Разработка урока истории

в 6 классе по теме:

Католическая церковь и еретики.

**Тема урока** Католическая церковь и еретики.

**Цели:** Образовательные:

1. Показать процесс превращения церкви в могущественную политическую и экономическую организацию.

2.Выяснить, как церковь увеличивала свои богатства с помощью обмана и взяточничества.

3.Охарактеризовать средневековые ереси как формы протеста народных масс против гнёта католической церкви.

Развивающие:

1. развивать умение делать самостоятельные выводы;

2. развивать навыки и умения: работать по плану, с учебником, дополнительной литературой;

3.развивать умение анализировать;

Воспитательные:

Воспитание молодежи нравственным нормам, составляющим основу личности, позитивному отношению к антикоррупционным мерам

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний.

**Форма проведения урока:** рассказ учителя, беседа, индивидуальная и групповая работа.

**Основные понятия**: исповедь, десятина, мощи, индульгенция, еретик, догматы, инквизиция.

**Оборудование:**

* схемы: «Сословия средневековой Европы», "Источники богатства католической церкви";
* карточки для работы учащихся

**Ход урока**

**I. Этап урока:**

**Организационный момент.**

**Выступление учителя:**

В XI - XIII в.в. церковь в Европе достигла большого могущества. Без неё не обходилось ни одного событие. Жизнь общества и человека проходила в неразрывной связи с религией, требованиями церкви.

**II. Этап урока. Изучение нового материала.**

**План:**

1. Сословия средневекового общества.
2. Источники богатства церкви.
3. Борьба церкви с еретиками.

**Учитель:**

- Cредневековая религия утверждала, что мир созданный Богом разумен и гармоничен. Всё общество поделено Богом на 3 слоя, 3 сословия.

Вопрос классу: - Давайте вспомним, что называется сословием? Учащиеся отвечают.

**Учитель:** Правильно. Каждый человек от рождения принадлежит, считали тогда, к одному из них. На доске схема "Сословия средневековой Европы".



Перенос схемы в тетради учащихся.

Духовенство относилось к I сословию, самому главному. Ведь церковь считалась посредником между людьми и Богом. (Дальше по тексту учебника стр. 124).

**Учитель:** Давайте найдем ответ на вопрос:

- Чему же учила людей церковь?

- Что проповедовала христианская мораль?

Дальше: и опять по тексту учебника стр. 124 -125 найдите ответ на вопрос:

- Кого же церковь считала образцом, на кого надо было равняться?

**Учитель:**

- При этом церковь была крупнейшим землевладельцем и обладала огромными богатствами.

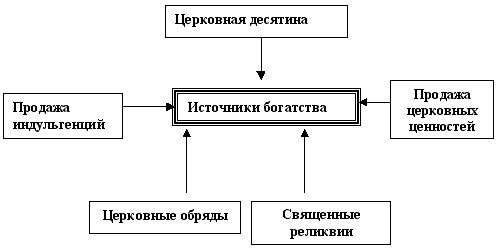
Что же являлось источниками обогащения католической церкви? Что её обогащало и делало могущественной?

Немецкий поэт Ганс Сакс (16 век) писал о католической церкви в Германии.  
  
А главное в церквах идет  
Продажа индульгенций бойко,

Вот что и есть овечья дойка!  
Толпа церковников жадна,  
Привыкнув грабить издавна,  
Живя бессовестным обманом,  
Церковник ловко лжет мирянам:  
За мощи выдав зуб быка,  
Он им притронется слегка  
К больному – и дань сберет…  
Страдает от попов народ,  
Не пересчесть ему невзгод:  
Зимой и летом он гнет спину,  
Чтобы отдать им десятину.

1. Какие источники доходов церкви перечислены в этом стихотворении?  
2. О каких настроениях народа свидетельствует это стихотворение?

На доске схема - плакат "Источники обогащения церкви".



**Учитель:**

- Сейчас работа в группах. Каждая (а всего групп 4) получает задание - карточку: раскрыть один из источников обогащения церкви используя текст учебника стр. 125-126).

I группа - задание: раскрыть как десятина и продажа церковных должностей обогащало церковь;

II группа - продажа индульгенций;

III группа - церковные обряды;

IV группа - священные реликвии.

(на подготовку 3 мин. Выступает от группы 1 -2 чел.).

**Учитель:** Молодцы! Теперь вы знаете, почему церковь была не только мощной, но и богатой организацией.

Ребята скажите, можем ли мы назвать методы обогащения церкви коррупцией?

1.Что такое коррупция в вашем понимании?

**Составляется схема-кластер**

Вымогательство взятка

Коррупция

Продажность подкуп

Беседа с учащимися

2. Что такое взятка?

Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.

3. Чем отличается взятка от подарка?

Взятка, в отличии от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения.

Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен.

5. Из каких источников Вы знаете о коррупции?

Корру́пция (от *лат*. corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

И мы с вами увидели, что одним из самых коррумпированных центров того времени стала католическая церковь. Об этом нам сообщает в своем стихотворении средневековый поэт Фрейданк:

Ручьи сокровищ в Рим бегут,  
Здесь вечный находя приют.  
Но на дыру без дна похож ,  
Безбожный Рим не полон все ж.  
Ручьи грехов сюда стекают,  
И здесь их людям отпускают…  
Кто нравы Рима узнает,  
Охладевает к вере тот.

**Учитель.** Христианская мораль основана на Евангельских заповедях (12 заповедей), например, «не убий», «не укради», «почитай отца и мать своих», «возлюби ближнего как самого себя» и.т.д. Церковь и христианская мораль осуждали погоню за богатством. Идеалом добродетели считался святой или монах, который отрекся от земной жизни и посвятил себя служению Богу.

Но мы видим, что сама церковь порой не выполняла этих правил и стремилась к накоплению богатств. Поэтому стали появляться люди, обличающие официальную церковь. Их называли еретиками.

Запись в тетрадь Еретик (греч. «противник») – противник господствующего вероучения церкви.

Еретики считали:

1) церковь «испорчена»;

2) папа – наместник Дьявола, а не Бога.

Они отвергали дорогие церковные обряды, пышные богослужения; требовали отмены церковной десятины. Отказа духовенства от земельных владений и богатств.

Вопрос классу: Как вы думаете, ребята, сильно ли была церковь обеспокоена распространением ересей?

Католическая церковь боролась с еретиками: преследовала их и жестоко с ними расправлялась. Страшным наказанием считалось отлучение от церкви.

**Учитель:** - Давайте послушаем о том, как отлучали от церкви (выступает учащийся с сообщением по теме).

**Учитель**: - Для усиления своей власти и борьбы с ересями и еретиками папа создал в XIII веке специальной церковный суд - инквизицию.

Запись в тетрадь: Инквизиция - особый церковный суд для борьбы с еретиками.

**Учитель:** - Послушаем сообщения о средневековой инквизиции (выступает учащийся с сообщением по теме).

**III этап - Подведение итогов урока. Рефлексия. Мониторинг знаний. Домашнее задание.**

- А сейчас опять работа в группах.

Подготовка 3 минуты. Отвечаем на вопросы в карточках.

I группа - Что проповедовали еретики? Как католическая церковь с ними боролась?

II группа - Почему христианская церковь раскололась на 2 части?

III группа - Перечислите источники богатств католической церкви.

IV группа - Что такое сословие? Сколько их было в средневековом обществе?

(выступает 1 человек от группы)

**Учитель:** - Молодцы!

Подведём итог урока. Средневековье было христианской цивилизацией. Жизнь общества и человека проходила в неразрывной связи с религией, с требованиями церкви. Кто же победил? Церковь или еретики? И преследования еретиков, инквизиция, костры не усилили влияния католической церкви на души верующих. Они породил страх, а вера жива любовью и милосердием. В этом смысле церковь потерпела поражение, хотя по-прежнему долгие столетия оставалось мощной организацией в мире.

**Учитель:** Домашнее задание параграф 15.