | |  |  |  |  |  |
| 10 | Древнейшие люди |  | | 1 |  |  | Изучение нового материала | пересказ |
| 11 | Родовые общины охотников и собирателей |  | | 1 |  |  | Комбинированный урок | пересказ |
| 12 | Религия и искусство в первобытном мире |  | | 1 |  |  | Урок-путешествие | Решение творческих задач |
| 13 | «Неолитическая революция». Возникновение земледелия и скотоводства |  | | 1 |  |  | Комбинированный урок | Проверка терминов  Оформление контурной карты |
| 14 | Появление неравенства и знати |  | | 1 |  |  | Медиаурок | пересказ |
| 15 | Урок повторения и обобщения по теме «Первобытный мир». |  | | 1 |  |  | Контрольный урок | тест |
|  | **III блок «Древний Восток»** | **17** | |  |  |  |  |  |
| 16 | Древний Египет: природные условия, население |  | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Оформление контурной карты |
| 17 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |  | | 1 |  |  | Комбинированный | вопросы |
| 18 | Жизнь египетского вельможи |  | | 1 |  |  | Комбинированный | пересказ |
| 19 | Военные походы фараонов |  | | 1 |  |  | Урок-практикум | Пересказ, работа с картой |
| 20 | Религия древних египтян |  | | 1 |  |  | Комбинированный | вопросы |
| 21 | Культура Древнего Египта |  | | 1 |  |  | Урок-путешествие | вопросы |
| 22 | Древнее Двуречье |  | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Оформление контурной карты |
| 23 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  | | 1 |  |  | Комбинированный | пересказ |
| 24 | Финикия |  | | 1 |  |  | Урок-практикум | Анализ источников, работа по карте |
| 25 | Палестина |  | | 1 |  |  | Комбинированный | Анализ источников, работа по карте |
| 26 | Ассирийская держава |  | | 1 |  |  | Комбинированный | Работа по карте, творческое задание |
| 27 | Персидская держава |  | | 1 |  |  | Урок-практикум | вопросы |
| 28 | Природа и люди Древней Индии |  | | 1 |  |  | Комбинированный | Оформление контурной карты |
| 29 | Индийские касты |  | | 1 |  |  | Урок-практикум | пересказ |
| 30 | Природа и люди Китая. Конфуций |  | | 1 |  |  | Комбинированный | вопросы |
| 31 | Государство в Древнем Китае |  | | 1 |  |  | Комбинированный | Оформление контурной карты |
| 32 | Урок повторения и обобщения «Древние цивилизации Азии». |  | | 1 |  |  | Контроль  ный урок | тест |
|  | **IV блок «Древняя Греция»** | **17** | |  |  |  |  |  |
| 33 | Греки и критяне |  | | 1 |  |  | Урок изучения нового материала | Пересказ мифов |
| 34 | Микены и Троя |  | | 1 |  |  | Комбинированный | пересказ |
| 35 | Религия древних греков |  | | 1 |  |  | Комбинированный | Творческое задание |
| 36 | Аттика: развитие земледелия, ремесла, торговли |  | | 1 |  |  | Комбинированный | вопросы |
| 37 | Зарождение демократии в Афинах |  | | 1 |  |  | Урок-презентация | Проверка знания терминов |
| 38 | Древняя Спарта |  | | 1 |  |  | Лаборатор  ное занятие по учебнику | вопросы |
| 39 | Греческая колонизация |  | 1 | |  |  | Комбинированный | Работа по карте |
| 40 | Олимпийские игры |  | 1 | |  |  | Урок-путешествие | вопросы |
| 41 | Греко-персидские войны |  | 1 | |  |  | Медиаурок | Работа по карте |
| 42 | Древнегреческие города: Пирей, Афины |  | 1 | |  |  | Урок-экскурсия | пересказ |
| 43 | Афинские школы |  | 1 | |  |  | Комбинированный | вопросы |
| 44 | В театре Диониса |  | 1 | |  |  | Комбинированный | Проверка терминов |
| 45 | Афинская демократия при Перикле |  | 1 | |  |  | Урок-практикум | Работа с историческим источником |
| 46 | Возвышение Македонии |  | 1 | |  |  | Комбинированный | Творческое задание |
| 47 | Создание и распад державы Александра Македонского |  | 1 | |  |  | Медиаурок | Оформление контурной карты |
| 48 | В древней Александрии Египетской |  | 1 | |  |  | Урок-путешествие | пересказ |
| 49 | Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация Древней Греции» |  | 1 | |  |  | Контроль  ный урок | тест |
|  | **V блок «Древний Рим»** | **17** |  | |  |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим |  | 1 | |  |  | Урок изучения нового материала | Оформление контурной карты |
| 51 | Возникновение Римской республики |  | 1 | |  |  | Комбинированный | Работа с терминами |
| 52 | Пунические войны |  | 1 | |  |  | Урок-практикум | Работа по карте |
| 53 | Завоевание Римом Восточного Средиземноморья |  | 1 | |  |  | Медиаурок | Вопросы, работа по карте |
| 54 | Рабство в Древнем Риме |  | 1 | |  |  | Комбинированный | вопросы |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов |  | 1 | |  |  | Комбинированный | Работа с историческим источником |
| 56 | Восстание Спартака |  | 1 | |  |  | Комбинированный | пересказ |
| 57 | Падение республики в Риме |  | 1 | |  |  | Медиаурок | вопросы |
| 58 | Установление империи в Риме |  | 1 | |  |  | Урок-практикум | Творческое задание |
| 59 | Соседи Римской империи в 1-е вв. |  | 1 | |  |  | Урок-путешествие | Работа по карте, пересказ |
| 60 | В Риме при императоре Нероне |  | 1 | |  |  | Комбинированный | Письменный опрос |
| 61 | Возникновение и распространение христианства в Римской империи |  | 1 | |  |  | Комбинированный | вопросы |
| 62 | Жизнь в Римской империи |  | 1 | |  |  | Комбиниро  ванный | пересказ |
| 63 | «Вечный город» и его жители |  | 1 | |  |  | Урок-экскурсия | пересказ |
| 64 | Поздняя Римская империя. Разделение империи |  | 1 | |  |  | Комбинированный | Опрос с использованием ИКТ |
| 65 | Падение Западной Римской империи |  | 1 | |  |  | Комбинированный | вопросы |
| 66 | Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация древних римлян» |  | 1 | |  |  | Контроль  ный урок | тест |
|  | **Повторение.** | **2** |  | |  |  |  |  |
| 67 | «Семь чудес света» |  | 1 | |  |  | Урок-путешествие |  |
| 68 | Итоговое повторение по курсу истории древнего мира |  | 1 | |  |  | Контроль  ный | тест |

**Использование ИКТ по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Использованный ресурс** | **Количество часов** |
| 6 | Счет лет в истории | презентация | 1 |
| 10 | Древнейшие люди | презентация | 1 |
| 21 | Древний Египет | презентация | 1 |
| 29 | Индийские касты | презентация | 1 |
| 40 | Олимпийские игры в древности | презентация | 1 |
| 47 | Создание и распад империи Александра Македонского | презентация | 1 |
| 56 | Восстание Спартака | презентация | 1 |
| 64 | История древнего Рима | презентация с тестированием | 1 |
| 67 | Семь чудес света | презентация-обобщение | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контрольные работы по истории в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | К-во ч. |
| 1 | 15 | Первобытный мир | 1 |
| 2 | 32 | Древние цивилизации Азии. | 1 |
| 3 | 49 | Древняя Греция | 1 |
| 4 | 66 | Древний Рим | 1 |
| 5 | | 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по истории древнего мира (5 класс)**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

В рабочей программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта и БУПа:

**1.** Программа включаетматериал по истории древнего мира (развитие человечества с первобытных времен и до падения Западной Римской империи). Рассчитана на 70 часов, при 2 часах в неделю

2. Изучение материала предполагает блочное обучение. Даны 5 блоков, каждый из которых заканчивается проведением контрольного урока.

3. В планировании сокращено годовое количество учебных часов до 68 (в примерной программе 70 учебных часов в учебном году)

**4.** Резервные часы направлены на обеспечение изучения основного содержания распределенного по параграфам учебника. Обязательность включения в учебный план нового модуля «Что изучает история» (9 учебных часа вместо 10), привело к уменьшению количества учебных часов, выделяемых на изучение курса истории Древнего мира.

**5.** Модуль «Что изучает история» не обеспечен содержательно и методически, а это означает, что учителю помимо разработки содержательного и методического наполнения уроков необходимо определить конечный результат обучения, выявить объекты контроля. Т.к. включение модуля преследует цель пропедевтической подготовки учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории, формирование начальных умений работы с исторической информацией, представленные в рабочей программе требования к знаниям и умениям учащихся для блока «Что изучает история» разработаны на основе Требований к изучению модуля «Обществознание» в рамках предмета «Окружающий мир» начальной школы, рекомендаций по определению основных объектов контроля исторических знаний и умений учащихся начальной школы

**6.** Распределение шестидесяти параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых параграфов в отдельных уроках: урок 21, 25, 41, 42, 51. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

**7.** Для постоянного контроля за выполнением требований государственного образовательного стандарта в поурочное планирование встроены разделы стандарта и примерной программы, относящиеся к изучаемой теме.

**8.** Рубрика *«Знать/понимать»* включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися в соответствии с обязательным минимумом содержания на данной ступени общего образования (5 класс).

Рубрика *«Уметь»* включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся и целям исторического образования на данной ступени (5 класс) общего образования.

В рубрике *«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»* представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся.

**УМК:**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2009 г.

Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2010 г.

**Основные цели курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Учебно-тематическое планирование**

**по истории древнего мира**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *модуля* | *Тема*  *урока* | *Кол-во*  *часов* | *Тип урока* | *Характеристика*  *деятельности учащихся*  *или виды*  *учебной*  *деятельности* | | *Виды*  *контроля, измерители* | | *Планируемые*  *результаты*  *освоения*  *материала* | *Дом.*  *задание* | *Дата проведения* | |
| План | Факт |
| **I блок «Что изучает история» (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает история? Источники знаний о прошлом | 1 | Вводный | Беседа | | Вопросы | | Работать со справочным аппаратом книги. | В тетради |  |  |
| 2. | Вспомогательные исторические дисциплины | 1 | Изучение нового материала | Беседа | | Вопросы | | Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук | В тетради |  |  |
| 3. | Генеалогия. Родословная моей семьи | 1 | Урок-практикум | Самостоятельная работа с данными, беседа | | Тест | | Составлять устный рассказ | В тетради |  |  |
| 4. | Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств | 1 | Комбиниро  ванный | Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа | | Вопросы | | Знать особенности современной символики государств | В тетради |  |  |
| 5. | Российская государственная символика | 1 | Изучение нового материала | Беседа | | Тест | | Знать символику России | В тетради |  |  |
| 6. | Хронология. Летоисчисление | 1 | Урок счета лет | Решение исторических задач | | Тест | | Уметь определять век по дате; работать с лентой времени. | В тетради |  |  |
| 7. | Географические названия – свидетели прошлого | 1 | Урок-экскурсия | Решение творческих задач, практическое задание | | Вопросы | | Уметь определять по карте исторические географические названия | В тетради |  |  |
| 8. | Историческая карта | 1 | Урок-путешествие | Работа по карте, беседа | |  | | Работать с исторической картой | В тетради |  |  |
| 9. | Урок повторения и обобщения по теме «Что изучает история» |  | Урок-игра |  | | Зачет | |  |  |  |  |
| **II блок «Первобытный мир» (6 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Древнейшие люди | 1 | Изучение нового материала | | Беседа,  работа по карте | Тест 1 | | Составлять рассказ по рисунку, сравнивать древнейших и современных людей | § 1 |  |  |
| 2. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Комбинированный урок | | Беседа,  самостоятельная работа с текстом | Тест 2 | | Называть признаки родовой общины | § 2 |  |  |
| 3. | Религия и искусство в первобытном мире | 1 | Урок-путешествие | | Решение творческих задач, работа с терминами | Тест 3 | |  | § 3 |  |  |
| 4. | «Неолитическая революция». Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Комбинированный урок | | Решение творческих задач, самостоятельная работа с текстом, работа с картой | Тест 4 | | Называть факторы, обусловившие «неолитическую революцию» | § 4 |  |  |
| 5. | Появление неравенства и знати | 1 | Медиаурок | | Беседа, решение творческих задач, самостоятельная работа | Тест 5 | | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям | § 5 |  |  |
| 6. | Урок повторения и обобщения по теме «Первобытный мир» | 1 | Контрольный урок | |  | Контрольная работа № 1 | |  |  |  |  |
| **III блок «Древний Восток» (17 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Древний Египет: природные условия, население | 1 | Урок изучения нового материала | | Анализ источников, беседа, работа по карте | Тест 1 | | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника | § 6 |  |  |
| 2. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, беседа | Тест 2 | | Использовать исторические источники знаний; формулировать выводы. | § 7 |  |  |
| 3. | Жизнь египетского вельможи | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, беседа, решение творческих задач | Тест 3 | | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | § 8 |  |  |
| 4. | Военные походы фараонов | 1 | Урок-практикум | | Дискуссия, работа по карте, анализ источников | Тест 4 | | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | § 9 |  |  |
| 5. | Религия древних египтян | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, работа в тетрадях | Тест 5 | | Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. | § 10 |  |  |
| 6. | Культура Древнего Египта | 1 | Урок-путешествие | | игра | Тест 6 | | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации | § 11-12 |  |  |
| 7. | Древнее Двуречье | 1 | Урок изучения нового материала | | Анализ источников, работа по карте, практическая работа | Тест 7 | | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ | § 13 |  |  |
| 8, | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, решение исторических задач | Тест 8 | | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи | § 14 |  |  |
| 9, | Финикия | 1 | Урок-практикум | | Анализ источников, работа по карте | Тест 9 | | Уметь читать историческую карту; анализировать исторический текст | § 15 |  |  |
| 10, | Палестина | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, работа по учебнику | Тест 10 | | Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий | § 16-17 |  |  |
| 11, | Ассирийская держава | 1 | Комбинированный | | Решение ист. задач, беседа, работа по карте, анализ источников | Тест 11 | | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника | § 18 |  |  |
| 12, | Персидская держава | 1 | Урок-практикум | | Анализ источников, решение исторических задач | Тест 12 | | Уметь читать историческую карту; оперировать датам | § 19 |  |  |
| 13, | Природа и люди Древней Индии | 1 | Комбинированный | | Работа по карте, беседа, решение истор. задач | Тест 13 | | Анализировать исторический источник | § 20 |  |  |
| 14, | Индийские касты | 1 | Урок-практикум | | Групповая работа, беседа, решение истор.задач | Тест 14 | | Давать самостоятельную оценку явлениям | § 21 |  |  |
| 15, | Природа и люди Китая. Конфуций | 1 | Комбинированный | | Работа по карте, беседа | Тест 15 | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту | § 22 |  |  |
| 16, | Государство в Древнем Китае | 1 | Комбинированный | | Самостоятельная работа, беседа | Тест 16 | | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы | § 23 |  |  |
| 17, | Урок повторения и обобщения «Древние цивилизации Азии» | 1 | Контроль  ный урок | |  | Контрольная работа № 2 | |  |  |  |  |
| **IV блок «Древняя Греция» (17 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Греки и критяне | 1 | Урок изучения нового материала | | Беседа,  работа по карте | | Тест 1 | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту | § 24 |  |  |
| 2. | Микены и Троя | 1 | Комбинированный | | Самостоятельная работа с текстом, беседа | | Тест 2 | Характеризовать события и их участников на основе текста учебника | § 25 |  |  |
| 3. | Религия древних греков | 1 | Комбинированный | | Работа по карте, по иллюстрациям  беседа | | Тест 3 | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями | § 28 |  |  |
| 4. | Аттика: развитие земледелия, ремесла, торговли | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, беседа, работа с терминами | | Тест 4 | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям | § 29 |  |  |
| 5. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Урок-презентация | | Беседа,  дискуссия | | Тест 5 | Анализировать исторический источник | § 30 |  |  |
| 6. | Древняя Спарта | 1 | Лаборатор  ное занятие по учебнику | | Анализ источников, работа по карте | | Тест 6 | Сопоставлять древнегреческие полисы в развитии | § 31 |  |  |
| 7. | Греческая колонизация | 1 | Комбинированный | | Работа с текстом, работа по карте | | Тест 7 | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника | § 32 |  |  |
| 8, | Олимпийские игры | 1 | Урок-путешествие | | Работа по учебнику, беседа | | Тест 8 | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | § 33 |  |  |
| 9, | Греко-персидские войны | 1 | Медиаурок | | Работа по карте, анализ источников, беседа | | Тест 9 | Уметь читать историческую карту | § 34-35 |  |  |
| 10, | Древнегреческие города: Пирей, Афины | 1 | Урок-экскурсия | | Беседа | | Тест 10 | Анализировать исторический источник; делать выводы. Раскрывать содержание иллюстрации. | § 36-37 |  |  |
| 11, | Афинские школы | 1 | Комбинированный | | Работа в группах | | Тест 11 | Пересказывать текст учебника | § 38 |  |  |
| 12, | В театре Диониса | 1 | Комбинированный | | Решение историч. задач, работа с иллюстрациями | | Тест 12 | Пересказывать текст учебника | § 39 |  |  |
| 13, | Афинская демократия при Перикле | 1 | Урок-практикум | | Решение истор. задач, анализ источников | | Тест 13 | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы | § 40 |  |  |
| 14, | Возвышение Македонии | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, беседа | | Тест 14 | Уметь читать историческую карту; делать выводы | § 41 |  |  |
| 15, | Создание и распад державы Александра Македонского | 1 | Медиаурок | | Работа по карте, беседа | | Тест 15 | Уметь читать историческую карту; делать выводы | § 42 |  |  |
| 16, | В древней Александрии Египетской | 1 | Урок-путешествие | | Работа по учебнику, беседа | | Тест 16 | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту | § 43 |  |  |
| 17, | Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация Древней Греции» | 1 | Контроль  ный урок | | Письменный опрос | | Контрольная работа № 3 |  |  |  |  |
| **V блок «Древний Рим» (17 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Древнейший Рим | 1 | Урок изучения нового материала | | Работа по карте, беседа | | Тест 1 | Уметь читать историческую карту; делать выводы | § 44 |  |  |
| 2. | Возникновение Римской республики | 1 | Комбинированный | | Работа по учебнику, по карте | | Тест 2 | Уметь читать историческую карту; оперировать датами | § 45-46 |  |  |
| 3. | Пунические войны | 1 | Урок-практикум | | Анализ источников, работа по карте, беседа | | Тест 3 | Уметь читать историческую карту; оперировать датами | § 47 |  |  |
| 4. | Завоевание Римом Восточного Средиземноморья | 1 | Медиаурок | | Работа по карте, беседа | | Тест 4 | Сравнивать  исторические явления, выделяя сходства и отличия | § 48 |  |  |
| 5. | Рабство в Древнем Риме | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, беседа | | Тест 5 | Раскрывать содержание иллюстрации | § 49 |  |  |
| 6. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Комбинированный | | Анализ источников, беседа | | Тест 6 | Давать самостоятельную оценку явлениям | § 50 |  |  |
| 7. | Восстание Спартака | 1 | Комбинированный | | Дискуссия, анализ источников, беседа | | Тест 7 | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации | § 51 |  |  |
| 8. | Падение республики в Риме | 1 | Медиаурок | | Анализ источников, беседа | | Тест 8 | Пересказывать текст учебника;  делать выводы | § 52 |  |  |
| 9. | Установление империи в Риме | 1 | Урок-практикум | | Работа в группах, работа с терминами | | Тест 9 | Давать самостоятельную оценку явлениям | § 53 |  |  |
| 10. | Соседи Римской империи в 1-е вв. | 1 | Урок-путешествие | | Работа по карте, беседа | | Тест 10 | Уметь читать историческую карту | § 54 |  |  |
| 11. | В Риме при императоре Нероне | 1 | Комбинированный | | Ррешение исторических задач, анализ источников | | Тест 11 | Давать самостоятельную оценку явлениям | § 55 |  |  |
| 12. | Возникновение и распространение христианства в Римской империи | 1 | Комбинированный | | Беседа, работа по учебнику | | Тест 12 | Пересказывать текст учебника;  делать выводы | § 56 |  |  |
| 13,. | Жизнь в Римской империи | 1 | Комбиниро  ванный | | Работа в группах | | Тест 13 | Сравнивать  исторические явления; делать выводы | § 57 |  |  |
| 14, | «Вечный город» и его жители | 1 | Урок-экскурсия | | Беседа | | Тест 14 | Пересказывать текст учебника;  делать выводы | § 58 |  |  |
| 15, | Поздняя Римская империя. Разделение империи | 1 | Комбинированный | | Работа по карте, анализ источников, беседа | | Тест 15 | Сравнивать  исторические явления; делать выводы | § 59 |  |  |
| 16, | Падение Западной Римской империи | 1 | Комбинированный | | Беседа работа по карте | | Тест 16 | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы | § 60 |  |  |
| 17, | Урок повторения и обобщения по теме «Цивилизация древних римлян» | 1 | Контроль  ный урок | | Письменный опрос | | Контрольная  работа № 4 |  |  |  |  |
| **Повторение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1, | «Семь чудес света» | 1 | Урок-путешествие | | Беседа, игра | |  |  |  |  |  |
| 2, | Итоговое повторение по курсу истории древнего мира |  | Контроль  ный | |  | |  |  |  |  |  |
| **Резерв** | | | | | | | | | | **2 ч.** | |