**Белгородская специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат №23 II,IV и VI видов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МОКушнарева Е.И.Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УР Данилюк Л.Е.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор школы-интерната №23А.Е.ГодинПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

### Рабочая программа

**по предмету «Геометрия» в 7 классе**

**очно-заочного отделения**

**надомная форма обучения**

**на 2010 – 2011 учебный год**

Составитель:

Н. С. Федосеенко,

учитель математики

второй квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 7 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2010 г.

Программа соответствует учебнику Погорелова А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2010 г.

Структура документа

Рабочая программа по геометрии представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; норма оценок по предмету; перечень учебно-методического обеспечения.

Преподавание ведется понадомной форме обучения – 1 час в неделю, всего 35 часов.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Целью изучения курса геометрии** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

**Изучение программного материала дает возможность учащимся:**

* **осознать,** что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* **научиться** использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* **получить** представленияо некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
* **приобрести** опытдедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* **научиться** решать задачина доказательство, вычисление и построение;
* **овладеть** набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
* **приобрести** опытприменения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основные свойства простейших геометрических фигур** (6 ч)

 Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

 Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

 **Смежные и вертикальные углы** (5 ч)

 Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

 Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

 **Признаки равенства треугольников** (6 ч)

 Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

 Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

 **Сумма углов треугольника** (7 ч)

 Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

 Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

 **Геометрические построения** (7 ч)

 Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

 Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Обобщающее повторение** (4 ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Кол-во** **контрольных****работ** |
| 1 |  Основные свойства простейших геометрических фигур | 6 | 1 |
| 2 | Смежные и вертикальные углы | 5 | 1 |
| 3 | Признаки равенства треугольников | 6 | 1 |
| 4 |  Сумма углов треугольника | 7 | 1 |
| 5 | Геометрические построения | 7 | 1 |
| 6 | Обобщающее повторение | 4 |  |
|  | ИТОГО | 35 | 5 |

**ТРЕБОВАНИЕ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

**В результате изучения геометрии ученик должен уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды); изображать указанные геометрические фигуры;
* выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов), опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Оценка письменных работ учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов, ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка).

**Оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;

- допущена одна ошибка, или есть два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах, графиках и т.д.

**Оценка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, рисунках, чертежах, графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Оценка «1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- выполнено менее 1/3 части работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Геометрия7 – 9 классы: Учебник для пбщеобразовательных учрежденией /А.В. Погорелов – М.: Просвещение, 2010.
2. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
3. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса общеобразовательных учреждений. В.А. Гусев, А. И. Медяник. – М.: Просвещение, 2005.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 классы.Составитель: Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2010.
5. Поурочное планирование по геометрии: 7 классс: к учебнику А.В.Погорелова «Геометрия. 7-9 классы» / Л.Ю. Чернышова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Содержание учебного материала** | **Вид урока** | **Формы контроля** | **Количество****часов** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Дата****проведе-ния** |
| **I** | **Основные свойства простейших геометрических фигур** |  | **6**  |  |  |
| 1 | Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок. Измерение отрезков. Решение задач | **Урок-лекция.** | **Самоконтроль** | **1** | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Равенство отрезков |  |
| 2 | Полуплоскости. Полупрямая. | Урок ознакомления с новым материалом | Самоконтроль | **1** | Полуплоскость. Полупрямая  |  |
| 3 | Угол. Откладывание отрезков и углов | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Угол, величина угла и её свойства**.** Равенство углов. |  |
| 4 | Треугольник. Существование треугольника, равного данному. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Треугольник. Равенство треугольников |  |
| 5 | Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы. |  |
| 6 | *Контрольная работа № 1* | Урок обобщения и систематизации знаний |  | 1 |  |  |
| **II** |  **Смежные и вертикальные углы** |  | **5** |  |  |
| 1 | Смежные углы. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Смежные и углы и их свойства. |  |
| 2 | Вертикальные углы. | Комбинированный урок | Самоконтроль | 1 | Вертикальные углы и их свойства. |  |
| 3 | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | Комбинированный урок | Самоконтроль | 1 | Перпендикулярные прямые. |  |
| 4 | Биссектриса угла. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Биссектриса угла и её свойства |  |
| 5 | *Контрольная работа №2* | Урок обобщения и систематизации знаний |  | 1 |  |  |
| **III** |  **Признаки равенства треугольников** |  | **6** |  |  |
| 1 | Первый признак равенства треугольников. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Признаки равенства треугольников |  |
| 2 | Второй признак равенства треугольников. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 |  |
| 3 | Равнобедренный треугольник. | Комбинированный урок  | Самоконтроль | 1 | Равнобедренный треугольник и его свойства |  |
| 4 | Медиана, биссектриса и высота треугольника. | Комбинированный урок | Самоконтроль | 1 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |  |
| 5 | Третий признак равенства треугольника. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Признаки равенства треугольников |  |
| **IV** |  **Сумма углов треугольника**  |  | **7** |  |  |
| 1 | Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. | Урок-диалог | Взаимоконтроль | 1 | Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых.  |  |
| 2 | Признак параллельности прямых. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Расстояние между параллельными прямыми. |  |
| 3 | Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | Урок-исследование | Взаимоконтроль | 1 | Признаки параллельности прямых |  |
| 4 | Сумма углов треугольника. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Сумма углов треугольник Внешний угол треугольника а.  |  |
| 5 | Прямоугольный треугольник. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Признаки равенства прямоугольных треугольников |  |
| 6 | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. | Урок-лекция | Самоконтроль | 1 | Расстояние от точки до прямой |  |
| 7 | *Контрольная работа №4* | Урок обобщения и систематизации знаний |  | 1 |  |  |
| **V** |  **Геометрические построения**  | **6** |  |  |
| 1 | Окружность. Окружность, описанная около треугольника. Касательная к окружности. Окружность, вписанная в треугольник. | Урок-лекция | Самоконтроль |  | Окружность.Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. |  |
| 2 | Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами. | Урок-лекция, урок-практикум  | Самоконтроль |  | Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки |  |
| 3 | Построение угла, равного данному. | Комбинированный урок | Взаимоконтроль |  | Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки |  |
| 4 | Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам.  | Урок-практикум | Взаимоконтроль |  | Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки |  |
| 5 | Построение перпендикулярной прямой. | Урок-лекция, урок-практикум | Самоконтроль |  | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. |  |
| 6 | Геометрическое место точек. Метод геометрических мест. | Урок ознакомления с новым материалом | Самоконтроль |  | Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки |  |
| 7 | *Контрольная работа № 5* | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  |  |
| **VI** | **Повторение курса геометрии 7 класса**  |  | **5** |  |  |
| 1 | Повторение темы «Признаки параллельности прямых». | Урок обобщения и систематизации знаний |  | 1 | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7 класса). |  |
| 2 | Повторение темы «Признаки равенства треугольников». | Урок обобщения и систематизации знаний |  | 1 |  |
| 3 | Повторение темы «Сумма углов треугольника». | Урок обобщения и систематизации знаний |  | 1 |  |
| 4 | Обобщение курса. | Урок-зачет |  | 2 |  |