**План открытого урока по географии в 10 классе по теме: Соединённые Штаты Америки. Экономико-географическое положение. Население.**

**Тема:  *США. ЭГП. Население.***

*.*

**Цели**: 1) *сформировать представление о ЭГП США;*

 2) *определить благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП;*

 3) *сформировать представление об общих особенностях населения*

 *США, этапах формирования американской нации;*

 4) *продолжить развитие умений делать выводы по итогам работы.*

**Тип урока:** *урок-семинар с элементами практикума.*

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка вопросов семинара (вопросы напечатаны на листочках).**
3. Как вы считаете, действительно ли ЭГП США является выгодным?
4. Что означают звёзды на государственном флаге США?
5. Почему США называют «страной иммиграции»?
6. Какую роль сыграла массовая иммиграция в формировании национального состава населения?
7. Действительно ли США – типичная страна городских агломераций?
8. **Ход семинара:**
9. ***Как вы считаете, действительно ли ЭГП США является выгодным?***

а) Территория США (работа учащихся с «визитной карточкой» учебника – определение площади гос-ва, политической картой мира – определение состава территории, контурной картой – обозначение территории страны).

б) Границы (обозначение морских и сухопутных границ на контурной карте).

 в) Вывод: ЭГП США весьма выгодное, на всех этапах оно благоприятствовало развитию страны. Это объясняется, прежде всего наличием широкого фронта морских границ (12 тыс. км), прекрасных естественных гаваней и особенно положением основной территории между двумя океанами. Сухопутные границы с Канадой и Мексикой проходят по условным линиям, рекам и озёрам, способствуя развитию торгово-экономических связей.

1. ***Что означают звёзды на государственном флаге США?***

а) Государственный строй и форма административно-территориального устройства США, штатов. (работа с «визитной карточкой», с картами атласа).

б) История формирования территории США (рассказ учителя, использование материалов диска из рубрики «Колонизация материка», краткая запись этапов в тетрадь).

в) Государственная символика США, штатов (сообщение – «Государственные символы США, доп. текст №3).

г) Вывод

1. ***Почему США называют «страной иммиграции»?***

а) Какова численность населения США? Какое место страна занимает по численности населения? Каков естественный прирост населения? За счёт чего обеспечивается примерно 30% прироста населения? (пример учебника).

б) Сообщение уч-ся «Волны миграции»

в) Вывод

1. ***Какую роль сыграла массовая иммиграция в формировании национального состава населения?***

а) Слово учителя: массовая иммиграция сыграла решающую роль в формировании национального состава населения США. Современная американская нация – это, прежде всего результат этнического смешения и слияния переселенцев из разных частей света, и в особенности из Европы и Африки. Во второй половине 20 в. иммиграция из Европы заметно уменьшилась, но зато увеличилось число иммигрантов из Азии и особенно из Латинской Америки. Среди них преобладают мексиканцы. Миллионы их, чтобы заработать на жизнь, ежегодно переходят границу легально и нелегально. Их называют «брасерос» (буквально: люди, предлагающие свои руки).

Хотя ныне в США живут представители более ста этносов, учёные-этнографы объединяют их в 5 главных этнических групп.

б) Сообщение уч-ся «Этнический состав населения США»

в) Заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этнической группы | Место в этническом составе населения(%) | Занимаемая территория |
|  |  |  |

г) С национальным составом населения связан и его религиозный состав (доп. текст 5).

д) Вывод

1. ***Действительно ли США – типичная страна городских агломераций?***

а) Плотность населения (пример учебника, диск – работа с рубрикой «Население»).

б) Что представляет собой североамериканский тип города? (чтение описания в учебнике, рис. 81, 82).

в) Процесс субурбанизации

г) Формирование мегалополисов. Их 3: (Северо-Восточный - протягивается от Бостона до Вашингтона – «Босваш», второй - Приозёрный – между Чикаго и Питтсбургом – «Чипитс», третий – Калифорнийский (Сан-Франциско – Сан-Диего – «Сан-Сан»).

д) Обозначение границ мегалополисов на контурной карте.

е) сообщение уч-ся о Нью-Йорке.

 ё) Условия жизни сельских жителей.

ж) Вывод

**IY. Общий вывод**

**Y. Итоги урока. Д/З:** конспект урока в тетради, творческое задание на выбор: 1. подготовить сообщение об одном из городов или штатов.

2. составить кроссворд «Штаты и города США»