|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ПОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_ Н.А. Гаманова  Приказ № 69-ОД  от «29» августа2014г. |     **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № \_\_\_**  **по ГЕОГРАФИИ**  **(базовый уровень)**  **Класс 9**  Составитель: Мучкин Павел Петрович    Учитель географии высшей категории    **2014- 2015 учебный год** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 (ред. от 19.10.2009г.) , Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений 8-9 классов И.И Бариновой, В.П.Дронова, М. «Дрофа», 2010 год, составленной с учётом Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по географии. Предмет входит в образовательную область «Обществознание»

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ 2004 г. отводит для изучения предмета «География» в 9классе 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, т.к. учебный период в 2014-2015 у. г. составляет 34 недели. Сокращение на 2ч. за счёт резервного времени.

**Актуальность выбора учителем данной программы.**

Данная программа выбрана учителем, так как предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету, что обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся.

Содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; развивает интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, выполняемых учащимися.

**Основные цели и задачи курса.**

***Изучение географии направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***При изучении географии в 9 классе решаются задачи:***

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

**Общая характеристика программы**

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на изучение курса географии учащимися 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России.

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Рабочая программа состоит из трёх основных разделов:

- Общая характеристик России

- Региональная часть курса

- География своего края

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географиче-

скую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной

специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различногосодержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

● основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

● основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

● географические районы, их территориальный состав;

● отрасли местной промышленности.

Описывать:

● природные ресурсы;

● периоды формирования хозяйства России;

● особенности отраслей;

● традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

● экономические связи районов;

● состав и структуру отраслевых комплексов;

● основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

● различия в освоении территории;

● влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

● размещение главных центров производства;

● сельскохозяйственную специализацию территории;

● структуру ввоза и вывоза;

● современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

● возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Учебно-методический комплекс** по географии 9 класс (по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)

Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Л. Дронов. Рабочая тетрадь. География: население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012

5. А.И. Алексеев, О.В.Гаврилов и др. Учебные материалы по географии Москвы и Московской области. 8-9 класс – М.: Московский университет, 2012

6. А.И. Алексеев, О.В.Гаврилов и др. Рабочая тетрадь по географии Москвы и Московской области. 8-9 класс – М.: Московский университет, 2012

Дополнительная литература:

1. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

М.: Просвещение, 1991.

2. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

3. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11

классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.

4. Интернет-ресурсы

**В программу учителя внесены следующие изменения:**

При планировании материала учителем внесены следующие изменения.: «География Московской области» выделена как отдельная тема в конце учебного курса в количестве 8-ми часов: 5ч - из «Региональной части», отведённых на изучение географии своей области;3ч- из часов резервного времени. Всего 8 часов- на изучение географии своего края.

Из-за праздничных дней в 2014-2015 учебном году произошло сокращение учебных часов, поэтому были объединены уроки №56 и№57, №58 и №59, №61 и №62, №63 и №64, №65 и №66.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Введение** | **1** | **1** |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 1. Общая часть курса**  Место Росси в мире  Население России  Экономика Российской Федерации  Важнейшие межотраслевые комплексы России их география | **35**  2  5  5  23 | **35**  2  5  5  23 |
| **3.** | **РАЗДЕЛ II. Региональная часть курса**  Территориальная организация и районирование России  Европейский макрорегион  Восточный макрорегион –Азиатская Россия  Новые Независимые Государства | **29**  2  19  5  3 | **24**  2  14  5  3 |
| **4** | **РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО КРАЯ** |  | **8** |
| **5.** | **Резерв времени** | **5** | **0** |
|  | **ИТОГО** | **70** | **68** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название тем и разделов** | **Всего часов** | **Лабораторные и практические работы** | **Контрольные и диагностические материалы** | **Экскурсии** |
| 1 | **Введение .** | **1** |  |  |  |
| 2 | **РАЗДЕЛ I. Общая часть курса**  Тема 1. Место Росси в мире (2ч)  Тема 2. Население России (5ч)  Тема 3. Экономика Российской Федерации (4ч)  ***Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23ч)***  Тема 4.Научный комплекс (1ч)  Тема 5. Машиностроительный комплекс (4ч)  Тема 6. Топливно-энергетический комплекс (4ч)  Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)  Тема 8. Агропромышленный комплекс (4ч)  Тема 9. Инфраструктурный комплекс (3ч) | **35**  2  5  5  **23**  1  4  4  7  4  3 | **6**  2  1  1  1  1 | **3**  1  1  1 |  |
| 3 | **РАЗДЕЛ II. Региональная часть курса (23ч)**  Тема 10. Территориальная организация и районирование России (2ч)  **Европейский макрорегион (14)**  Тема 11. Центральная Россия (4ч)  Тема 12.Северо-Западная Россия (2ч)  Тема 13. Европейский Север (2ч)  Тема14. Европейский Юг – Северный Кавказ (2ч)  Тема15. Поволжье (2ч)  Тема16. Урал (2ч)  Тема 17. **Восточный макрорегион –Азиатская Россия (5ч)**  Тема 18. **Новые Независимые Государства (3ч)** | **24**  2  **14**  4  2  2  2  2  2  **5**  **3** | **1**  1 | **2**  1  1 |  |
| 4 | **РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ** | **8** |  | **1** | **1** |
| 6 | **Итого** | **68** | **7** | **6** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 К Л А С С**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **урока в теме** | **Название раздела,**  **темы урока** | **Дата проведения** | | **Дом.**  **задан.** |
| **планируемая** | **скорректированная** |
| **Введение (1ч)** | | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Цели и задачи курса. | 01.09 |  |  |
| **I. Общая часть курса (35ч)** | | | | | |
| **Место Росси в мире (2ч)** | | | | | |
| 2 | 1 | Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение. Политико-админист-ное устройство | 03.09 |  | §1-4 |
| 3 | 2 | **Вводная контрольная работа** | 08.09 |  |  |
| **Население России (5ч)** | | | | | |
| 4 | 1 | Население России: особенности заселения. **Пр.№1Обозначение на к.к субъек. РФ.** | 10.09 |  | §5,6,7 |
| 5 | 2 | Миграция населения, Расселение населения России. | 15.09 |  | §8 |
| 6 | 3 | Городское и сельское население. **Пр.№2 Составление диаграмм** | 17.09 |  | §9 |
| 7 | 4 | Рынок труда, занятость населения России | 22.09 |  |  |
| 8 | 5 | Итоговый урок по теме «Население России» | 24.09 |  |  |
| **Экономика Российской Федерации (5ч)** | | | | | |
| 9 | 1 | Хозяйство России | 29.09 |  | §10 |
| 10 | 2 | Роль и место России в международной экономике. | 01.10 |  | §10,11,12 |
| 11 | 3 | Экономические системы | 06.10 |  | §12 |
| 12 | 4 | Структура экономики России | 08.10 |  | §10 |
| 13 | 5 | Проблемы ресурсной основы экономики Росси | 13.10 |  | §11,12 |
| **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23ч)** | | | | | |
| **Научный комплекс (1ч)** | | | | | |
| 14 | 1 | Научный комплекс – вершина экономики России | 15.10 |  | §13 |
| **Машиностроительный комплекс (4ч)** | | | | | |
| 15 | 1 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 20.10 |  | §14 |
| 16 | 2 | Факторы размещения отраслей машиностроения | 22.10 |  | §15 |
| 17 | 3 | География машиностроения. **Пр.№3 Определение размещения машиностроения.** | 05.11 |  | §16 |
| 18 | 4 | Военно-промышленный комплекс | 10.11 |  | §17 |
| **Топливно-энергетический комплекс (4ч)** | | | | | |
| 19 | 1 | Роль и особенности ТЭК | 12.11 |  | §18 |
| 20 | 2 | Топливная промышленность. **Пр.№4 Хар-ка угольного бассейна** | 17.11 |  | §19 |
| 21 | 3 | Электроэнергетика | 19.11 |  | §20 |
| 22 | 4 | Итоговый урок по теме «Топл.-энергетический комплекс». | 24.11 |  |  |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)** | | | | | |
| 23 | 1 | Комп-с, произв-х конструк-е мат-лы. Состав и значение комплексов. | 26.11 |  | §21 |
| 24 | 2 | Металлургический комплекс | 01.12 |  | §22 |
| 25 | 3 | География металлургического комплекса | 03.12 |  | §23 |
| 26 | 4 | Цветная металлургия. **Пр.№5 Хар-ка металл-х баз России.** | 08.12 |  | §24 |
| 27 | 5 | Химико-лесной комплекс | 10.12 |  | §25 |
| 28 | 6 | География химико-лесного комплекса. **Пр.№5 Составление х-ки баз хим. пр-ти.** | 15.12 |  | §26,27 |
| 29 | 7 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 17.12 |  |  |
| **Агропромышленный комплекс (4ч)** | | | | | |
| 30 | 1 | Состав и значение АПК | 17.12 |  | §28 |
| 31 | 2 | Земледелие и животноводство | 24.12 |  | §29 |
| 32 | 3 | Пищевая и лёгкая промышленность | 12.01 |  | §30 |
| 33 | 4 | Территориальная организация АПК. **Пр.№6 Районы выращ-я зер-х культур.** | 14.01 |  |  |
| **Инфраструктурный комплекс (3ч)** | | | | | |
| 34 | 1 | Состав инфраструктурного комплекса | 19.01 |  | §31 |
| 35 | 2 | Связь, сфера обслуживания | 21.01 |  | §34 |
| 36 | 3 | Роль транспорта. Виды транспорта | 26.01 |  | §31,32,33 |
| **II. Региональная часть курса (24ч)** | | | | | |
| **Территориальная организация и районирование России (2ч)** | | | | | |
| 37 | 1 | Районирование России | 28.01 |  | §35 |
| 38 | 2 | Проблемы экономического районирования | 02.02 |  | §36 |
| **Центральная Россия (4ч)** | | | | | |
| 39 | 1 | Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы | 04.02 |  | §37,38 |
| 40 | 2 | Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России | 09.02 |  | §39,40,41 |
| 41 | 3 | Московская столичная агломерация | 11.02 |  | §39 |
| 42 | 4 | Диагностическая контрольная работа | 16.02 |  |  |
| **Северо-Западная Россия (2ч)** | | | | | |
| 43 | 1 | Северо-Западный район | 18.02 |  | §42 |
| 44 | 2 | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо- Запада | 25.02 |  | §42Сообщ. |
| **Европейский Север (2ч)** | | | | | |
| 45 | 1 | Европейский Север. ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения | 02.03 |  | §43,44 |
| 46 | 2 | Хозяйство Европейского Севера | 04.03 |  | §45 |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ (2ч)** | | | | | |
| 47 | 1 | Северный Кавказ:ГП, прир-ые условия и ресурсы | 11.03 |  | §46 |
| 48 | 2 | Население и хозяйство района | 16.03 |  | §47,48 |
| **Поволжье (2ч)** | | | | | |
| 49 | 1 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | 18.03 |  | §49 |
| 50 | 2 | Население и хозяйство района | 01.04 |  | §50,51 |
| **Урал (2ч)** | | | | | |
| 51 | 1 | Геогрполож., прир-ые условия и ресурсы Урала | 06.04 |  | §52 |
| 52 | 2 | Население и хозяйство района | 08.04 |  | §53,54 |
| **Восточный макрорегион –Азиатская Россия (5ч)** | | | | | |
| 53 | 1 | Восточный макрорегион- Азиатская Россия | 13.04 |  | §55,56 |
| 54 | 2 | Западная Сибирь | 15.04 |  | §57 |
| 55 | 3 | Экономика Восточной Сибири  **Пр.№7 Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири** | 20.04 |  | §58 |
| 56 | 4 | Дальний Восток: особенности развития | 22.04 |  | §59 |
| 57 | 5 | Итоговый урок по теме «Восточный макрорегион» |  |  |
| **Новые Независимые Государства (3ч)** | | | | | |
| 58 | 1 | Страны ближнего зарубежья. Закавказье и Азиатский Юго-Восток | 27.04 |  | §60 |
| 59 | 2 | Обобщающее повторение за курс географии России. |  |  |
| 60 | 3 | **Итоговая контрольная работа за год** | 29.04 |  |  |
| **III. География Московской области(8ч)** | | | | | |
| 61 | 1 | Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала МО | 06.05 |  | Сост.  картосх. |
| 62 | 2 | Население области |  | Сост.  Картосх. |
| 63 | 3 | Особенности хозяйства. Фак-рыразм-ия отраслей промыш-сти | 13.05 |  | Заполнение таблицы |
| 64 | 4 | специализация АПК области |  | Сообщения |
| 65 | 5 | Экологические, демографические, социально-эконом-ие проблемы области | 18.05 |  | Сообщения |
| 66 | 6 | Можайский р-он в составе Моск-ой обл. |  | Сообщения |
| 67 | 7 | **Экскурсия:** Изучение местного предприятия | 20.05 |  |  |
| 68 | 8 | Итоговый урок по теме «География МО» | 25.05 |  |  |

#### Оборудование и средства материально-технического обеспечения учебного процесса

#### ГЕОГРАФИЯ 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | | Примечания | |
| Основная школа | |  | |
|  | |
|  | Стандарт общего образования по географии | **Д** | | Стандарт по географии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета географии | |
|  | Авторские учебные программы по курсам географии основной школы | **Д** | |
|  | **Библиотечный фонд** | | | | |
|  | Учебники и учебные пособия | | | Учебники должны быть рекомендованы (допущены) к использованию в учебном процессе. При комплектации учебниками рекомендуется включить в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии | |
|  | География России. Природа. 8 кл. | **К** | |  | |
|  | *Дидактические материалы* | | | | |
|  | Рабочая тетрадь по курсу «География России» | | **К** | | В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам |
|  | Методические рекомендации по курсу «География России» | | **Д** | |  |
|  | **Печатные пособия** | | | | |
|  | Таблицы | | |  | |
|  | Богатство морей России | | **Д** | | В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам стандарта | |
|  | Способы добычи полезных ископаемых | | **Д** | |
|  | Климат России | | **Д** | |
|  | Основные зональные типы почв России | | **Д** | |
|  | Полезные ископаемые и их использование | | **Д** | |
|  | Таблицы по охране природы | | **Д** | |
|  | Портреты | | | |  | |
|  | Набор «Путешественники» | | **Д** | | Входят портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте | |
|  | Набор «Ученые-географы» | | **Д** | |
|  | *Карты России* | | | | | |
|  | Агроклиматические ресурсы | | **Д** | |  | |
|  | Агропромышленный комплекс | | **Д** | |  | |
|  | Административная | | **Д** | |  | |
|  | Водные ресурсы | | **Д** | |  | |
|  | Восточная Сибирь (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Восточная Сибирь (физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Геологическая | | **Д** | |  | |
|  | Дальний Восток (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Дальний Восток (физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Европейский Север России (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Европейский Север России (физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Европейский Юг России (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Европейский Юг России (Физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Западная Сибирь (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Западная Сибирь (физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Земельные ресурсы | | **Д** | |  | |
|  | Климатическая | | **Д** | |  | |
|  | Легкая и пищевая промышленность | | **Д** | |  | |
|  | Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность | | **Д** | |  | |
|  | Машиностроение и металлообработка | | **Д** | |  | |
|  | Народы | | **Д** | |  | |
|  | Плотность населения | | **Д** | |  | |
|  | Поволжье (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Поволжье (физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Почвенная | | **Д** | |  | |
|  | Природные зоны и биологические ресурсы | | **Д** | |  | |
|  | Растительности | | **Д** | |  | |
|  | Северо-Запад России (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Северо-Запад России (физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Социально-экономическая | | **Д** | |  | |
|  | Тектоника и минеральные ресурсы | | **Д** | |  | |
|  | Топливная промышленность | | **Д** | |  | |
|  | Транспорт | | **Д** | |  | |
|  | Урал (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Урал (физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Физическая | | **Д** | |  | |
|  | Химическая промышленность | | **Д** | |  | |
|  | Центральная Россия (комплексная карта) | | **Д** | |  | |
|  | Центральная Россия (физическая карта) | | **Д** | |  | |
|  | Черная и цветная металлургия | | **Д** | |  | |
|  | Экологические проблемы | | **Д** | |  | |
|  | Электроэнергетика | | **Д** | |  | |
|  | **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | | | |
|  | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник | | **Д/П** | | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различные формы учебной деятельности (в том числе игровую), носить проблемно-тематичес­кий характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). | |
|  | Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы). | | **Д/П** | | Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учетом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. | |
|  | Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии. | | **Д/П** | | Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может размещаться на CD, или создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). | |
|  | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | | **Д/П** | | К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных. | |
|  | Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности | | **Д/П** | | К специализированным инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, учебная картографическая система, временная ось; | |
|  | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** | | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | | **Д** | | Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). | |
|  | Мультимедиа проектор | | **Д** | |  | |
|  | Экран (на штативе или навесной) | | **Д** | | Минимальные размеры 1,25 × 1,25 м | |
|  | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | | | |
|  | *Видеофильмы и видеофрагменты* | | | | | |
|  | Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность | | **Д** | |  | |
|  | Памятники природы | | **Д** | | Рассказывается об уникальных географических объектах, упомянутых в стандарте | |
|  | Города России | | **Д** | | Рассказывается о городах РФ, упомянутых в стандарте | |
|  | Видеофильм о русских ученых-географах | | **Д** | | Рассказывается об ученых-географах, чьи имена упомянуты в стандарте | |
|  | Видеофильм об известных путешественниках | | **Д** | | Рассказывается о путешественниках, чьи имена упомянуты в стандарте | |
|  | Озеро Байкал | | **Д** | |  | |
|  | Реки России | | **Д** | | Рассказывается о реках РФ, упомянутых в стандарте | |
|  | Воронежский заповедник | | **Д** | |  | |
|  | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | | **Д** | |  | |
|  | Восточно-Европейская равнина | | **Д** | |  | |
|  | Высотная поясность | | **Д** | |  | |
|  | Географическая оболочка | | **Д** | |  | |
|  | Опасные природные явления | | **Д** | |  | |
|  | Горы и горообразование | | **Д** | |  | |
|  | Камчатка | | **Д** | |  | |
|  | Заповедные территории России | | **Д** | | Рассказывается о заповедниках РФ, упомянутых в стандарте | |
|  | Общие физико-географические закономерности | | **Д** | |  | |
|  | Уссурийская тайга | | **Д** | |  | |
|  | Арктика | | **Д** | |  | |
|  | **Натуральные объекты** | | | | | |
|  | *Коллекции* | | | | | |
|  | Коллекция горных пород и минералов | | **Д** | |  | |
|  | Коллекция полезных ископаемых различных типов | | **П** | | Помимо существующих коллекций целесообразно иметь такие коллекции, как коллекции по производству меди, алюминия | |
|  | * Коллекция производства: * шерстяных тканей * шелковых тканей * льняных тканей * хлопчатобумажных тканей | |  | |
|  | Коллекция по производству чугуна и стали» | |  | |
|  | Коллекция по нефть и нефтепродуктам | |  | |
|  | Коллекция по производству меди | |  | |  | |
|  | Коллекция по производству алюминия | |  | |
|  | Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | | **Ф** | |  | |
|  | *Гербарии* | | | | | |
|  | Гербарий растений природных зон России | | **П** | |  | |
|  | Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России | |  | |  | |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции,

**К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.);

## **Критерии оценивания**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"**ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"**ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"**ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Протокол №\_\_1\_\_

от «29» августа 2014г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В. Правич

от «29» августа 2014г.