**Конспект урока в 8 классе**

 **по географии по теме «Антарктида».**

**Цель урока:** раскрыть представление об Антарктиде, установить особенности ее географического положения, причины суровости климата, познакомить с особым статусом материка, с именами путешественников, внесших вклад в открытие и изучение Антарктиды.

**Задачи:**

* Формировать целенаправленную познавательную деятельность, развивать мыслительные, информационные ОУУН в соответствии с индивидуальными возможностями уч-ся.
* Корригировать мышление, память, развивать связную устную речь через работу со статьей учебника.
* Развивать любознательность и формировать самостоятельность в познавательной деятельности.

**Оборудование:** Учебник Т.М. Лифановой, Е.Н.Соломиной “География 8 класс”. Физическая карта полушарий, физическая карта Антарктиды, глобус, портреты ученых и исследователей, информационно-техническое обеспечение (компьютер, интерактивная доска); презентация учителя “Антарктида”, карточки с терминами: айсберг.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Виды деятельности учащихся:**– ответы на вопросы;
– беседа;
– физкультминутка.

*Ход урока*

**I. Организационный момент.**

1) Ответ дежурного по классу.
2) Проверка готовности к уроку.

**II. Изучение нового материала.**

1) Сообщение темы и цели урока учащимся. Чтение стихотворения.

Таинственный полярный материк…
Угрюмо айсберги подходы сторожат
К его ледовой, неприветной кромке,
Здесь в ночь полярную и звезды не горят,
Задутые густой поземкой.
В горах тут труден и опасен путь:
Испробуй-ка нехватку кислорода,
Когда обрушится снегов крутая муть
И зверем завывает непогода!
(*И. Ландо)*

2) Вопросы к детям:

– О каком материке пойдет речь на уроке?

*Просмотр слайдов.*

3) Запись в тетрадь темы урока, нового географического понятия: *айсберг.*

4) Актуализация знаний учащихся. Работа с глобусом и картой.

Задание 1.
– Найдите на карте полушарий самый южный материк.

Задание 2.
– Найдите на глобусе самый южный материк.

Задание 3.
– Сравните его размеры с Австралией.

Задание 4.
– Почему этот материк на картах белого цвета?

5) Объяснение учителя.

Антарктидой называют материк, лежащий в районе Южного полюса Земли. Полярные области северного полушария называют Арктикой, а районы противоположные им называют Антарктикой. Антарктика включает в себя материк Антарктиду и океаны ее омывающие, с островами.

6) Работа с физической картой Антарктика.

7) Чтение учащимися статьи из учебника – 1, 2, 3 абзац с анализом

8) Самостоятельная работа уч-ся:

– используя план описания ГП (пункт 1), карты атласа, дайте описание ГП Антарктиды.

Работа учащихся с учебником стр.88, запись в тетрадь.

*Индивидуальная работа*

 учащиеся 3 группы – под контролем учителя, учащиеся 1–2 гр. работают самостоятельно.

9) Физминутка.

1. Поставить ноги на ширине плеч, подниматься на носки и поднимать руки через стороны вверх и опускать вниз с вдохами и выдохами (2-5 раз);
2. Ноги на ширине плеч, совершать вращательные движения головой, наклонять ее вправо и влево, вперед и назад, к плечам (2-5 раз);
3. Ноги на ширине плеч, руки выпрямить параллельно полу, поворачивать верхнюю часть туловища вправо и влево (2-5 раз в каждую сторону).

**III. Закрепление.**

1) Вопросы к уч-ся.

– О чем говорим сегодня на уроке? Кто и когда открыл Антарктиду? Кто первым достиг Южного полюса?

2) Задание на доске. Дополни предложения.

*Области обоих полюсов покрыты вечным \_\_\_\_\_\_\_\_.
Однако на северном полюсе – это замерзшие воды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океана.
На Южном полюсе лед покрывает землю материка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**IV. Подведение итогов.**

1) Вопросы к уч-ся.

– Назовите тему урока.
– О чем сегодня говорили?
– Что означает в переводе Антарктида?
– Кто первым достиг Южного полюса?

2) Выставление оценок уч-ся.

3) Домашнее задание. География 8 класс, стр. 88–89, уч-ся 1-й группы – читать, пересказывать.

Уч-ся 2и 3 гр. – читать, отвечать на вопросы в конце текста.