***Урок по теме «Почва- особое природное тело Земли»***

Цель: сформировать понятия «почва», «гумус» , «плодородие», состав почвы, типы почв

Оборудование: презентация «Почва», набор почвы, стакан, пипетка, фильтровальная бумага, стеклянная палочка.

Ход урока:

1. Мотивация

Учитель: у нас сегодня интересная и важная тема урока, чтобы определить ее отгадайте загадку (**слайд №1)**

Бьют меня ногами,

Режут грудь ножами.

Каждый хочет растоптать,

А я с подарками опять

(почва. Уч-ся могут ответить –земля)

*Учитель:* Земля-понятие широкое. (слайд №2)

- о какой части Земли мы будем говорить? (о почве)

-запишите тему урока (слайд №3) Почва- **ОСОБОЕ** тело Земли

-задачи урока (слайд №4)

-обратите внимание на выражение « Спасая почву, мы спасаем себя и жизнь на нашей планете» (на доске записано)

Мы в конце урока вернемся к нему!

1. Изучение нового

*Учитель-* посмотрите на тему урока, слово «особое» выделено. Как вы понимаете значение этого слова?

 (слайд№5)

-особый в словаре Ефремовой 1. Необычный , исключительный

 2.не похожий на других, своеобразный

 3.Отдельный, отличный от других.

- Что же такое почва? Почему она ОСОБОЕ тело Земли?

Задание 1:

 (**слайд №6**) Даны ключевые слова -слой, плодородие, тонкий, верхний ,земной коры. Сформулируйте определение -Что такое почва.

(Почва- верхний плодородный слой Земли)

**(слайд№7**)

- почему почва –особое природное тело? (главное свойство почвы- плодородие. Этим она отличается от других частей Земли: от горной породы, воды и т.д.)

- приведите примеры плодородия почвы, с которыми вы встречались.

(посадили ведро картошки, а получили20 ведер и т.д.)

\_ демонстрация кадров видеофильма**( слайды № 7-15)**

*Учитель :* какой состав почвы? Из каких веществ она состоит? Чтобы это узнать предлагаю выполнить практическую работу «Определение состава почвы»

У вас на столах имеется инструкция выполнения работы.

Практическая работа «Определение состава почвы»

**Опыт №1**

1. Возьмите стакан с водой
2. Бросьте туда комочек почвы
3. Что наблюдаете?
4. Сделайте вывод

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, мусор, остатки растений и живых организмов, минеральные вещества.

**Опыт №2**

1. Возьмите фильтровальную бумагу
2. Насыпьте на нее немного почвы
3. Плотно придавите почву вторым листом
4. Стряхните почву обратно в стакан
5. Что наблюдаете? Сделайте вывод

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, мусор, остатки растений и живых организмов, минеральные вещества

**Опыт №3**

1. В стакан с водой бросьте комочек почвы
2. Тщательно размешайте и оставьте для отстаивания
3. Рассмотрите осадок. Из чего он состоит?

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, мусор, остатки растений и живых организмов, минеральные вещества

**Демонстрационный опыт (пока отстаивается стакан с водой и почвой)**

1Возьмите пипеткой отстоявшейся заранее воды из стакана с почвой

2. капните на чистое предметное стекло

3. выпарите воду на предметном стекле спиртовкой.

4 что видите на стекле?

5.Сделайте вывод

Ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, мусор, остатки растений и живых организмов, минеральные вещества

Задание 2: составьте схему «Состав почвы»

 Проверка (**слайд №16**)

**Физминутка**

Вот мы руки развели

Словно удивились

И матушке земле

 В пояс поклонились.

Наклонились , выпрямились.

Наклонились ,выпрямились.

Ниже, ниже не ленись.

Земле поклонись и улыбнись.

**Учитель**: а как образуется почва? Послушайте « сказку о мечте старого камня»

В некотором царстве, в тридесятом государстве жил-был камень. Старый такой, невзрачный, серенький, угловатый какой-то. Никто на него внимания не обращал. Разве что зверюга древняя споткнется, или мальчишка какой первобытный пнет ногой от нечего делать. А уж как хотелось этому камню знаменитым стать. Но шло время, ион становился все старше и старше. Да и солнышко, вода, ветер не щадили его старости. То раскалится камешек под жаркими лучами солнышка, то замерзнет под холодными струями дождика. Не вынес он своей старости да и развалился. Он крошился на все более мелкие и мелкие кусочки, и скоро совсем в песок да глину превратился. Какая уж тут знаменитость? Но вот однажды…..

А может, кто-нибудь поможет мне сказку продолжить?

**Дети продолжают**: и вот, однажды поселилась среди песчинок жизнь. Крошечная такая, совсем невидимая. Малюсенький организм устроился жить среди песчинок. Стал работать , семью создал, стал расширять свой домик.

И вот уже не один, а миллионы микроорганизмов нашли свое убежище в песчинках . Как-то раз опустился парашютик, на котором сидел плодик одуванчика. И как только пригрело солнышко песочек, семя проклюнулось. и скоро появилось среди песчинок желтенькое чудо . Старая пчела прилетела умирать под его листиками, червячок поселился среди корешков, паучок спрятался на зиму, да там и остался до конца своей жизни. И теперь стало понятно, что не зря наш камень отдал свою жизнь . Ведь с этого началось образование ПОЧВЫ.

Вот так и сбылась мечта булыжника- стал он большой знаменитостью»

- А установил весь этот путь и книжку о нем написал великий русский ученый, географ и первый в мире почвовед *В.В. Докучаев* **( учебник стр 159)**

**(слайд № 17)**

**\_ Учитель**  вопрос: А почвы на планете везде одинаковы?

А почему они разные? Отчего это зависит?

Значит , есть почвы плодородные и малоплодородные! ( РИС 108 учебника)

- даны типы почв какие, по-вашему, плодородные , а какие малоплодородные?

- по какому признаку вы определили плодородные черноземные почвы?

 ( по цвету , по количеству перегноя (гумуса)

- что такое гумус?

- В нашей местности почвы подзолистые малоплодородные, т.к в хвойных лесах часто идут дожди , которые вымывают гумус в нижние слои и почва становится белесой , похожая на золу.

( **слайд №18-19- 20–** подумай)

3.Итог урока Учитель : А теперь вернемся к выражению «Спасая почву, мы спасаем себя и жизнь на нашей планете» Как вы сможете объяснить?

 (**слайд № 21** домашнее задание)

(**слайд № 22** рефлексия)