***5-й класс***

***Урок с применением интерактивной доски "Завоевания Александра Македонского".***

Учитель истории и обществознания: Власова Алёна Олеговна

**Актуальность урока:** тема завоеваний Александра Македонского позволяет формировать у учащихся навык всесторонней оценки личности, выявления как положительных, так и отрицательных ее сторон; вопрос создания державы так же позволяет проводить сравнительную характеристику подобных процессов на протяжении большей части курса, что содействует более прочному усвоению знаний.

**Цель урока:** ознакомить учащихся с завоевательным походом Александра Македонского, проанализировать причины образования державы, дать оценку личности полководца, продолжить формировать умение работать с интерактивным материалом.

**Тип урока:** изучение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся.

**Оборудование:** учебник Вигасина А.А. и др. “История Древнего мира”, диск “Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир” (ООО “Кирилл и Мефодий”, 2004), интерактивная доска Smart board, атлас и контурные карты

**Ход урока**

1. *Организационный момент.*
2. *Актуализация опорных знаний учащихся по теме: «Города Эллады подчиняются Македонии».*

Фронтальный опрос затрагивает такие вопросы как сравнение государственного устройства греческих полисов и Македонии и анализ объединения Македонии и невозможности данного процесса в Греции. В итоге учитель еще раз обращает внимание на причины потери Грецией независимости.

А) 4 век до н.э. в Греции – это период междоусобных войн, почему?

Б) Что вы знаете о северном соседе Эллады – Македонском царстве?

В) Расскажите о мощи македонской армии.

Г) Какие еще хитрости использовал Филипп, что бы покорить соперника?

Вывод:

Д) Почему, Греция потеряла независимость?

Опросная карточка. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: Почему Греция потеряла независимость, анализируя особенности вооружения македонян, взаимоотношения греческих городов, тактики Филиппа.

1. Пере*ход к изучению новой темы*

 Мы выяснили, что под натиском сильной македонской армии Греция не отстояла свою независимость. Главное действующее лицо предыдущего урока – царь Македонии Филипп. Его жена – Олимпия – властная, деспотичная и мстительная женщина, которая даже прикажет в последующем убить своего внука. Их сын и есть Александр. Учителем его являлся Аристотель. После смерти Филиппа во главе государства стал его сын Александр. Он продолжил дело своего отца, осуществил поход на Восток. Мощная держава персов рухнула под ударами армии македонцев. Почему? Это мы узнаем сегодня на уроке.

*Запись темы урока в тетрадях*

У выдающихся личностей формируются с детства качества, которые позволяют им добиваться своих целей. Предлагается *работа с документом*.

ПЛУТАРХ. “ЗАПИСКИ О ПОЛКОВОДЦАХ”. (ОТРЫВОК)

ОБ АЛЕКСАНДРЕ

1. Александр, когда был маленьким, не радовался успехам Филиппа и говорил мальчикам товарищам: “Отец мне ничего не оставит”. Те отвечали: “Но он ведь для тебя все и добывает!”. “Что толку, – сказал Александр, – если у меня будет много добра и мало дела!”.
2. Он быстро бегал, и отец предложил ему выступить среди бегунов в Олимпии. “Ладно, – сказал Александр, – если соперниками будут цари”.

Вопрос к документу: Какие качества личности Александра здесь прослеживаются?

В ходе эвристической беседы, учитель подводит учащихся к провозглашаемой (отомстить персам за разрушения в рамках Греко-персидских войн) и реальной (захват территорий и грабеж) целям похода, которые *фиксируются в тетрадях*.

Итак, Александр, став царем после своего отца, продолжил его дело. Завоевал Фессалию и Фракию (слайд №6 диска). А затем решил пойти на Восток. Что могло его привлекать на Востоке? *Учащиеся делают предположения на основании полученных знаний.*

О Персии мы уже знаем как о могущественной державе. Давайте, сравним армии потенциальных соперников (работа на интерактивной доске – функция “белая доска” и два цвета ручки). Учащиеся *чертят сравнительную таблицу*, имея возможность исправлять друг друга, и используя функцию “ластик”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнительные вопросы | Персия | Македония |
| Численность, вооружение, виды войск, порядок формирования |   |   |

Анализируя внутреннее положение Персии, учитель подводит учащихся к выводу, что ее ослабляли: восстания покоренных народов и междоусобицы. И это также привлекало Александра как полководца.

 Основные сражения.

Работа с атласом и таблицей в тетради

Поход Александра Македонского на Восток 334-325 гг. до н.э.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Место сражения | Итог |
|  |  |  |

*Работая с материалом учебника* (стр.190-193) и картой на стр. 192, учащиеся прослеживают продвижение македонского войска и фиксируют в тетради даты и места сражений – р. Граник, Исс, Тир, Египет. Попутно учитель обращает внимание на появление новых черт характера Александра.

В 334 г. до н.э.– начало похода. Греко-македонское войско переправилось через пролив, отделяющий Европу от Азии. На реке Граник его уже поджидали конные и пешие отряды персов. Перед Александром стал выбор, когда давать сражение*? (зачитать отрывок на стр.190).*

Македонская конница вступила в бой. В схватке Александр был окружен врагами. Военачальник персов длинным изогнутым клинком срубил гребень его шлема и вновь занес клинок. Но в этот миг подоспел друг Александра Клит и пронзил перса копьем. Сражение окончилось победой македонян.

Как вы думаете, каковы причины поражения персов?

Персидский царь Дарий Третий двинулся во главе войска навстречу Александру. Персы и македоняне встретились близ города Исс. Александр лично возглавил атаку своих войск и прорвался к самой колеснице персидского царя. Дарий испугался и бежал с поле боя. Сопротивление персов было сломлено за 2 часа. Македоняне захватили не только лагерь персов, но и семью царя – мать, жену и двух дочерей.

Дальнейшей целью Александра была Финикия. Богатый город Тир решился сопротивляться. Более полугода длилась его осада. Александру удалось окружить город кораблями, на которых были установлены тараны и метательные машины. Когда под ударами таранов рухнули стены, македоняне ворвались в город.

В эти дни Александр получает письмо от Дария.

*(чтение отрывка на стр. 192)*

Александр отправляется на Египет. Египтяне встретили Александра как освободителя от персов. Жрецы объявили его богом и сыном бога Солнца, как то было принято в отношении фараонов. В дельте Нила, где остров Фарос, царь основал город, назвав его Александрией в свою честь.

В 331 году до н.э. начался поход Александра в глубь Персии. Целых четыре месяца шло войско. Наконец, пройдя воды Евфрата и Тигра, оно оказалось у селения Гавгамелы, где в ожидании битвы стояли персы.

Сражение у Гавгамелл *учащиеся изучают при помощи интерактивной карты.* Учитель обладает возможностью останавливать происходящие там события и давать дополнительную характеристику или вовлекать в анализ учащихся.

Одержав победу, Александр занял Вавилон, Персеполь и другие древние города. Между тем бежавший Дарий был убит своими приближенными. Войско провозгласило Александра «царем Азии». Он стал требовать, чтобы полководцы отвешивали ему земные поклоны, целовали край его одежды, почитали его как бога. Все это раздражало македонских военачальников. Это привело даже к трагедии *(зачитать отрывок на стр.194)*

Вскоре Александр объявил о своем желании стать властелином мира. Поход в Индию продолжался 3 года.

Поход в Индию и причины возвращения учитель предлагает*изучить учащимся самостоятельно ( стр. 194-195).*Делая вывод, учащиеся отмечают усталость армии, долгую оторванность от родных мест, пресыщенность некоторых полководцев награбленным (реализация их целей), назревание бунта.

Десятилетний поход завершился в 325 году до н.э. в Вавилоне. В этом величайшем из городов Востока царь сразу же замыслил новый поход – на Запад, желая подчинить все страны до Атлантического океана. Но летом 323 года до н.э. Александр Македонский внезапно заболел и умер на 33 году жизни и после 12 лет и 8 месяцев царствования.

Закрепление (проверка заполненной таблицы)

ПОХОД АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО НА ВОСТОК 334-325 г. до н.э.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 334 г. до н. э. май | Битва на р. Граник | Победа Александра, открывшая путь в Малую Азию |
| 333 г. до н. э. осень | Битва при Иссе | Победа Александра. Отвергнуты мирные предложения Дария |
| 331 г. до н. э.  1 октября | Битва при Гавгамелах | Разгром главных сил Персии, бегство и смерть Дария III.Персидское царство перестало существовать |
| 330-327 г. до н.э. | Походы Александра в Среднюю Азию | Захват обширных территорий, подготовка похода в Индию |
| 327 г. до н. э. | Поход в долину Инда | Победа Александра, захват долины, усталось войска |
| 323 г. до н. э.  | Вавилон | Смерть Александра Македонского |

 Эволюция личности Александра.

Сегодня мы узнали о такой личности как Александр Македонский. Людей невозможно оценить только с одной стороны – в них есть и плохое и хорошее. У выдающихся личностей и то и другое еще заметнее, потому что они могут влиять на судьбы других людей и даже стран.

*В итоге мы можем проследить то, как менялся Александр как личность.* Вопросы для анализа:

1. Каковы его личные качества (работа с документом и в свете изученных событий – поведение в Египте, убийство Клита и др.). Подходят ли они для поставленных целей.
2. Средства достижения целей.
3. Результаты деятельности.

Текст документа

ЮСТИН. “ПЕРЕРОЖДЕНИЕ АЛЕКСАНДРА”. (ОТРЫВОК)

<...> После этого Александр стал носить одежду персидских царей и диадему, что не было принято ранее у македонских царей: Александр как будто заимствовал законы у тех, кого победил. Чтобы эта одежда, если он станет носить ее один, не показалась от этого особенно ненавистной, он и друзьям своим приказал одеваться в длинные пурпурные одежды, расшитые золотом. <...>

Кроме того, он стал устраивать невероятно пышные трапезы, чтобы его образ жизни не казался слишком трезвым и скудным, стал с царственной роскошью справлять пиры с играми, совершенно забыв, что такие нравы ведут не к укреплению мощи, а к потере ее.

В эту пору во всем лагере все стали возмущаться тем, что Александр оказался таким выродком, по сравнению с отцом своим, Филиппом, что даже отрекся от своей родины и перенял те самые персидские нравы, вследствие которых персы были побеждены. <...>

В итоге делается общий вывод, что Александр Македонский выдающийся полководец, создавший обширную державу, но, начав свою деятельность, как просвещенный монарх закончил ее как деспотичный правитель. Плюсом его достижений является попытка объединить достижения Запада и Востока в различных сферах человеческой деятельности, а минусом – то, что он так и не сумел создать эффективную систему управления обширным государством, и его держава повторила судьбу многих изученных нами подобных государственных образований (учащиеся называют их).

1. Закрепление изученного материала.

Почему Александр Македонский смог покорить Персидскую державу?

Ответы: 1) Армия персов состояла из наёмников, а они в любой момент могли подвести, они не были заинтересованы в результатах военных побед.

2) Знать Персидской державы боролась за власть, в стране было не спокойно, поэтому такое государство легче покорить.

3) Покоренные и уставшие от власти персов народы, могли встать на сторону македонской армии, так как они хотели освободиться власти сатрапов.

4) Полководческий талант Александра Македонского сыграл важную роль в разгроме армии Персидской державы.

*Учебной рефлексией является работа с интерактивной доской.* На слайде учащиеся, пользуясь любым цветом ручки, чертят путь армии Александра, затем учитель включает интерактивную карту и сравнивает проложенный маршрут с движением стрелок (данный вид деятельности вызывает интерес учащихся и позволяет закрепить полученные на уроке знания в большем объеме).

1. Домашнее задание

Таким образом, выполнив поставленные цели урока, учитель в качестве домашнего задания предлагает прочитать §42 учебника Вигасина