*Илларионова Ольга Анатольевна*

*Муниципальное автономное*

*общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа*

*№ 41 села Аксаково муниципального*

*района Белебеевский район*

*Республики Башкортостан*

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО истории

**Тема: США в XIX веке: через Гражданскую войну к мировой державе.**

**Цели:** Познакомить с ходом военных действий в период гражданской войны. На основании фактов сформировать представление о процессе превращения США в мировую державу.

**Задачи урока:**

1) рассмотреть и проанализировать различия между северными и южными штатами, проследить за ходом гражданской войны

2) формировать умение рассуждать логически, сравнивать, обобщать, анализировать; развивать умение на основе анализа делать выводы, осуществлять связь с современностью, развивать историческое мышление;

3)воспитывать отрицательное отношение к эксплуатации, неравенству.

**Оборудование:** настенная карта Гражданская война США в середине XIX веке, иллюстрации, учебник, документы.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.** Проверить наличие и правильность заполнения таблицы стр. 172 4 ученика получают задания на соотношения. 3 ученика выполняют тест,остальные работают с документом.

**3. Изучение новой темы.**

**Актуализация знаний:** - Учитель - Вспомните, о каких ведущих странах Запада мы говорили на прошлом уроке? По каким признакам были выделены эти страны?

*Ученики - Англия, Франция, Германия, Италия.- По уровню модернизации.*

Учитель- Сегодня нам предстоит изучить страну, которая в ХIХ веке смогла выделиться как мировая держава и оставаться таковой до сегодняшнего дня. Что это за страна? Ученики - *Это США.*

Создаем проблему: Учитель - Прочитайте документ стр. 186. Что нам сегодня предстоит выяснить?Ученики **- Что позволило США пройти путь от второстепенной страны до великой державы?**

Учитель **-** По признакам модернизации попытаемся выяснить, какие изменения произошли в США после Гражданской войны.

Какие сферы жизни общества мы помним?

Ученики - *Политическая ,социальная, экономическая, духовная.*

Учитель - Используя материал п.1§13 и схему с. 178 «Соединенные штаты Америки в XIX веке», выделите и заполните таблицу черты модернизации США по сферам жизни общества

Самостоятельная работа по учебнику.

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера жизни общества | Признаки модернизации |
| *Экономика.* | *Промышленно развитый Север. Рабовладельческий Юг. 15% в мировом промышленном производстве. 4 место в мире по объему промышленного производства, ведущее место в мире по объему экспорта сельскохозяйственной продукции.*  *Признаки модернизации полностью проявлялись на Севере. В развитии страны было неравномерным.* |
| *Политика.* | *Федеративный союз штатов. Парламент (конгресс). Президент.*  *Признаки модернизации проявлялись полностью.* |
| *Общественное устройство.* | *Всеобщее избирательное право для мужчин, но полное бесправие негров-рабов.*  *Признаки сформировались не полностью.* |
| *Культура.* | *Развитие образования. Свобода совести.* |

Учитель - Какой вывод можно сделать.

Ученики - *Признаки модернизации сложились почти во всех сферах.*

Учитель - Изучите таблицу во втором пункте учебника «Северные и южные штаты к 1861 году» стр. 180. Какие штаты преобладали и в чем? Обостряли ли эти противоречия отношения Севра и Юга?

Рассмотрите и обсудить иллюстрации с. 179 о борьбе негров за свои права.

-Какой можно сделать вывод о том, что стало основной причиной возникшего конфликта, переросшего в гражданскую войну в США.

Ученики - *Рабство.*

*- Разница в типах развития хозяйства вызвала противоречия, которые привели к расколу общества.*

Работа в Группах*.* Каждая четверке получает карточку с заданиями. На выполнение задания дается 3 минуты.

Карточка № 1. Расскажите о первом этапе войны

На чьей стороне успехи?

Чем они объясняются? Карточка № 2. Меры, предпринятые северянами в ходе войны?

В чем суть Реконструкции Юга?

Какие последствия Реконструкции Юга? Карточка № 3. Как изменилась жизнь американцев после войны?

Какие изменения были положительными?

Какие изменения были отрицательными?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примерные ответы гуппы№1Ответы | Примерные ответы гуппы№2Ответы | Примерные ответы гуппы№3Ответы |
| На первом этапе войны лето 1861 года победа была на стороне Юга.  Северяне терпели поражения. | Северяне объявило мобилизацию  1862 г Закон о фермах  1863 г. Прокламация об освобождении рабов.  Прямым следствие войны стала реконструкция Юга.  Утвердились фермерские хозяйства.  Появились новые фабрики и шахты.  Новые города. Ж/Д . Обогнали Англию по объему промышленного производства. | Притеснения чернокожего населения (-)  Развитие фермерских хозяйств (+).  Строительство новых заводов и шахт (-).  Строительство железных дорог (+).  Первое место в мире объему промышленной продукции(+)    Гражданские права,свободы рабочих. Профсоюзы. (+).  -Дети учились в школах. (+)  - 8 часовой рабочий день (+)  - Участие негров в голосовании (+) |

1. **Закрепление.**

Учитель - Давайте вспомним, что мы записали в начале урока. В каких сферах жизни общества произошла модернизация после Гражданской войны? Можно ли считать что в США сформировалось гражданское общество.

*Ученики - В США после Гражданской войны ускоренными темпами развивались: экономика, общественное устройство ( отрицательно- притеснение чернокожего населения), культура, политика.*

*О завершении формирования гражданского общества можно говорить только после того, как в США прекратится притеснение чернокожих, и они станут полноправными членами общества.*

1. **Итог урока.**

Учитель -Какой был проблемный вопрос?

Ученики - **Что позволило США пройти путь от второстепенной страны до великой державы?** В результате войны в США ускорилась модернизация во всех сферах жизни общества. Быстрое развитие экономики привело в тому, что США становятся мировым лидером.

1. **Домашнее задание.**

Учитель - Между странами, в которых складывалось индустриальное общество, началась конкурентная борьба.

Как складывались отношения между ними? Об этом вам предстоит прочитать дома в §14 и ответить на вопросы перед §.