Формирование Универсальных учебных действий на уроках географии

© Л. И. рыщенко, учитель географии МБУ СОШ № 89, Тольятти (Россия)

Большую популярность в практике преподавания естественных дисциплин набирает технология исследовательской деятельности. На разных этапах развития общества содержание и сущность данного подхода были различными. Однако, изменившиеся условия школьного образования, связанные с возможностями современной образовательной среды, а также с требованиями к результатам обучения и организации учебной деятельности, заставляют по-новому рассматривать вопрос о формировании опыта деятельности в процессе исследовательского обучения.

Впервые термин «исследовательский метод» был предложен Б. Е. Райковым в 1924 году. Под ним он понимал «метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте». В географии метод используются на уроках-путешествиях, эвристических исследованиях, практических работах, при выполнении проектов.

Сегодня исследовательское обучение рассматривается как процесс целенаправленного поиска. Учащемуся предлагается пройти путь учёного, в результате чего открываются ранее неизвестные ему факты, теоретические знания и способы деятельности, приобретённые в учебной деятельности. Содержательную основу такого обучения составляют базовые компоненты: знания, умения и способы деятельности, ценностные ориентации, личностные установки, способы осуществления творческой деятельности. Процессуальную – действия, обеспечивающие поисково-творческую деятельность. Здесь совпадает учебное и научное познание. Рефлексия исследовательской деятельности осуществляется по трём направлениям: осмысление и анализ процесса мышления, возникающие эмоции и влияние данной модели на развитие личности. Выстраивается логическая цепочка:

1)выбор проблемы и темы исследования

2)исследование проблемы

3)разработка собственного варианта решения проблемы

4)практическая работа и анализ полученных результатов

5)выводы в соответствии с результатами проверки

6)применение выводов к новым данным

6)обобщение и выстраивание прогностических суждений.

Учителю географии необходимо учитывать внутреннее стремление к познанию окружающего мира, которое отчётливо наблюдается у учащихся 5-7классов, обусловленное биологической потребностью, т.е. исследовательским поведением обучающегося.

*Таблица 1.*

*Основные этапы учебного процесса для исследовательской модели обучения.*

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебного процесса | Характеристика этапов |
| 1.Мотивация | Создание условий для возникновения проблемной ситуации, решение мотивирующей задачи. |
| 2.Формулирование проблемы | В результате решения мотивирующей задачи ученик самостоятельно (или с помощью учителя) определяет проблему. |
| 3.Сбор фактического материала, его систематизация и анализ | Изучение учебной или специальной литературы по теме; проведение испытаний, опытов, проб, измерение параметров. Практические работы выполняются в логической последовательности и сопровождаются пояснениями, чертежами. Полученные материалы систематизируются и анализируются в таблицы, схемы, графики. Это позволяет визуализировать соотношения и связи между сравниваемыми объектами, а также их свойства и закономерности. |
| 4.Выдвижение гипотез | Предполагаемое количество гипотез неограниченно. Записи вести чётко и лаконично, используя математический язык. |
| 5.Доказательство истинности гипотез | Учитель предлагает всевозможные подсказки при определении ложности или истинности гипотез. |

*Таблица 2.*

*Универсальные учебные действия*

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные действия | Исследовательские учебные действия |
| 1.Интеллектуально-логистические | Сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение, систематизация, классификация, моделирование, критическая оценка, проектирование, целеполагание, постановка задач, определение объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы, выбор метода исследования |
| 2.Информационно-познавательные | Наблюдение, смысловое восприятие информации, осмысление и интерпретация информации, овладение стратегиями чтения |
| 3.Постановка и решение проблем | Определение причины и следствия, выявление противоречий, проведение эксперимента, обработка данных исследования |
| 4.Познавательные, коммуникативные | Интерпретация результатов, составление плана, схем, моделей, выделение фактов, формулирование понятий, построение отчёта, выбор форм презентации результатов деятельности |
| 5.Регулятивные, коммуникативные | Переосмысление изученного, ведение беседы, участие в полемике и дискуссии, оценивание собственных действий и результатов исследования, высказывание оценочных суждений, поиск компромисса |

Фрагмент урока-исследования, в основе которого лежит активный познавательный поиск решения поставленной учителем задачи.

Тема урока: От Пангеи до Атлантиды

Познавательная задача: опираясь на ранее изученное и используя различные источники географической информации, установите особенности современного облика Земли и причины движения литосферных плит.

Необходимые материалы и источники информации: атлас, интерактивная доска, конструктор литосферных плит.

Последовательность выполнения работы: (работа осуществляется в малых группах, каждой группе выдаются карточки с заданиями).

1. По карту строения земной коры в атласе перечислите древние платформы и их расположение.

2. Используя конструктор «склеенные материки» смоделируйте, как выглядела Земля раньше.

3. На интерактивной доскесмоделируйте и объедините материки в Пангею, Лавразию и Гондвану, обосновав расположение современных материков.

4. Сформулировать вывод о том, какие силы управляют движением материков.Подписать на карте названия литосферных плит, указать стрелками направление движения.

5**.** Составить тройки «литосферная плита 1- объект, образованный при взаимодействии - литосферная плита 2» и запишите их в таблицу, впишите недостающие элементы.

6. Представить материал проекта **«**Существовал ли легендарный материк Атлантида?». Высказать свои доводы «за» и «против», дав оценку другим группам.

Технология исследовательской деятельности прививает учащимся навыки сотрудничества как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Применение её должно сопровождаться мотивацией школьников к познавательной деятельности, всесторонней поддержкой со стороны всех субъектов учебного процесса, а так же созданием творческой атмосферы для внедрения в повседневную жизнь результатов учебной деятельности и распространяя их.

**литературА**

1Рабочие программы. География. 5-9 классы. М. Дрофа, 2013.- 409, [7] c

2. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент: монография. – М., 2006.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М., Просвещение, 2001.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

5. Леонтьев А.А. Деятельный ум. – М., 2001.

6. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения. - М., Высшая школа, 2004.