**Министерство образования и науки РФ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Волгореченск Костромской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании МО****Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_****от « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****« »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №2»****Н.В.Балакирева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Приказ № от « »\_\_\_\_20\_\_г.** |

***Рабочая программа***

***по\_географии\_***

(уровень: базовый)

***для \_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_класса***

**Учитель: Волкова Наталья Аркадьевна, учитель географии.**

**Квалификационная категория:\_высшая.**

**Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)**

***2014\_\_/2015\_\_ учебный год***

Структура рабочей программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования,

-Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте компонента государственного стандарта общего образования,

- Примерной программы основного общего образования по географии,

-учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2города Волгореченска Костромской области.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природнообщественныхгеосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально –экономические процессы. Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

***Цели и задачи курса.***

Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;

Пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*При изучении курса решаются следующие задачи*:

Знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;

Формированире умений смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю). Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Требования к результатам обучения географии.**

***Личностные результаты***

1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

3) формирование целостного мировоззрения

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры

***Метапредметные результаты***

1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки;

6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

10) владение устной и письменной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определение её целей и задач;

- выбор средства и применение их на практике;

- оценивание достигнутых результатов.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- знание методов изучения Земли;

- понимание основных результатов выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснение значениий понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- выявление причинно-следственных связей движения Земли.

***Предметные результаты:***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№раздела | №№темы | Раздел, тема | Количество часов |
| По программе | резерв |
| 1 |  | **Раздел. Что изучает география** | **5** |  |
|  | 1 | **Мир, в котором мы живем.** | 1 |  |
|  | 2 | **Науки о природе.** | 1 |  |
|  | 3 | **География - наука о Земле.** | 1 |  |
|  | 4 | **Методы географических исследований.** | 2 |  |
| 2 |  | **Раздел. Как люди открывали Землю.** | **5** |  |
|  | 1 | **Географические открытия древности и Средневековья.** | 1 |  |
|  | 2 | **Важнейшие географические открытия.** | 2 |  |
|  | 3 | **Открытия русских путешественников.** | 2 |  |
| 3 |  | **Раздел. Земля во Вселенной.** | **9** |  |
|  | 1 | **Как древние люди представляли себе вселенную.** | 1 |  |
|  | 2 | **Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.** | 2 |  |
|  | 3 | **Соседи Солнца.** | 1 |  |
|  | 4 | **Планеты-гиганты и маленький Плутон.** | 1 |  |
|  | 5 | **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.** | 1 |  |
|  | 6 | **Мир звезд.** | 1 |  |
|  | 7 | **Уникальная планета - Земля.** | 1 |  |
|  | 8 | **Современные исследования космоса.** | 1 |  |
| 4 |  | **Раздел. Виды изображений поверхности Земли** | **4** | 1 |
|  |  | **Стороны горизонта** | 1 |  |
|  |  | **Ориентирование**  | 2 |  |
|  |  | **План местности и географическая карта** | 2 |  |
| 5 |  | **Раздел. Природа Земли.** | **12** | 1 |
|  | 1 | **Как возникла Земля** | 1 |  |
|  | 2 | **Внутреннее строение Земли** | 1 |  |
|  | 3 | **Землетрясения и вулканы** | 2 |  |
|  | 4 | **Путешествие по материкам** | 1 |  |
|  | 5 | **Вода на Земле** | 1 |  |
|  | 6 | **Воздушная одежда Земли** | 1 |  |
|  | 7 | **Живая оболочка Земли** | 1 |  |
|  | 8 | **Почва – особое природное тело** | 1 |  |
|  | 9 | **Человек и природа** | 2 |  |
|  |  | **Всего часов +резерв** | 35 | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ** программы.

**Что изучает география (5 часов).**

***Мир, в котором мы живем***. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле****.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Приводить примеры географических объектов;

Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;

Объяснять, для чего изучают географию.

**Как люди открывали Землю (5ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья***. Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников***. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающееся результаты географических открытий и путешествий;

Показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

Приводить примеры собственных путешествий и иллюстрировать их.

**Земля во Вселенной (9ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную***.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца***. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты***.

***Мир звезд***. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета— Земля***. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса***. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Описывать представления древних людей о Вселенной;

Называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

Описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта.

***Ориентирование***. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта***. Изображение земной поверхности в древности.

**Практические работы № 2,*Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты*; 3. *Самостоятельное построение простейшего плана***

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «Горизонт», «Линия горизонта», «Стороны горизонта», «Ориентирование», «План местности», «Географическая карта»;

Работать с компасом;

Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, местных признаков;

Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.

**Природа Земли (12ч)**

***Как возникла Земля***. Гипотезы Ж.Бюффона,И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли***. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы***. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Практическая работа №4**  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

***Путешествие по материкам***. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Практическая работа № 5** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли***. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

 ***Живая оболочка Земли***. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело***. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа***. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

Объяснять значения понятий: «Литосфера», «Горные породы», «Полезные ископаемые», «Рельеф», «Гидросфера», «Море», «Океан», «Атмосфера», «Погода», «Биосфера»;

Показывать по карте основные географические объекты;

Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

Объяснять особенности строения рельефа суши;

Описывать погоду своей местности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Материально-техническое обеспечение.

Для учителя.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классе содержит, кроме учебников,

методические пособия, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова). «Дрофа», 2012год.

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3.Атлас. Начальный курс географии. 5 класс.

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

Для учащихся.

* География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова). «Дрофа», 2012год.

2.Атлас с комплектом контурных карт. Начальный курс географии. 5 класс.

3.Рабочая тетрадь по географии. 5 класс.

Дополнительная литература, источники информации:

Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

* Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
* Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
* Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
* Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
* Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
* Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
* Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
* Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
* Майорова Т.С. География: справочник щкольника – М.: Слово, АСТ, 1996.
* Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
* Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
* Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
* Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
* Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
* Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
* Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1** | **Тема 1: « Что изучает география» Всего часов 5** Знакомство с учебником: изучение и анализ иллюстраций**.** Работа с учебником и электронным  приложением, знакомство с презентацией. Составление простейших географических  описаний объектов и явлений живой и неживой природы |
|  | ***Дата*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Элемент содержания*** | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | ***Вид контроля*** | ***Д.З.\**** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** |  |
| 1.1 |  | Мир, в котором мы живем.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Мир живой и неживой природы.Явления природы. Человек на Земле | приводить примеры географических объектов и явлений; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды |  | текущий | § 1, р.т стр3 №3, стр5 №8 |
| 1.2 |  | Науки о природеКомбинированный урок | 1 | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности | входной | § 2,  |
| 1.3 |  | География— наука о ЗемлеУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Физическая и социально-экономическая география— два основных разделагеографии | называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); | приводить примеры,показывающие роль географической науки в решении социально-экономических, геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; | текущий | § 3, р.тстр 8 №4, уч-икстр 21 №3( под рубрикой подумай) |
| 1.4 |  | Методы географических исследованийУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмическийметод. Статистический метод | получат представление о различные источниках географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; |  | текущий | § 4, р.тстр 10 №4;повторить § 1- 4 |
| 1.5 |  | Обобщение знаний по разделу«Что изучает география»Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» | **Регулятивные:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Коммуникативны:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь**Познавательные:**проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию**Познавательные:**выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | тематический | р.тстр 11-12 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА, составить кластер |
| **2** |  Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в **Тема 2: «Как люди открывали Землю » Всего часов 5** Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам И описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев.  Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Исследовать и описывать по картам  маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать  сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических  исследований  |
| 2.1 |  | Географическиеоткрытия древности и СредневековьяУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Плавания финикийцев. Великиегеографы древности. Географическиеоткрытия Средневековья | называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время  |  | текущий | § 5, р.тстр 13 №2, стр 14 №4 контурная карта |
| 2.2 |  | ВажнейшиегеографическиеоткрытияКомбинированный урок | 1 | Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.**Практическая работа № 1** Работа с контурной картой, учебником, диском Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; |  | текущий | § 6, р. т стр. 17 №4, подготовить сообщение и презентацию  |
| 2.3 |  | Открытия русских путешественников Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за триморя». | называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; | создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | текущий | § 7 подготовить сообщение и презентацию, р.т. стр 20 № 5 |
| 2.4 |  | Открытия русских путешественниковКомбинированный урок | 1 | Освоение Сибири. | называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | текущий | § 7, повторить параграфы 5-6, стр 40 №5 учебника, составить кластер |
| 2.5 |  | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Обобщение и практическая отработказнаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.**Метапредметные**: *работа с текстом* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл | **Регулятивные:** при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; | тематический | Р.тстр 21-22 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА |
| **3** | **Тема 3: «Земля во Вселенной» Всего часов 9 С**оставление опорного конспекта рассказа и презентации учителя. Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях,вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Составление характеристики планет- гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)  |
| 3.1 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею | описывать представления древних людей о Вселенной; |  | текущий | § 8, р. т стр 23 заполнить таблицу, стр 45 учебника ( рубрика подумайте) |
| 3.2 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной ГалилеоГалилеем. Современные представления о Вселенной | описывать представления древних людей о Вселенной; |  | текущий | § 9, р.тстр 25 № 4-5 |
| 3.3 |  | Соседи СолнцаКомбинированный урок | 1 | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс | называть и показывать планеты Солнечной системы; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты |  | текущий | § 10, р.тстр 27 №5, учебник стр 56 № 2 ( под рубрикой подумайте) |
| 3.4 |  | Планеты- гигантыи маленькийПлутонКомбинированный урок | 1 | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон | называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты планеты-гиганты | создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | текущий | § 11, р.тстр 28 №6, подготовить сообщение с презентацией |
| 3.5 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.Комбинированный урок.**Итоговый тест за 1 полугодие** | 1 | Астероиды. Кометы. Метеоры.Метеориты | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; |  | итоговый | § 12, р. т. стр 32 №4-6 |
| 3.6 |  | Мир звездУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; |  | текущий | § 13, р.тстр 34 № 4, 35 №5-6, восстановить логическую цепочку |
| 3.7 |  | Уникальнаяпланета— ЗемляУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Земля— планета жизни:благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы | описывать уникальные особенности Земли как планеты, анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию |  | текущий | § 14 подготовка сообщения и презентации, р. т. стр 36 №1 |
| 3.8 |  | СовременныеисследованиякосмосаУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Вклад отечественных ученыхК. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач. | создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | текущий | § 15, р.тстр 39 №5, повторить параграфы 8-14 |
| 3.9 |  | Обобщениезнаний по разделу«Земля воВселенной»Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» | ***Метапредметные:*** выделение существенных признаков объектов, сравнение, классификация по заданным признакам, установление причинно-следственных связей, создавать и преобразовывать модели для решения задач | ***Метапредметные:*** выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез | тематический | р.тстр 40 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА |
| 4 | **Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» Всего часов 4.** Определять направления по компасу**,** расстояние с помощью шагов, дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью масштаба. Самостоятельное построение простейшего плана. |
| 4.1 |  | СтороныгоризонтаУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | объяснять значение понятий: «горизонт», «линия, стороны горизонта», «ориентирование»  |  | текущий | § 16, р. т стр 41 №1-2 , стр 42 №3-4 |
| 4.2 |  | ОриентированиеУрок комплексного применения ЗУН | 1 | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. | работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. | ориентироваться на местности при помощи топографических карт | текущий | § 17, стр 82 учебник( под рубрикой подумайте) |
| 4.3 |  | План местностии географическая картаУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. **Практическая работа № 2** Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты | объяснять значение понятий: «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. | читать планы местности и географические карты | текущий | § 18р. т стр 43 №1-2, стр 45 №5-6 |
| 4.4 |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | **Практическая работа № 3** Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Самостоятельное построение простейшего плана. | **Регулятивные:** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**ИКТ –компетентность**: работать с географическими картами | строить простые планы местности | тематический | стр 46-47  |
| 5 | **Тема 5: «Природа Земли» Всего часов 12** Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма мира. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Овладевать навыками чтения карт погоды. Характеризовать текущую погоду. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между отдельными составными частями гидросферы по схеме«Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и человека. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительности и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойств.  |
| 5.1 |  | Как возникла Земля.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию |  | текущий | § 19, стр. 93 учебник (под рубрикой подумайте №1-2) |
| 5.2 |  | Внутреннее строение ЗемлиУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры | объяснять значение понятий: «рельеф», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые»,  |  | текущий | § 20, р. т стр 52-53 №3-6, составить кластер |
| 5.3 |  | Землетрясения и вулканыКомбинированный урок | 1 | Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор **Практическая работа № 4**Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов |  показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; | использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окр. среде | текущий | § 21 рассказ и презентацияо природе разных материков Земли, стр 56 р.т № 6, учить номенклатуру |
| 5.4 |  | Путешествие по материкамУрок комплексного применения ЗУН | 1 | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова | составлять описания географических объектов | моделировать географические объекты при помощи компьютерных программ | текущий | § 22, р. т стр 58 №1-2, стр 59 №4, стр 60 -61 №5 |
| 5.5 |  | Вода на ЗемлеКомбинированный урок | 1 | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере **Практическая работа № 5**Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту географические объекты; | приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении экологических проблем человечества;  | текущий | § 23, р. т стр 63№ 2-3, стр 64 №5, 7,9, стр 65 №12 учить номенклатуру |
| 5.6 |  | Воздушная одежда ЗемлиУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода.Климат. Беспокойная атмосфера | объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», описывать погоду своей местности проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. | использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения. | текущий | § 24, учебник стр 124 под рубрикой подумайте №1-3, р .т стр 67№8 |
| 5.7 |  | Живая оболочкаЗемлиКомбинированный урок | 1 | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | объяснять значение понятий «биосфера»; |  | текущий | § 25, стр 127 учебника  |
| 5.8 |  | Почва— особоеприродное телоКомбинированный урок | 1 | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | различать изученные географические объекты и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; |  | текущий | § 26, р .т стр 70 №1-4, сообщения |
| 5.9 |  | Человек и природаУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Воздействие человека на природу.Как сберечь природу? | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. |  | текущий | § 27, повторить параграфы 19-26, стр 135 №2 ( под рубрикой подумайте) |
| 5.10 |  | Обобщениезнаний по разделу«Природа Земли»Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | **Метапредметные***работа с текстом*- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг**Познавательные:** давать определение понятиям;устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;планировать пути достижения целей; | **Познавательные:** основам рефлексивного чтения;ставить проблему, аргументировать её актуальность;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;**Регулятивные**:самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | тематический | р.тстр 71-72задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА |
|  |  | Итоговый тест за 2 полугодиеЭкскурсия(2 часа) | 1 |  |  |  | итоговый |  |

**Министерство образования и науки РФ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Волгореченск Костромской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании МО****Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_****от « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****« »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №2»****Н.В.Балакирева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Приказ № от « »\_\_\_\_20\_\_г.** |

***Рабочая программа***

***по географии***

(уровень: базовый)

***для \_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_класса***

**Учитель: Волкова Наталья Аркадьевна, учитель географии.**

**Квалификационная категория: высшая.**

**Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)**

***2014\_\_/2015\_\_ учебный год***

**Пояснительная записка**

Программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования,

- Фундаментального ядра содержания общего образования,

-Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте компонента государственного стандарта общего образования,

- Примерной программы основного общего образования по географии,

-учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Волгореченска Костромской области.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально –экономические процессы. Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

**Цели и задачи курса географии 6 класса**

***Целью*** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения

географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

 При изучении курса решаются следующие ***задачи*:**

* формирование представлений о единстве природы,
* объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
* развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
* развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
* развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Общая характеристика предмета**

Курс географии 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

 Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю). Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Требования к результатам обучения географии**

***Личностные результаты***

1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

3) формирование целостного мировоззрения

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры

***Метапредметные результаты***

1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки;

6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

10) владение устной и письменной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определение её целей и задач;

- выбор средства и применение их на практике;

- оценивание достигнутых результатов.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- знание методов изучения Земли;

- понимание основных результатов выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснение значениий понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- выявление причинно-следственных связей движения Земли.

***Предметные результаты:***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Учебно-тематический план**  (35 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|  | Введение. | 2 |  |
| **1.** | Виды изображения поверхности Земли. | 9 | 4 |
| **2.** | Оболочки Земли. | 21 | 7 |
| **3.** | Население Земли | 3 |  |
| ИТОГО | 35 | 11 |

**Содержание программы**

**Введение**

География - наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля - планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

**Предметные результаты обучения**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

***Использовать понятия*** географический объект, компас ***для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, глобус, земная ось, географический полюс, экватор ***для решения учебных задач*** по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, примеры планет земной группы

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять*** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Раздел I «Виды изображения поверхности Земли»**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы:**

**-**Определение направлений и азимутов по плану местности.

-Составление плана местности методом полярной съемки.

**Тема 2. Географическая карта**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

**Практические работы:**

- Обозначение на к/к материков и океанов. Определение направлений и расстояний на карте РФ;

- Определение географических координат объектов.

**Предметные результаты обучения**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

***Использовать понятия*** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

***Определять*** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Раздел II «Оболочки Земли»**

**Тема 1. Земная кора**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практические работы:**

- Определение свойств горных пород;

- Нанесение на к/к вулканов, определение географических координат;

**-** Определение географического положения го и равнин по типовому плану;

**Предметные результаты обучения**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

***Использовать понятия*** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины ***для решения учебных задач*** по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

***Составлять описание*** гор и равнин, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема 2. Гидросфера**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши:подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

**Практические работы:**

- Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

**Предметные результаты обучения»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: гидросфера, океан, море, река, озеро.

***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море, река, озеро ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

***Приводить примеры*** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** воды.

***Составлять описание*** океанов и рек, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема 3. Атмосфера**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы:**

**-** Составление графика температур. Определение средних температур;

**-** Построение розы ветров;

**-** Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности.

**Предметные результаты обучения**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

***Использовать понятия*** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат ***для решения учебных задач*** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

***Приводить примеры*** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

***Определять по статистическим данным*** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

**Практическая работа:**

**-**Составление характеристики природного комплекса своей местности.

**Предметные результаты обучения**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия*** биосфера, природно-территориальный комплекс ***для решения учебных задач*** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Устанавливать взаимосвязи*** между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Приводить примеры*** почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** почвы, растений разных районов Земли.

***Составлять описание*** коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Раздел III «Население Земли»**

Общая численность населения Земли (приблизительно).Основные человеческие расы; равенство рас.Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира.Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Предметные результаты обучения**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

***Использовать понятия*** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса ***для решения учебных задач*** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

***Устанавливать взаимосвязи*** между оболочками Земли.

***Приводить примеры*** представителей различных рас.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний состава и строения географической оболочки.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** круговорота вещества в природе.

***Составлять описание*** представителей различных рас.

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

 • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

***Ученик получит возможность научиться:***

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер, проектор.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Таблицы: |
| Вулканизм и землетрясения |
| Классификация горных пород |
| Распределение солнечного света и тепла на ЗемлеВоды суши4. Карты мираВеликие географические открытияКарта океановФизическая карта полушарий.6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудованиеТеллурий Термометр учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, Рулетка Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся7. Натуральные объектыКоллекция горных пород и минераловНабор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов**Учебно-методический комплект***Для учителя** География. Начальный курс. 6 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013. – 159.
* География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
* География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
* Материалы тестов и самостоятельных работ по ГИА и ЕГЭ

*Для учащихся*География. Начальный курс. 6 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2013. – 159.Дополнительная литература, источники информации:* Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
* Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
* Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
* Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
* Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
* Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
* Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
* Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
* Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
* Майорова Т.С. География: справочник щкольника – М.: Слово, АСТ, 1996.
* Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
* Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
* Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
* Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
* Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
* Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
* Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
* http: //www.gao.spb.ru/russian
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru
* http: //www.weather.com

**Перечень обязательной географической номенклатуры****Тема ”План и карта”**Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.**Тема ”Литосфера”**Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.**Тема ”Гидросфера”**Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.Рифы: Большой Барьерный риф.Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.**Тема ”Человечество на Земле”**Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония. |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности****(на уровне универсальных учебных действий)** |
| **1** | **Тема 1: « Введение» Всего часов 2** Знакомство с учебником: изучение и анализ иллюстраций**.** География - наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.Земля - планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы. |
|  | ***Дата*** | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Элемент содержания*** | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным\*)*** | ***Вид контроля*** | ***Д.З.\**** |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** |  |
| 1.1 |  | Открытие, изучение и преобразование ЗемлиУрок повторения и изучения новых знаний | 1 | Как человек открывал Землю. Изучение земли человеком. Современное изучение Земли. | Называть методы изучения Земли. Знать основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | Предметные:анализировать результаты географических открытий. Метапредметные: классифицировать информацию, работать с текстом. | текущий | § 1. Вопросы стр.8 |
| 1.2 |  | Земля – планета Солнечной системы.Комбинированный урок | 1 | Солнечная система. Планета. Тропики, полярные круги, параллели, меридианы. | Приводить примеры географических следствий движения Земли | Предметные:объяснять смену времен года в связи с вращением Земли вокруг Солнца.Метапредметные: квалифицировать информацию по заданным признакам, работать с текстом, высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Тест, текущий. | § 2, вопросы стр.10 |
| **2** | **Тема 2 «Виды изображений поверхности Земли» Всего часов 9 , практических работ 4** Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.Использование планов местности в практической деятельности человека.Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.Использование географических карт в практической деятельности человека. |
| 2.1 |  | Понятие о плане местности. МасштабУрок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 | Что такое план местности. Условные знаки.Зачемнужен масштаб. Численный, именованный, линейный масштаб | Объяснять понятие «план местности» и «масштаб». Называть масштаб глобуса, приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой. Читать план местности. Определять на плане расстояния. | Предметные:распознавать условные знаки, читать план местности, определять масштаб плана.Выделять главное, существенные признаки Метапредметные: квалифицировать информацию по заданным признакам, работать с текстом, высказывать суждения, подтверждая их фактами.понятий. | текущий | § 3-4,Составить план своей комнаты |
| 2.2 |  | Стороны горизонта. ОриентированиеПрактическая работа №1 «Определение направлений и азимутов по плану местности».Урок-практикум. | 1 | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. | Объяснять понятие «азимут», определять направление на плане | Предметные:ориентироваться на местности при помощи местных признаков. Метапредметные: участвовать в совместной деятельности. | Практикум | § 5Доделать практическую работу |
| 2.3 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Комбинированный1 урок. | 1 | Рельеф. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали(изогипсы), профиль местности. | Объяснять понятие «рельеф», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонтали», определять абсолютную высоту по карте. | Предметные:использовать метод сравнения для анализа .Метапредметные: выделять главное, существенные признаки понятий., работать с текстом и картой. | текущий | § 6, вопросы стр.23. |
| 2.4 |  | Практическая работа №2» Составление плана местности методом полярной съемки» Урок-практикум. | 1 | Производить простейшую съемку местности. | Уметь работать с планшетом, пользоваться компасом, уметь определять расстояния на местности. Составлять простейший план местности. | Предметные:читать карту по условным знакам, составлять простейший план местности. Метапредметные: участвовать в совместной деятельности Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.. | Практикум. | Оформить практическую работу. |
| 2.5 |  | Форма и размеры Земли. Географическая карта.Практическая работа №3 «Определение расстояний и направлений на карте»Урок усвоения и первичного закрепления новых знаний. | 1 | Форма Земли, размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Современные географические карты. | Знать понятие «Глобус», «Географическая карта», классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории. | Предметные:Различать особенности изображения земной поверхности на глобусе и карте. Определять направления и расстояния на карте. Метапредметные: работать в соответствии с предложенным планом, выделять главное, существенные признаки. | Практикум. | §8-9 |
| 2.6 |  | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. | 1 | Меридианы, параллели, градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта и её определение. | Называть элементы градусной сети, географические полюса, определять широту географических объектов | Предметные: определять географическую широту и направления сторон горизонта с помощью градусной сети. Метапредметные: работать в соответствии с предложенным планом, выделять главное, существенные признаки. | Текущий | §10-11, задания на стр.36-37 |
| 2.7 |  | Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат и объектов и объектов по их географическим координатам». | 1 | Географическая долгота. Географические координаты. Определение географической долготы и координат. | Определять географические координаты точек, находить объекты по координатам. | Предметные:Находить заданные точки на карте по координатам и определять координаты точек. Метапредметные: работать в соответствии с предложенным планом, выделять главное, существенные признаки. | Практикум. | §12, задание на стр.40 |
| 2.8 |  | Изображение на физических картах высот и глубин. Комбинированный урок. | 1 | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. | Определять высоту и глубину отдельных точек по шкале высот и глубин | Предметные:Уметь сравнивать при помощи шкалы высот и глубин различную высоту и глубину отдельных географических объектов. Метапредметные:сравнивать объекты, факты, явления , события по заданным критериям, работать с текстом, картой. | Текущий. | §13, вопросы на стр.42. |
| 2.9 |  | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Итоговый тест | 1 |  | **Метапредметные***работа с текстом, картой, глобусом*- использовать различные источники информациив том числе электронный атлас каталоги для поиска необходимой информации.**Познавательные:** давать определение понятиям;устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; работать в группе **Регулятивные:** самостоятельно анализировать и находить объекты на карте.  |  | Итоговый. |  |
| **3** | **Тема 3 «Строение Земли» Всего часов 21 , практических работ 7*.****Внутреннее строение Земли* (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.Особенности рельефа своей местности.*Вода на Земле* — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.Воды суши:подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.*Атмосфера и ее части*. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).Погода,ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.*Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля*. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки. Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов |
| 3.1 |  | Литосфера.Земля и её внутреннее строение. Практическая работа №5 «Описание образцов горных пород по плану»Урок первичного усвоения знаний. Урок-практикум. | 1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. | Знать понятия «литосфера», «земная кора», «горные породы», «земная кора», описывать горные породы, классифицировать по происхождению. | Предметные: Определять образцы горных пород, уметь сравнивать по различным признакам. Метапредметные: классифицировать информацию по заданным признакам. | Практикум. | § 14, индивидуальные сообщения о вулканах. |
| 3.2 |  | Движение земной коры. Вулканизм. Комбинированный урок. | 1 | Землетрясения, вулканы, горячие источники и гейзеры, медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. | Знать понятия «вулкан», «сейсмология», «гейзер», определять по карте сейсмические пояса Земли. | Предметные: приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Метапредметные: работать с текстом, выделять главное, существенные признаки понятий. | Текущий | § 15, Нанести на к.к. известные вулканы. |
| 3.3 |  | Рельеф суши. Горы. Комбинированный урок. | 1 | Рельеф гор, различие гор по высоте, изменение гор во времени. Человек в горах. | Объяснять понятие «рельеф», классифицировать горы по строению, высоте, происхождению,. Показывать на карте крупные горные системы и вершины | Предметные:понимать роль гор в хозяйственной деятельности человека.Приводить примеры безопасности в горах. Метапредметные: работа с текстом,классифицировать информацию по заданным признакам. | текущий | § 16, Нанести на контурную карту крупные горные системы. |
| 3.4 |  | Равнины суши. Практическая работа №6 «Составление описания форм рельефа по плану». Урок-практикум | 1 | Рельеф равнин, различие равнин по высоте, изменение равнин во времени. Человек на равнинах. | Классифицировать равнины по высоте, происхождению, строению. Показывать на карте крупные равнины. | Предметные:понимать роль равнин в хозяйственной деятельности человека.Приводить примеры безопасности на равнинах. Метапредметные: работа с текстом,классифицировать информацию по заданным признакам  | Практикум. | § 17, Оформить практическую работу Нанести на контурную карту крупные равнины. |
| 3.5 |  | Рельеф Мирового океана. Комбинированный урок. | 1 | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Иметь представление о рельефе дна Мирового океана и методах его изучения. | Предметные:Называть и показывать, пользуясь картой, основные формы рельефа дна Мирового океана. Метапредметные: работать с текстом, классифицировать информацию. | Текущий | § 18 |
| 3.6 |  | ГидросфераВода на Земле. Урок изучения и первичного закрепления знаний. | 1 | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. | Знать понятия «Гидросфера», части гидросферы, давать определение и формулировать значение «Мирового круговорота воды в природе» | Метапредметные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий и объектов. | Текущий. | §19 |
| 3.7 |  | Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. | 1 | Что такое Мировой океан? Океаны, моря, заливы, проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. | Объяснять значение «мировой океан», «море». Выявлять свойства океанической воды. | Метапредметные: Выявлять существенные признаки понятий, работать с картой | Текущий. | §20. Нанести на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, упоминающиеся в тексте учебника. |
| 3.8 |  | Движение воды в океане. Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту гидрографических объектов»Комбинированный урок. | 1 | Ветровые волны. Цунами, приливы, отливы. Океанические тчения. | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.  | Предметные результаты: рассказывать о способах предсказаний стихийных бедствий. Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях в Мировом океане.Метапредметные результаты: классифицировать информацию. | Текущий Практическая работа. | §21, вопросы на стр.83.Доделать практическую работу. |
| 3.9 |  | Подземные воды. Комбинированный урок. | 1 | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. | Знать понятия «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды» | Метапредметные: квалифицировать информацию по заданным признакам, работать с текстом, высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Текущий. | §22, вопросы на стр. 87. |
| 3.10 |  | Реки Комбинированный урок. Практическая работа №8«Описание реки по плану»Урок-практикум. | 1 | Что такое река? Бассейн, водораздел реки. Питание и режим рек. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. | Знать понятия «река», «бассейн реки», «водораздел реки». Составлять краткую характеристику реки. | Метапредметные: искать и отбирать информацию в учебнике и картах, классифицировать информацию, сравнивать объекты, работать в соответствии с предложенным планом. | Практикум | §23, нанести на крту реки , используя текст учебника. |
| 3.11 |  | Озера. Ледники. Комбинированный урок | 1 | Озеро. Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. | Знать понятие «озеро», «ледник», «айсберг». «озерные котловины» | Выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстом. | Текущий | §24,25. |
| 3.12 |  | Атмосфера. Атмосфера:строение, значение, изучение. Урок изучения и первичного закрепления знаний. | 1 | Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строенгие атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Календарь погоды. | Объяснять значение «атмосфера». Знать строение атмосферы.Вести календарь погоды. | Предметные:рассказывать о способах изучения атмосферы. Метапредметные: выделять главные, существенные признаки понятий, работать с текстом. | Текущий. Практикум. | §26. Вести календарь погоды. |
| 3.13 |  | Температура воздуха. Комбинированный урок. | 1 | Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Амплитуда воздуха. Средние суточные, месячные, многолетние температуры воздуха. | Определять температуру воздуха, используя термометр. Уметь определять средние температуры воздуха. | Метапредметные: Участвовать в совместной деятельности, классифицировать информацию, работать с текстом и календарем погоды. | Практикум. Текущий. | §27. Вести календарь погоды. |
| 3.14 |  | Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №9«Построение розы ветров» Урок-практикум | 1 | Понятие об атмосферном давлении. Измерение и изменение атмосферного давления. Как возникает ветер, виды ветров, направление и сила ветра. Значение ветра. | Определять атмосферное давление, направление ветра. | Метапредметные: сравнивать объекты, факты, явления ,события. Классифицировать информацию. | Практикум | §28 Вести календарь погоды. |
| 3.15 |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Комбинированный урок. | 1 | Водяной пар. Воздух насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Виды облаков. | Определять виды осадков, облаков, относительную влажность воздуха. | Метапредметные:работать в соответствии с предложенным планом, выявлять существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности. | Текущий, практикум. | §29. Вести календарь погоды. Вопросы стр.125. |
| 3.16 |  | Погода и климат. Комбинированный урок. | 1 | Что такое погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. | Объяснять значение понятий «полгода», «климат». Описывать погоду своей местности. | Метапредметные:работать в соответствии с предложенным планом, выявлять существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности. | Текущий. | §30. Вести календарь погоды. Вопросы стр.128. |
| 3.17 |  | Причины, влияющие на климат. Комбинированный урок. | 1 | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей, океанов и направления ветров, океанических течений, высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Объяснять значение «климатический пояс», называть и показывать климатические пояса Земли | Метапредметные: составлять характеристику по заданному плану. | Текущий | §31. Вести календарь погоды. Вопросы стр.135. |
| 3.18 |  | Практическая работа №10«Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры по данным календаря погоды за определенный период наблюдения» | 1 | Описание и анализ погоды за определенный период и построение графика хода температуры воздуха. | Описывать погоду своей местности за определенный период времени. | Предметные:составлять описание погоды своей местности. Метапредметные: составлять характеристику по заданному плану, определять критерии для сравнения фактов, явлений. | Практикум | Доделать практическую работу. |
| 3.19 |  | Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле.Урок получения и усвоения новых знаний. | 1 | Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в океане, многообразие их в морях и океанах. Влияние морских организмов на атмосферу. | Объяснять значение понятий «биосфера», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». | Метапредметные: классифицировать информацию по заданным признакам, искать и отбирать информацию в учебниках и словарях. | Текущий. | §32. Вопросы на стр.142. |
| 3.20 |  | Природный комплекс. Комбинированный урок. | 1 | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка. Биосфера. | Объяснять значение понятий «географическая оболочка». «биосфера». | Метапредметные: классифицировать информацию по заданным признакам, искать и отбирать информацию в учебниках и словарях. | Текущий. | §33. Вопросы на стр.147. |
| 3.21 |  | Практическая работа №11 «Составление характеристики природного комплекса». | 1 | «Природный комплекс своей местности» | Составлять характеристику природного комплекса своей местности. | Метапредметные: работать в соответствии с предложенным планом. Личностные: обладать основами экологической культуры. | Практикум. | Доделать практическую работу. |
| **4** | **Тема4. Население Земли. Количество часов 3.**Общая численность населения Земли (приблизительно).Основные человеческие расы; равенство рас.Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира.Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте. |
| 4.1 |  | Население Земли.Урок изучения и первичного закрепления знаний. | 1 | Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. | Объяснять понятия «раса», Типы расселения людей. | Метапредметные: искать, отбирать информацию в учебных пособиях, словарях, классифицировать информацию. | Текущий. | § 34до стр. 151. |
| 4.2 |  | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Комбинированный урок. | 1 | Человек и природа. Стихийные явления. | Выявлять взаимозависимость природы на человека и человека на природу. | Предметные: приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Личностные: обладать основами экологической культуры. | Текущий. | § 34 |
| 4.3 |  | Экскурсия. |  |  |  |  |  |  |

**Министерство образования и науки РФ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Волгореченск Костромской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании МО****Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_****от « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****« »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №2»****Н.В.Балакирева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Приказ № от « »\_\_\_\_20\_\_г.** |

***Рабочая программа***

***по\_географии\_***

(уровень: базовый)

***для \_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_класса***

**Учитель: Волкова Наталья Аркадьевна, учитель географии.**

**Квалификационная категория: высшая.**

**Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)**

***2014\_\_/2015\_\_ учебный год***

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы основного общего образования по географии;
* авторской программы по географии И.В.Душиной «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс (сборник : География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2008);

 География материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземлеведческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

 Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

 **Цели:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;

-воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

**Задачи:**

**-** расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

***Место предмета в базисном учебном плане:***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68часов. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа составлена на 70 часов (2 часа в неделю).

Практических работ всего -20, из них итоговых (оценочных) – 13.

**Оборудование и приборы:**

Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Авторы учебного материала: Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б.

Компьютер, мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов. География материков и океанов.

Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии , портреты ученых-географов и путешественников,

ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ: компасы, комплект топографических инструментов учебный

ЦИФРОВЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ: термометр, барометр, гигрометр,

коллекция «Горные породы и минералы», теллурий, набор таблиц по разделам курса,

ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ: гербарий растений природных зон России и мира, коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов.

МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ: глобусы, теллурий.

**Оценочные практические работы:**

 **Тема «Введение»**

 1. «Характеристика карт по плану»

 2.Нанесение на контурную карту контуров литосферных плит Земли.

**«Африка»**

3.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

*Цель работы: выявление особенностей географического положения материков; развитие умений комплексного использования физической и контурной карт.*

*Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.*

4.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Цель работы: формирование умений обозначать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.*

*Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.*

5**.**Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

*Цель работы: формирование умения, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.*

*Оборудование: учебник, атлас.*

**«Австралия»**

 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки. Нанесение на контурную карту

основных географических объектов..

*Цель работы: формирование умения, используя физические карты двух материков определять черты сходства и различия их географического положения.*

*Оборудование: учебник, атлас.*

**«Южная Америка»**

7. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.

*Цель работы: формирование умения сопоставлять карту строения земной коры с физической картой, развитие умений обозначать на контурной карте крупные формы рельефа.*

*Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.*

8. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

*Цель работы: развитие умений составлять характеристики рек, выявлять черты их сходства и различия.*

*Оборудование: учебник, атлас.*

**«Северная Америка»**

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

*Цель работы: формирование умений доказывать разнообразие климата внутри одного климатического пояса, выявлять причины, обусловливающие это разнообразие.*

*Оборудование: учебник, атлас.*

10. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием совремнных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

*Цель работы: формирование умений оценивать рекреационные ресурсы стран, составлять картосхемы, давать обоснование выбора маршрута путешествия.*

*Оборудование: учебник, атлас, контурные карты.*

**«Евразия»**

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Цель работы: формирование умений сравнивать климаты материков, определять типы климатов по климатограммам, оценивать климатические условия для хозяйственной деятельности населения.*

*Оборудование :учебник, атлас, климатограммы.*

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

*Цель работы: выявление причин, обусловливающих чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и Северная Америка.*

*Оборудование: учебник, атлас.*

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

*Цель работы: формирование умений комплексного использования различных источников географических знаний для описания природы, населения и хозяйства отдельной страны.*

*Оборудование: учебник, атлас, дополнительная литература*

*Основные формы организации учебного процесса:* урок (ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный), практическая работа, самостоятельная работа. В рамках этих форм организуются коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: проверочные, практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, компьютерный контроль знаний, анкетирование, олимпиады, творческие работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения географии ученик 7 класса должен:***

* ***Оценивать и прогнозировать:***

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**2. *Объяснять:***

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

**3. *Описывать:***

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. *Определять (измерять):***

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**5. *Называть и показывать:***

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Учебно-тематический план**  (70 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|  | Введение. | 4 | 1 |
| **1.** | Главные особенности природы Земли. | 11 | 3 |
| **2.** | Океаны и материки | 51 | 13 |
| **3.** | Земля – наш дом. | 4 |  |
| ИТОГО | 70 | 17 |

**Содержание программы**

**Введение – 4 час**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Практическая работа. «Характеристика карт по плану»**

**Раздел 1.Главные особенности природы Земли**. **- 11 часов.**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли(2 часа)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. **Практическая работа** Нанесение на контурную карту литосферных плит.

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4часа)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере/.**Практическая работа**: Составление схемы поясов атмосферного давления, ветров, осадков.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан(2часа)**

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

 Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа.** Нанесение на контурную карту основных гидрографических объектов, теплых и холодных течений.

**Тема 4. Географическая оболочка(3 часа)**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения

**Раздел IV. Материки и океаны - 51 час.**

**Тема 1. Океаны(5часов)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

**Практическая работа.** Нанесение на контурную карту основных гидрографических объектов.

**Тема 1. Африка(10часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

 Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

**Практические работы. 1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4**. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР).

**Тема 2. Австралия и Океания(5часов)**

 **Австралия.** ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практические работы. 1.** Сравнение географического положения Австралии и Африки. **2.** Нанесение на контурную карту основных географических объектов..

**Океания.** ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 3. Южная Америка(7 часов)**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте.

**Практические работы. 1.** Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **3**. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

**Тема 5.Антарктида (2 часа)**

Особенности природы полярных областей. Человек в Антарктике.

 Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

 Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Тема 6. Северная Америка(8часов)**

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа. 1.**Нанесение наконтурную карту крайних точек, основных форм рельефа и полезных ископаемых**. 2** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы.

Краткая характеристика стан Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Тема 7. Евразия(14 часов)**

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у бегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы. 1.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

 Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

 Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

 Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

 Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

 Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

**Практические работы. 1.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Раздел V. Земля – наш дом - 4 часа**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

***Используемый УМК:***

Учебник: Коринская В.А. География материков и океанов.7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2009. – 319с.

 Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010.

*Дополнительная литература:* Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2009. -288с.

Календарно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (количество часов) |  Тема урока. | Дата | Элементы обязательного минимума образования. | Требования к уровню подготовки учащихся. | Практические работы | Формы контроля | Оборудование | Домашнее задание |
| Введение (4 часа) | 1.Что изучает география материков и океанов. Урок изучения нового материала. |  | Материки и океаны. Части света. | Знать предмет изучения географии. Части света. Карты материков | Выявление различий между частями света и материками. | Фронтальный опрос | Физическая карта мира. | §1, вопросы стр.7 |
|  | 2-3.Как люди открывали и изучали Землю. Уроки формирования новых знаний. |  | Представления о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий Выдающиеся географические открытия . | Знать основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  |  | Проверка тетрадей, индивидуальный опрос. | Физическая карта мира. Атлас. | §2Сообщения, составление таблицы |
|  | 4. Карты материков. Урок –практикум. |  | Виды карт по охвату территории, масштабу, содержанию. | Знать историю создания карт, виды карт.Уметь описывать карту по плану | Практическая работа №1 «Характеристика карт по плану» | Фронтальный и индивидуальный контроль. | Физическая карта мира. Атлас. | §3 |
| Главные особенности природы Земли. (11)Литосфера и рельеф Земли.(2ч ) | 1.Происхождение материков и океанов. Урок изучения нового материала. |  | Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков | Знать строение литосферы, теорию литосферных плит. Уметь показывать крупные литосферные плиты, сейсмические пояса. | Практическая работа №2Нанесение на контурную карту литосферных плит. | Фронтальный контроль. | Тектоническая карта мира. Атлас | §4 Доделать практическую работу. |
|  | 2.Рельеф Земли. Урок изучения нового материала. | . | Размещение крупных форм рельефа. | Знать основные причины формирования рельефа Земли. |  | Работа с картами атласа. | Тектоническая и физическая карты мира. Атлас. | §5, вопросы стр31 |
| Атмосфера и климаты Земли.(4 часа) | 1.Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение темпера туры воздуха на Земле. Урок усвоения и первичного закрепления знаний. |  | Значение атмосферы для планеты. Распределение температуры воздуха по планет | Знать тепловые пояса, определять их с помощью изобар. |  | Фронтальный опрос. | Климатическая карта мира. Атлас | §6, вопросы стр.36 |
|  | 2.Распределениеосадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. Урок изучения нового материала Комбинированный урок. |  | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам | Объяснять циркуляцию воздушных масс и ветров. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Учебник | §7, вопросы стр.41 |
|  | 3.Климатические пояса Земли. Урок изучения нового материала |  | Типы климатов. Климатическая карта. | Знать климатообразующие факторы, типы климатических поясов, уметь давать характеристику климатическим поясам. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Климатическая карта | §8 |
|  | 4. Обобщающий урок по теме «Атмосфера и климат» |  |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |
| Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы.(2 часа) | 1.Воды Мирового океана.Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Части гидросферы. Роль океана в жизни Земли, происхождение и свойства вод. Водные массы.  | Знать части Мирового океана, свойства водных масс. Объяснять роль Мирового океана для планеты. | Обозначение на контурной карте океанов, островов, морей… | Фронтальный опрос. | Физическая карта мира | §9, работа на контурной карте. |
|  | 2.Схема поверхностных течений. Жизнь в океане Урок изучения нового материала | . | Движение воды в океане Обмен теплом и влагой между сушей и океаном. Мировой круговорот воды.Минеральные и органические ресурсы в океане. | Знать значение и причины круговорота воды, течений в океане. | Работа с картой. Нанесение на контурную карту теплых и холодных течений. | Индивидуальный опрос. | Физическая карта мира. | §10-11 |
| Географическая оболочка.(3 часа) | 1.Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Урок изучения и первичного закрепления знаний. | . | Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. | Объяснять взаимосвязь компонентов в географической оболочке. |  | Фронтальная работа |  | §13-14 |
|  | 2.Природная зональность. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Природная зона. Закономерности размещения природных зон на Земле. | Знать основные природные зоны, уметь анализировать карту природных зон. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Карта природных зон мира. | §15 |
|  | 3.Освоение Земли человеком. Страны мира.Урок-путешествие. |  | Расселение человека по материкам и его хозяйственная деятельность. Страны мира. | Знать основные районы расселения человека. |  | Индивидуальный опрос. | Политическая карта мира. Комплексная карта | §16 |
| Раздел II. Океаны и материки.(4 часа) | 1.Тихий океан. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | ГП, история исследования, природа океана. | Давать комплексную характеристику океана |  | Фронтальный опрос. | Физическая карта океанов | §17 |
|  | 2.Индийский океан.Комбинированный урок. |  | ГП, история исследования, природа океана | Давать комплексную характеристику океана | Практическая работа Нанесение морей, островов, проливов на контурную карту | Индивидуальный опрос | Физическая карта океанов | §18Нанесение на к. к. гидрографических объектов в Тихом и Индийском океане. |
|  | 3.Атлантический океан.Комбинированный урок. |  | ГП, история исследования, природа океана | Давать комплексную характеристику океана |  | Индивидуальный опрос | Физическая карта океанов | §19 |
|  | 4.Северный Ледовитый океан. | Урок -практикум | ГП, история исследования, природа океана | Давать комплексную характеристику океана | Практическая работа Нанесение морей, островов, проливов на контурную карту | Индивидуальный опрос | Физическая карта океанов | §20Нанесение на к. к.гидрографическихобъектов в Атлантическом и Северном Ледовитом океане. |
| Африка. Природа.(10 часов) | 1.Географическое положение. Исследования Африки. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Особенности географического положения Африки, история освоения. | Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей | Практическая работа №3Определение географических координат крайних точек, протяженность | Фронтальный опрос | Физическая карта Африки. | §24 Доделать практическую работу. |
|  | 2.Рельеф и полезные ископаемые. Урок- практикум |  | Особенности рельефа и полезных ископаемых. | Знать основные формы рельефа материка, показывать на карте основные формы рельефа. | Практическая работа№4Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых | Индивидуальный опрос. | Физическая карта Африки | §25 |
|  | 3.Климат. Урок-практикум. |  | Особенности климата Африки. | Знать основные климатические характеристики климата, оценивать влияние ГП на климат | Практическая работа №5 Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. | Индивидуальный и фронтальный опрос | Карты Африки | §26, доделать практическую работу. |
|  | 4.Внутренние воды.Комбинированный урок |  | Основные речные системы, озера, значение рек и озер. | Знать основные речные системы, уметь показывать их на карте. |  | Фронтальный опрос. | Карты Африки. | §27 Сообщения учащихся. |
|  | 5.Природные зоны. Урок -практикум |  | Деление Африки на природные регионы. | Знать основные природные зоны и уметь показывать их на карте. | Практическая работа №6 Определение причин разнообразия природных зон материка. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Карты Африки. | §28 |
|  | 6.Влияние человека на природу. Урок-беседа |  | Влияние человека на природу. Стихийные бедствия, национальные парки, заповедники. | Знать влияние человека на природу. | . | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Карты Африки. | §29 |
| Африка. Население и страны | 7.Население. Урок изучения и первичного закрепления знаний. | . | Народы Африки, размещение населения, колониальное прошлое материка. | Знать размещение населения по материку, основные народы, уметь показывать народы на карте. |  | Фронтальный опрос. | Карты Африки. | §30 |
|  | 8.Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Урок-путешествие |  | Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов, религий, особенностей культуры и быта. | Знать крупные страны региона, уметь определять географическое положение стран. |  | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран. | Презентация, диск, карты Африки. | §31-32 |
|  | 9.Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР Урок-путешествие |  | Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов, религий, особенностей культуры и быта. | Знать крупные страны региона, уметь определять географическое положение стран. |  | Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран. | Презентация, диск, карты Африки. | §33-34 |
|  | 10. Обобщающий урок по теме «Африка» |  |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |
| Австралия. Природа(5часов). | 1.Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.Урок-практикум. | . | Особенности ГП материка, основные черты природы, открытия и освоения материка | Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей, особенности рельефа, уметь определять ГП, называть и показывать формы рельефа. | Практическая работа№**7 -**Сравнение географического положения Австралии и Африки. Нанесение на контурную карту основных географических объектов.. | Практическая работа.Нанесение на контурную карту крайних точек, форм рельефа материка | Карты Австралии, диск. | §35Доделать практическую работу. |
|  | 2.Климат. Внутренние воды.Комбинированный урок. |  | Особенности климата и внутренних вод Австралии | Знать основные климатические характеристики климата, оценивать влияние ГП на климат |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Карты Австралии | §36 |
|  | 3.Природные зоны. Своеобразие органического мира.Комбинированный урок. |  | Деление Австралии на природные регионы. | Знать основные природные зоны и уметь показывать их на карте. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос. | Карты Австралии Презентация. | §37 Сообщения учащихся. |
| Австралия. Население и хозяйство. | 4.Австралийский союз. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Численность и размещение населения, этапы заселения материка. | Знать численность и особенности размещения населения |  | Индивидуальный опрос. | Карта Австралии. | §38 |
| Океания. | 5.Природа, население и страны. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Особенности ГП и природы, особенности заселения. | Знать особенности населения и природы Океании. |  | Фронтальный опрос. | Карты Австралии | §39Сообщения. |
| Южная Америка. Природа.(7 часов) | 1.Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Особенности географического положения Южной Америки, история освоения. | Знать приемы определения географического положения материка, инеа исследователей, уметь определять ГП, крайние точки | Практическая работа №9-Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки  | Фронтальный опрос | Физическая карта Южной Америки. | §40, доделать практическую работу. |
|  | 2.Рельеф и полезные ископаемые Урок-практикум |  | Особенности рельефа и полезных ископаемых. | Знать основные формы рельефа материка, показывать на карте основные формы рельефа. | Практическая работа №10 Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки | Индивидуальный опрос. | Физическая карта Южной Америки | §41 |
|  | 3.Климат.Комбинированный урок. |  | Особенности климата Южной Америки. | Знать основные климатические характеристики климата, оценивать влияние ГП на климат |  | Индивидуальный и фронтальный опрос | Карты Южной Америки | §42 |
|  | 4.Внутренние воды. Урок-практикум |  | Основные речные системы, озера, значение рек и озер. | Знать основные речные системы, уметь показывать их на карте. | Практическая работа №11 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. | Фронтальный опрос. | Карты Южной Америки. | §43 |
|  | 5.Природные зоны.Комбинированный урок. |  | Своеобразие природы материка | Знать особенности природных зон. Уметь характеризовать природу отдельных частей материка. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Карты Южной Америки. | §44 |
| Южная Америка. Население и страны | 6.Население. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Народы Ю.Америки, размещение населения, колониальное прошлое материка. | Знать размещение населения по материку, основные народы, уметь показывать народы на карте. |  | Фронтальный опрос. |  | §45 |
|  | 7.Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.Комбинированный урок. |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны, показывать её на карте. |  | Выборочная проверка. | Карты Южной Америки. | §46-47 |
| Антарктида.(2 часа) | 1.Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Особенности географического положения Антарктиды история освоения. | Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей |  | Фронтальный опрос | Физическая карта Антарктиды. | §48Сообщения учащихся. |
|  | 2.Природа Антарктиды. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Основные черты природы. | Знать особенности рельефа, климата, уметь характеризовать природу континента. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Карты Антарктиды. | §49 |
| Северная Америка. Природа (8 часов) | 1.Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Особенности географического положения Северной Америки, история освоения. | Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей | Практическая работа №12Нанесение наконтурную карту крайних точек, основных форм рельефа и полезных ископаемых**.**. | Фронтальный опрос | Физическая карта Северной Америки. | §51 |
|  | 2.Рельеф и полезные ископаемые.Комбинированный урок. |  | Особенности рельефа и полезных ископаемых. | Знать основные формы рельефа материка, показывать на карте основные формы рельефа. |  | Фронтальный опрос. | Карты Северной Америки | §52 |
|  | 3.Климат. Урок-практикум |  | Особенности климата Северной Америки. | Знать основные климатические характеристики климата, оценивать влияние ГП на климат | Практическая работа №13Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | Работа в группах | Карты Северной Америки | §53 |
|  | 4.Внутренние воды.Комбинированный урок |  | Основные речные системы, озера, значение рек и озер. | Знать основные речные системы, уметь показывать их на карте. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Карты Северной Америки | §54 |
|  | 5.Природные зоны. Урок -путешествие |  | Своеобразие природы материка | Знать особенности природных зон. Уметь характеризовать природу отдельных частей материка. |  | Индивидуальный опрос. | Диск | §55 |
| Северная Америка. Население и страны | 6.Население. Урок изучения и первичного закрепления знаний. | . | Народы С.Америки, размещение населения, колониальное прошлое материка. | Знать размещение населения по материку, основные народы, уметь показывать народы на карте. |  | Фронтальный опрос. | Диск | §56 |
|  | 7. Канада. Урок-путешествие |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны, показывать её на карте. |  | Выборочная проверка. | КартыС. Америки. | §57 |
|  | 8.Соединенные штаты Америки. Урок-путешествие |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны, показывать её на карте. |  | Выборочная проверка. | КартыС. Америки. | §58 |
| Евразия. Природа. (15 часов) | 1.Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Особенности географического положения Евразии, история освоения. | Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей,  | . | Фронтальный опрос | Физическая карта Евразии. | §59 |
|  | 2.Особенности рельефа Евразии, его развитие.Комбинированный урок. |  | Особенности рельефа и полезных ископаемых. | Знать основные формы рельефа материка, показывать на карте основные формы рельефа. |  | Фронтальный опрос. | Карты Евразии. Презентация. | §60-61 |
|  | 3.Климат. Урок-практикум | . | Особенности климата Евразии. | Знать основные климатические характеристики климата, оценивать влияние ГП на климат | Практическая работа №14Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. | Работа в группах | Карты Евразии | §62 |
|  | 4.Внутренние воды.Комбинированный урок. |  | Основные речные системы, озера, значение рек и озер. | Знать основные речные системы, уметь показывать их на карте. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Карты Евразии | §63 |
|  | 5.Природные зоны. Урок-практикум |  | Своеобразие природы материка | Знать особенности природных зон. Уметь характеризовать природу отдельных частей материка. | Практическая работа №15Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. | Индивидуальный опрос. | Диск | §64 |
|  | 6.Природные зоны (продолжение) Урок-практикум |  | Своеобразие природы материка | Знать особенности природных зон. Уметь характеризовать природу отдельных частей материка. |  | Индивидуальный опрос. | Диск | §65 |
| Евразия. Население и страны | 7.Народы Евразии. Страны. Урок изучения и первичного закрепления знаний. | . | Особенности народов Евразии. | Народы Евразии, размещение населения, колониальное прошлое материка. |  | Фронтальный опрос. |  | §66 |
|  | 8.Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Урок-путешествие |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны. |  | Выборочная проверка. | Карты Евразии. | §67-68 |
|  | 9.Франция. Германия. Урок-путешествие |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны. |  | Выборочная проверка. | Карты Евразии. | §69-70 |
|  | 10.Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Урок-путешествие |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны.. |  | Выборочная проверка. | Карты Евразии. | §71-72 |
|  | 11.Страны Юго-Западной Азии. Страны центральной Азии. Урок-путешествие |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны |  | Выборочная проверка. Доклады | Карты Евразии. | §73-74 |
|  | 12.Страны Восточной Азии. Китай.Урок-практикум. |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны. | Практическая работа№16 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии. |  | Карты Евразии. | §75Доклады. |
|  | 13.Япония. Урок-путешествие |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны, показывать её на карте. |  | Доклады | Карты Евразии | §76 |
|  | 14.Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Урок-путешествие |  | Определение различий в плотности населения, распространении рас, их смешении, влияние природы на формирование духовной культуры. | Знать численность, плотность особенности размещения населения, уметь определять ГП страны, показывать её на карте. |  | Доклады | Карты Евразии | §77-78 |
|  | 15.Урок обобщения. |  |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |
| РазделIII. Географическая оболочка - наш дом (4 часа) . | 16.Закономерности географической оболочки. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Этапы развития географической оболочки, состав, связи между её компонентами. | Знать этапы развития географической оболочки | Составление таблицы. |  |  | §79 |
|  | 17.Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Урок изучениязакрепления знаний. |  | Влияние природы на жизнь человека, влияние человека на природу земли. |  | Фронтальный опрос. |  |  | §8-81 |
|  | 18-19.Экскурсия в планетарий. |  |  |  |  |  |  |  |

**Министерство образования и науки РФ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Волгореченск Костромской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании МО****Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_****от « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****« »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №2»****Н.В.Балакирева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Приказ № от « »\_\_\_\_20\_\_г.** |

***Рабочая программа***

***по\_географии\_***

(уровень: базовый)

***для \_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_класса***

**Учитель: Волкова Наталья Аркадьевна, учитель географии.**

**Квалификационная категория: высшая.**

**Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)**

***2014\_\_/2015\_\_ учебный год***

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
* Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы», авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

**Количество часов**

**Всего 70 часов; в неделю 2 час.**

**Практических работ 14**

**Цели.*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-тематический план**  (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|  | Что изучает физическая география России | 1 |  |
| **1.** | Россия на карте мира. | 14 | 3 |
| **2.** | Особенности природы и природные ресурсы России | 22 | 8 |
| **3** | Районирование России | 9 |  |
| **4.** | Население России | 10 | 2 |
| **5.** | Хозяйство России. | 14 | 2 |
| ИТОГО | 70 | 15 |

**Содержание обучения**

***Введение.(15часов)***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны.Экономико- и транспортногеографическое, геополитическое, этногеографическое и экологогеографическое положение России.

Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.

*Практические работы*:

* Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
* Определение поясного времени для разных пунктов России.
* Определение расстояний и направлений по карте и градусной сети.

***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

***Особенности административно-территориального устройства России.***

**Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (31 часов)**

***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.*** *(7 часов)*

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

*Практические работы*:

* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
* Нанесение на контурную карту основных форм рельефа и полезных ископаемых.

***Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

*Сумма активных температур*.

*Практические работы*:

* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
* Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

***Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

*Практическая работа*:

* Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

***Почва и почвенные ресурсы России( 4 часа)***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

*Практическая работа*:

* Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России( 4 часа)***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

*Практическая работа*:

* Составление прогноза изменений растительного и животного мира и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
* Сравнительная характеристика двух природных зон России по выбору.
* Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем.

**Раздел III. Население России. ( 9 часов)**

***Население России.*** Численность населнния России. Половой состав. Продолжительность жизни. Этнический, языковой и религиозный состав населения. Городское , сельское население. Размещение населения. Миграция населения. Люди и труд.

*Практические работы:*

* Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения
* Определение по статистическим данным плотности населения и доли городского населения РФ и Костромской области

**Раздел IV. Хозяйство России. (14часов)**

Что такое хозяйство страны. Как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал России. Виды природных ресурсов на территории России. Сельское хозяйство России. Земледелие. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества.

*Практические работа.*

* Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
* Экскурсия на промышленное предприятие.
* **Используемый УМК:**
* И.И.Баринова. География. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2012г.
* Атлас. География России. Природа. 8 класс.
* Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
* Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
* Тетради на печатной основе.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Дата | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание | Оборудование. |
| 1. Что изучает физическая география России1 час) | 1.Что изучает физическая география России. Актуализация знаний. |  | Физическая география России. Источники географической информации. | Использовать основные источники информации. | Фронтальный опрос. |  | Стр. 3-5. | Физическая карта России. |
| 2.Россия на карте мира.(14часов) | 1.Географическое положение России как зеркало РоссииУрок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Виды географического положения государства. | Объяснять термины видов географического положения. | Фронтальный опрос. |  | П.1,  | Физическая карта России. |
|  | 2.Особенности физико-географического положения России. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Г.П. России на материке, относительно экватора , нулевого меридиана.. | Уметь показывать на карте территорию России, крайние точки. |  | Практическая работа «Определение крайних точек России» | П.2 работа на контурной карте. | Физическая карта России |
|  | 3.Экономико- и транспортно географическое положение России. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Понятия мезо- макро- микроуровень.Соседи 1 и 2 порядка. | Объяснять особенности положения России н а макро-микро- мезоуровне, уметь показывать на карте соседей 1 порядка. | Индивидуальный опрос. |  | П.3 | Физическая карта. |
|  | 4.Геополитическое, этногеографическое, экологогеорграфическое положение России Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Геополитическое, этногеографическое, экологогеорграфическое положение России | Объяснять понятия видов географического положения, перечислять благоприятные черты для ГП России | Индивидуальный опрос |  | П.4 | Физическая карта России |
|  | 5.Государственная территория России. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Государственная территория. Формирование и освоение территории России. | Знать периоды освоения территории России | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | П.5 | Физическая карта России. |
|  | 6.Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. |  | Экономически эффективная территория. | Уметь давать оценку двух противоположных взглядов на необъятные пространства России | Работа в группах. |  | П.6 | Физическая карта России |
|  | 7.Государственные границы России. Типы и виды границ. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Экономические границы, интеграционные границы (прозрачные границы), барьерные границы. Геополитические границы, легитимные и условные границы. | Перечислять типы границ, знать соседей. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  | П.7 | Физическая карта России |
|  | 8.Сухопутные и морские границы России. |  | Виды границ: сухопутные, морские. | Называть и показывать границы России, стран-соседей, географические объекты, по которым проходят границы. | Работа в группах. |  | П.8 | Физическая карта России |
|  | 9.Практическая работа: «Определение направлений и расстояний по карте и градусной сети».Урок- практикум. |  |  | Определять расстояния с помощью масштаба и градусной сети. Определять направления. | Самостоятельная работа. | Практическая работа: «Определение направлений и расстояний по карте и градусной сети». |  | Физическая карта России. |
|  | 10.Россия на карте часовых поясов. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Часовые пояса. Местное время, поясное время, линия перемены дат. | Уметь определять поясное время в разных точках нашей страны. | Решение задач на определение поясного времени. |  | П.9 Подготовить доклады. | Физическая карта России. Карта часовых поясов. |
|  | 11. Россия на карте часовых поясов. Урок – практикум. |  |  | Уметь самостоятельно определять поясное время. | Самостоятельная работа. | Практическая работа «Определение поясного времени». | П.9Доклады. |  |
|  | 12.Этапы и методы географического изучения территории.. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Этапы освоения России: Новгородцы, русские в Зап. Сибири,  | Знать основные этапы освоения территории России. | Фронтальный опрос, сообщения учащихся. |  | П.10Заполнить таблицу. | Физическая карта России. Диск. |
|  | 13.Особенности административно-территориального устройства России Комбинированный урок. |  | Федерация. Субъекты Российской федерации, федеральные округа. | Объяснять понятия:субъектыРФ, унитарное государство, федеративное государство. Этапы изменения административно-территориального деления России | .Фронтальный опрос, сообщения учащихся. |  | П.11 | Физическая карта России. |
|  | 14.Наша Родина на карте мира |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 3.Особенности природы и природные ресурсы России. (22часов)Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.(7 часов) | 1.Геологическая история и геологическое строение территории России. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Платформа, подвижные складчатые пояса. | Показывать основные формы рельефа, знать основные закономерности размещения форм рельефа по территории России. | Фронтальный опрос. | Работа с картой. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа. | П.12. Работа в контурной карте. | Геохронологическая карта. |
|  | 2.Рельеф России. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Рельеф России, формы рельефа. | Находить на карте основные формы рельефа, объяснять основные закономерности размещения форм рельефа по территории России | Фронтальный опрос. |  | П.13 | Физическая карта России.. |
|  | 3. Как и почему изменялся рельеф России. Комбинированный урок. |  | Внутренние и внешние силы. | Выявлять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.14 | Тектонические карты. Диск |
|  | 4.Стихийные природные явления в литосфере. |  | Литосфера, землетрясения, вулканизм, сели, обвалы, оползни, цунами. | Выявлять районы с опасными природными явлениями. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.15 | Физическая карта. |
|  | 5. Человек и литосфера.Комбинированный урок. | . | Полезные ископаемые, месторождения, бассейны, минерально-сырьевая база. | На карте показывать основные месторождения полезных ископаемых, объяснять расположение полезных ископаемых и тектоническое строение. | Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа с картой. | Практическая работа «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых» | П.16.Работа на контурной карте. | Тектонические карты, Карта полезных ископаемых. |
|  | 6. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. Урок –практикум. |  |  | Уметь комплексно использовать тектоническую и физическую карты и выявлять связи между тектоническим строением рельефом и полезными ископаемыми. | Работа с картами. | Практическая работа «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми». | . | Карты полезных ископаемых, тектоническая карта. |
|  | 7.Обобщающий урок: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» |  |  |  | Тест. |  |  |  |
| 4.Климат и климатические ресурсы.(5часов) | 1.Факторы, определяющие климат России Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циклоны, антициклоны, Атмосферный фронт, подстилающая поверхность | Уметь работать с климатической картой. | Фронтальный опрос. |  | П.17 | Карта «Климатические пояса». |
|  | 2.Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Урок – практикум. |  | К. увлажнения, зависимость распределения тепла и влаги от географической широты и подстилающей поверхности. | Давать оценку климатическим особенностям России, приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов и антициклонов. | Индивидуальный опрос. Работа с картами. | Практическая работа «Определение по климатической карте суммарной радиации, К. увлажнения для отдельных пунктов страны» | П.18до стр.63 | Климатическая карта. Диск. |
|  | 3.Типы климатов России. Комбинированный урок. |  | Типы климатов России. | Называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды. | Самостоятельная работа. Составление таблицы. |  | П.20 | Климатическая карта. |
|  | 4.Комфортность и дискомфортность климатических условий. Урок – практикум. |  | Агроклиматические ресурсы. .Неблагоприятные климатические явления: засуха, град, гололед, пыльные бури, заморозки. | Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Практическая работа: «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения». | П.21 | Климатическая карта. |
|  | 5.Климат человек.Комбинированный урок. | . | Неблагоприятные климатические явления, засухи, пыльные бури, климат в городах. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.22 |  |
| 5Внутренние воды и водные ресурсы.(5часа) | 1.Разнообразие внутренних вод России. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Равнинные, горные реки. Режим питания, годовой сток, паводок, межень, наводнения.Номенклатура. | Показывать на карте реки, озера Определять падение и уклон реки. | Фронтальный опрос. |  | П.23. На к.к. нанести реки России. | Физическая карта. |
|  | 2.Характеристика реки. Урок – практикум. |  |  | Составлять развернутую характеристику реки, используя карты, учебник, статистический материал. | Работа в тетради. | Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможности её хозяйственного использования». | П.23 | Физическая карта. |
|  | 3.Озера, болота,подземные воды, многолетняя мерзлота. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Многолетняя мерзлота. Происхождение озерных котловин. | Показывать на карте озера, районы распространения многолетней мерзлоты. | Фронтальный опрос. Сообщения учащихся. |  | П.24На к.к. нанести озера | Физическая карта России. |
|  | 4.Водные ресурсы и человек.Комбинированный урок. |  | Водные ресурсы. Водный кадастр. Влияние человека на водные ресурсы. | Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человека. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.25 | Физическая карта России. Диск. |
|  | 5.Обобщающий урок «Внутренние воды и водные ресурсы» |  |  |  | Тест. |  |  |  |
| 6. Почва и почвенные ресурсы (3часа). | 1.Образование почв и их разнообразие. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Почва. Механический состав почвы. Почвенный профиль. | Знать условия почвообразования. | Фронтальный опрос. |  | П.26. | Почвенная карта России. |
|  | 2.Закономерности распространения почв. Урок – практикум. |  | Типы почв: Арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземные, каштановые, солонцы. | Уметь работать с почвенной картой России. | Индивидуальный опрос. Работа с картой. | Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.» | П.27. | Почвенная карта России. |
|  | 3.Почвенные ресурсы России. Комбинированный урок. |  | Почвенные ресурсы. Мелиорация. Орошение, эрозия, осушение. | Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.28 | Почвенная карта России. |
| 7.Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(2часа). | 1.Растительный и животный мир России. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок –практикум. |  | Основные типы растительности России. Факторы, влияющие на растительность и животный мир. | Знать соответствие природных зон и основных типов растительности, уметь работать с картой растительности и животного мира. | Фронтальный опрос. Сообщения учащихся. | Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.» | П.29 | Карта растительности и животного мира России. Диск. |
|  | 2.Биологические ресурсы. Комбинированный урок. |  | Биологические ресурсы. Значение организмов на Земле. Заповедники, заказники, национальные парки. | Выявлять последствия воздействия человека на природу.Знать значение животного и растительного мира для человека.  | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.30. | Карта растительности и животного мира России. |
| 8.Природное районирование.(9часов) | 1. Разнообразие природных комплексов России. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Урок –практикум. | Изучение нового материала. | Природно-территориальный комплекс.Ландшафтоведение.ПТК природные и антропогенные. | Выделять ПТК | Фронтальный опрос. | Практическая работа «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди нихболее мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем.» | П.31 | Физическая карта России. |
|  | 2.Моря, как крупные природные комплексы. Комбинированный урок. |  | Природные ресурсы морей.  | Выявлять природные ресурсы морей. Объяснять, приводить примеры рационального и нерационального природопользования. | Составление схемы. Фронтальный опрос. |  | П.22 | Физическая карта России. |
|  | 3.Природно-хозяйственные зоны России. Комбинированный урок. |  | Природная зональность. Ландшафт | Определять ГП природной зоны, описывать виды хозяйственной деятельности в природных зонах. | Заполнение таблицы. Фронтальный опрос. |  | П.32 | Карта природных зон. Диск. |
|  | 4.Арктические пустыни, тундры, лесотундры. |  | Арктические пустыни, тундры, лесотундры. | Уметь показывать природные зоны, объяснять особенности природы, природных зон и хозяйственную деятельность на данной территории. | Заполнение таблицы. Фронтальный опрос. |  | П.33 | Карта природных зон. Диск. |
|  | 5.Леса. Комбинированный урок. |  | Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепь. | Определять ГП зоны, приводить примеры рационального и нерационального природопользования. | Заполнение таблицы. Индивидуальный опрос. |  | П.34. | Карта природных зон. |
|  | 6.Лесостепи, степи, полупустыни.Комбинированный урок. |  | Зона степей, полупустынь. | Определять ГП зоны, уметь описывать природные условия природных зон. | Заполнение таблицы. Сообщения учащихся. |  | П.35. | Карта природныхзон. |
|  | 7.Высотная поясность. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Высотная поясность | Объяснять закономерности ГП гор количества природных зон. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.36. | Таблица «Высотная поясность». |
|  | 8.Особо охраняемые природные территории.. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Заповедник, национальный парк, памятники природы. | Объяснять понятия заповедник, национальный парк, давать характеристику одного из заповедников по материалам учебника | Составлениехарактеристики заповедника. |  | П.37. | Карта природных зон. |
|  | 9.Обобщающий урок «Природное районирование» |  |  |  | Тест. |  |  |  |
| 9Население России(10часов) | 1.Численность населения России. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Демография, перепись населения, естественный прирост, депопуляция, типы воспроизводства населения. | Анализировать статистические таблицы, определять естественный прирост субъектов РФ | Фронтальный опрос. |  | П38. | Карта:Административно-территориальное устройство. |
|  | 2.Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Возрастно-половая пирамида. Средняя продолжительность жизни. | Определять по данным возрастной пирамиды соотношение мужского и женского населения в разный период.. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.39 | Карта:Административно-территориальное устройство РФ. |
|  | 3.Этнический, языковой и религиозный состав населения. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | . | Этнос, языковые семьи, языковые группы, мировые религии. | Определять по картам районы расселения основных языковых семей и групп.Знать религиозный состав РФ, | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.40 | Карта:Административно-территориальное устройство РФ. |
|  | 4.Практическая работа: «Определение по картам и статистическим материаламкрупнейших народов и особенностей их размещения» Урок - практикум | . | Языковые семьи и группы. | Используя карту атласа, определять размещение основных народов России. |  | Практическая работа. | П.40 | Карта народов России |
|  | 5. Городское и сельское население Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Город, виды городов, урбанизация, городская агломерация, сельское поселение | Приводить примеры функций городов, сельских поселений, давать определение «Урбанизация». | Фронтальный опрос. |  | П.41. | Карта «Плотность населения РФ» |
|  | 6. Размещение населения РФ Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Плотность населения, факторы влияющие на размещения населения. Основная зона расселения , зона севера. | Определять плотность населения по формуле, называть факторы, влияющие на плотность населения. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.42 | Карта «Плотность населения РФ» |
|  | 7.Практическая работа6 «Определение по статистическим данным плотности населения и доли городского населения РФ и Костромской области» Урок-практикум. |  | Плотность населения, факторы влияющие на размещения населения.Городское и сельское население. | Используя статистические данные уметь определять плотность населения и соотношение городского и сельское населения. |  | Практическая работа | П.42 | Карта «Плотность населения РФ» |
|  | 8.Миграции населения в России. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | . | Внутренние, внешние миграции. Принудительные и вынужденные миграции. | Знать определение понятий «миграции», объяснять причины миграций. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.43 | Карта «Население России». |
|  | 9.Люди и труд Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |  | Трудовые ресурсы. Экономически активное население, занятость, безработица. | Объяснять понятия «Трудовые ресурсы», «Экономически активное население»Определять по картам. уровень безработицы в РФ. | Фронтальный опрос. |  | П.44 |  |
|  | 10.Заключительно-обобщающий урок «Население России». |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 10.Хозяйство России (14 часов) | 1.Что такое хозяйство страны? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | ВВП, производительность труда, предприятия, отрасль, сектор экономики, межотраслевые комплексы. | Объяснять понятия «ВВП», производительность труда, отрасль, сектор экономики. | Фронтальный опрос |  | П.45 |  |
|  | 2.Как география изучает хозяйство. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Условия , факторы размещения | Различатьпонятия условия и факторы размещения. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.46 |  |
|  | 3.Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Первичный сектор экономики. Природно-ресурсный потенциал. Виды природных ресурсов | Выявлять отличительные признаки первичного сектора экономики, отличать природные условия от природных ресурсов | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.47, 48 |  |
|  | 4.Богата ли Россия ресурсами? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний  |  | Сырьевая база, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база. | По картам атласов сравнивать набор ресурсов в различных базах страны. | . Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.49 | Физическая карта. России. |
|  | 5.Сельское хозяйство. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Сельскохозяйственные угодья, мелиорация Виды разрушения почв. | Определять территории наиболее благоприятные для ведения с/хозяйства и объяснять их размещение. Знать районы распространения водной и ветровой эрозии | Фронтальный и индивидуальный опрос. Анализ карт. |  | П.50 | Карта «Почвы России». |
|  | 6.Земледелие Урок- практикум |  | Полеводство, зерновое хозяйство, технические культуры, картофелеводство, садоводство. | Используя карты, определять основные районы выращивания зерновых и технических культур. | . | Практическая работа «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» | П.51. | . Карта «Почвы России». |
|  | 7.Животноводство Урок- практикум |  | Скотоводство, свиноводство, птицеводство, коневодство, оленеводство, АПК | Используя карты, определять основные районы отраслей животноводства. |  | Практическая работа «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.» | П.52 |  |
|  | 8.Лесное хозяйство. Охота. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Группы лесов. Роль леса в Российской экономике. | Знать основные группы лесов, объяснять роль леса в российской экономике | Работа с картами. Фронтальный опрос. |  | П.53 | Карта «Лесная промышленность России». |
|  | 9.Рыбное хозяйство Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | . | Рыбопромысловые бассейны России. | Объяснять перспективы развития рыбного хозяйства | Работа с картами. Фронтальный опрос |  | П.54 | Физическая карта России. |
|  | 10.Итоговая работа по теме «Хозяйство России» |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |  |
|  | 11.Географический фактор в развитии общества. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Природные ландшафты | Объяснять влияние особенностей географического положения на развитие российского общества. | Фронтальный опрос |  | П.55 | Физическая карта России. |
|  | 12-14. Экскурсия на промышленное предприятие. |  |  |  |  | Экскурсия в г. Кострому |  |  |

**Министерство образования и науки РФ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Волгореченск Костромской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании МО****Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_****от « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****« »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №2»****Н.В.Балакирева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Приказ № от « »\_\_\_\_20\_\_г.** |

***Рабочая программа***

***по\_географии\_***

(уровень: базовый)

***для \_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_класса***

**Учитель: Волкова Наталья Аркадьевна, учитель географии.**

**Квалификационная категория: высшая.**

**Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)**

***2014\_\_/2015\_\_ учебный год***

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа учебного курса «География России. Население, хозяйство» для 9-ых классов составлена на основе примерной программы:
* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
* Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы», авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

 **Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

 **Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей страны ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

 **Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

 В структурном отношении курс состоит из **2 разделов**: I "Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география», II-«Регионы России».

**Учебно-тематический план 9 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
| **1.** | **Хозяйство России** | 23 | 5 |
| **2.** | **География крупных регионов России** | 47 | 3 |
|  | **ИТОГО** | **70** | 8 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**9 класс**

(70 часов, 2 часа в неделю)

**Часть I**

**ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРЕСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕГРАФИЯ(23 часа)**

**Тема 1. Топливно-энергетический комплекс.**

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Практическая работа.**

1.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практическая работа:**

1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

**Тема 3. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Практическая работа.**

**1.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам

**Тема 4.**

.

Состав, место и значение пищевой и легкой промышленности хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды.

**Тема 5. Инфраструктурный комплекс.**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

**Практические работы:**

1.Характеристика одной из транспортных магистралей.

 2 Классификация услуг, оказываемых в нашем городе.

**Часть II**

 **ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИ ОНОВ РОССИИ**(47 часа)

**Тема 1. Районирование России**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования.

**Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Влияние географического положения на климат региона. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Тема 3. Европейский Север.** Природа Европейского Севера. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Тема 4.Северо-Запад России.** Природа Северо-Запада. Состав района. факторы формирования района. Особенности экономико-географического, геополитического положения. Природные ресурсы. Население. Хозяйство Северо-Запада. Географические особенности Санкт- Петербурга и других городов Северо- Запада.

 **Тема 5. Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Го рода науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Практическая работа**:

1.Характеристика одного из центров по плану.

**Тема 6. Европейский Юг.** Состав района. Особенности географического положения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Тема7.Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Практическая работа:**

**1.**Характеристика Самарского промышленного узла.

 **Тема 8. Урал**. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Тема 9. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Тема 10. Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

**Тема 11. Север Восточной Сибири.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях.. Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

 **Тема 12. Южная Сибирь.** Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ

Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работа:**

 **1.**Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири.

**Тема 13.Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Гидроресурсы и ГЭС. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Требования к уровню подготовки учащихся (Результаты обучения)**

В результате изучения географии ученик должен:

**1. Знать/понимать:**

1.Основные географические понятия и термины, различия географических карт по содержанию;

2.Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

3,Различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

4,Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности её населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

5,Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

 **2. Определять (измерять):**

На местности,плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов.

3.**Уметь выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений.

4.**Находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

5.**Приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупных регионов мира.

6.**Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.

7. **Применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

8.**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания.

Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки последствий.

Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности и помощью приборов и инструментов.

Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий.

Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9.**Называть(показывать):**

Основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные узлы.

Основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы.

Географические районы, их территориальный состав.

Отрасли местной промышленности.

10.**Описывать:** природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки.

11.**Объяснять:** различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

 12.**Прогнозировать** возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов, изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

**Используемый УМК:**

В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс- М:Дрофа, 20013год.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России», Москва «ВАКО», 2010 год.

Атлас Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 классы

Тетрадь на печатной основе.

**9 класс**

**Тема: «Машиностроение»**

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

**Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»**

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Тема: «Инфраструктурный комплекс»**

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Тема ”Русская равнина”**

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроугольный бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пущино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

**Тема «Кавказ»**

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Тема ”Урал”**

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема ”Западная Сибирь”**

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

**Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»**

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.

Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

**Тема «Горы Южной Сибири»**

Равнины: Витимское плоскогорье.

Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.

Вершины: Белуха.

Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

**Тема «Дальний Восток»**

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.

**Сибирь и Дальний Восток**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Дата | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание. | Оборудование |
| Хозяйство России (23 часа). | 1.Топливно-энергетический комплекс, его значение и проблемы Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | ТЭК, топливно-энергетический баланс, условное топливо. | Знать основной состав ТЭК | Составление таблицы, фронтальный опрос. |  | П.1 | Карта топливной промышленности России. |
|  | 2.Топливная промышленность( Нефтяная, газовая). Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Нефтяная, газовая, угольная промышленность. НПЗ. | Знать и показывать на карте основные топливные базы, трубопроводы | Индивидуальный опрос |  | П.2,до стр.16. Нанести на к.к. основные топливные базы. | Карта топливной промышленности России. |
|  | 3. Угольная промышленность. Урок – практикум |  | Угольная промышленность, себестоимость, открытый способ добычи | Знать и показывать на карте основные угольные бассейны, давать характеристику угольного бассейна. | Индивидуальный опрос. | Практическая работа «Характеристика угольного бассейна». | П.2 Доделать практическую работу. | Карта топливной промышленности России. |
|  | 4. Электроэнергетика. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | ТЭС, ГЭС, АЭС, нетрадиционные источники энергии.ЛЭП. | Давать характеристику ЭС, показывать на карте крупные ЭС, знать + и – ЭС. | Индивидуальный опрос. Составление схемы. Сообщения учащихся |  | П.3 | Карта «Электроэнергетика России». |
|  | 5. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Конструкционные материалы. Традиционные новые. | Объяснять роль и значение комплекса в хозяйстве. | Фронтальный опрос. |  | П.4 | Карты атласа |
|  | 6.Металлургия География черной металлургии. Урок-практикум. |  | Основная металлургическая база. Чугун, сталь, ферросплавы. | Показывать на карте основные металлургические базы, месторождения полезных ископаемых | Индивидуальный опрос. Работа с картами атласа | Практическая работа « Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения» | П.5 | Карта «Черная и цветная металлургия». |
|  | 7.География цветной металлургии. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Цветные металлы. Драгоценные, тяжелые, легкие, редкоземельные | Показывать на карте основные месторождения и центры их переработки. Называть факторы размещения | Работа с картами атласа. Индивидуальный опрос. |  | П.6 | Карта «Черная и цветная металлургия». |
|  | 8. Химическая промышленность Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Химизация. Особенности продукции химической промышленности. | Знать особенности химической промышленности. | Фронтальный опрос |  | П.7 | Карта «Химическая промышленность». |
|  | 9.География химической промышленности Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Факторы размещения: потребление продукции, добыча сырья, обеспечение сырьем, водными ресурсами, дешевой электроэнергией | Показывать на карте основные базы химической промышленности, знать факторы размещения | Индивидуальный опрос. Составление схемы. Зачет |  | П.8 | Карта «Химическая промышленность». |
|  | 10. Лесная промышленность. Комбинированный урок. |  | 3 группы лесов. Лесопромышленный комплекс. | Показывать основные лесные базы. | Индивидуальный опрос. Работа с картами атласа. |  | П.9 | Карта «Лесная промышленность». |
|  | 11.Машиностроение. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Состав машиностроения. Условия для развития машиностроения. Конверсия. | Знать условия для развития машиностроения, состав. | Фронтальный опрос. |  | П.10 | Карта «Машиностроительный комплекс». |
|  | 12. География машиностроения. Урок-практикум |  | Факторы размещения машиностроения. | Знать факторы размещения машиностроения, центры. | Индивидуальный опрос. Работа с картами атласа. | Практическая работа « Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения» | П.11 | Карта «Машиностроительный комплекс». |
|  | 13. Пищевая и легкая промышленность. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Отрасли 1-й и 2-й группы. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Текстильная промышленность | Показывать основные центры, знать взаимосвязи с остальными отраслями. | Сообщения учащихся. Работа с картами. |  | П.12 |  |
|  | 14.Вторичный сектор экономики. Урок обобщающего повторения. |  |  |  | Тест. |  |  |  |
| Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги. | 15.Состав и значение третичного сектора экономики. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Услуга, классификация услуг, состав третичного сектора. | Уметь классифицировать услуги по характеру и видам,знать состав третичного сектора. | Беседа. |  | П.13 | Тетрадь на печатной основе. |
|  | 16.Роль и значение транспорта. Комбинированный урок. |  | Коммуникационная система. Виды транспорта. Транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. | Знать состав транспортной системы, называть показатели работы транспорта | Индивидуальный опрос. Работа с картами атласа. |  | П.14 | Карта «ТранспортРоссии». |
|  | 17.Железнодорожный и автомобильный транспорт. Комбинированный урок. |  | Виды транспорта. Проблемы, перспективы. Главные транспортные магистрали. | Показывать на карте основные транспортные магистрали. | Работа с картами атласа. |  | П.14, стр.63-69 | Карта «Транспорт России». |
|  | 18. Практическая работа «Характеристика одной из транспортных магистралей». Урок-практикум. |  | Ж/Д транспорт, Основные магистрали. | Уметь давать характеристику транспортной магистрали. | Индивидуальная работа с картами атласа. | Практическая работа «Характеристика одной из транспортных магистралей». Урок-практикум. | П.14 | Карта «Транспорт России». |
|  | 19. Другие виды транспорта. Связь Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Морской, речной, авиационный, трубопроводный. | Показывать на карте основные морские, речные магистрали, морские порты. Знать современные виды связи. | Индивидуальный опрос. |  | П.15 | Карта «ТранспортРоссии». |
|  | 20.Связь Комбинированный урок. |  | Виды связи. | Знать современные виды связи. | Беседа. |  | П.15, стр. 74-77 |  |
|  | 21.Сфера обслуживания. Наука. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Наука. Технополис. | Знать географию современной российской науки. | Индивидуальный опрос. Беседа. | Практическая работа «Классификация услуг, оказываемых в нашем городе» | П.16 |  |
|  | 22.Жилищно-рекреационное хозяйство. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | ЖКХ. Рекреационное хозяйство. | Определять рекреационные районы и центры, называть основные проблемы ЖКХ. | Беседа. |  | П.17 |  |
|  | 23.Хозяйство России. Обобщающий урок. |  |  |  | Тест. |  |  |  |
| География крупных регионов России(47часов) | 1.Зачем районировать территорию страны? Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Районирование России. Район. Виды районирования. План характеристики района. | Знать признаки районирования, примеры, план характеристики района названия экономических районов. | Фронтальный опрос. Беседа. |  | П.18 |  |
|  | 2.Общая характеристика Европейской России Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Физико-географические особенности Европейской России. Население региона. | Выявлять характерные особенности районов Европейской России. | Фронтальный опрос. Беседа. |  | П.19 | Карта Восточно-Европейская равнина. |
|  | 3.Европейский Север. Факторы формирования района. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Состав района, площадь, особенности экономико-географического положения. | Определять состав и особенности экономико-географическогоположения района | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.20 | Карта «Европейский Север». |
|  | 4.Природа Европейского Севера. Комбинированный урок. |  | Природа Кольско-Карельской и Двино-Печорской части. Моря Европейского Севера. | Определять какими природными ресурсами богат Европейский Север, давать оценку природному потенциалу Европейского Севера. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.21 | Карта «Европейский Север». |
|  | 5.Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Комбинированный урок. |  | Освоение Европейского Севера. Современное население. | Знать особенности демографии населения района. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.22 | Карта «Европейский Север». |
|  | 6.Хозяйство Европейского Севера. Комбинированный урок |  | Отрасли специализации района. | Знать и определять на карте основные отрасли специализации и их центры. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.23 | Карта «Европейский Север». |
|  | 7.Северо-Западный район. Факторы формирования. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Состав района, площадь, особенности экономико-географического положения. | Определять состав и особенности экономико-географического положения района | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.24 | Карта «Европейский Север и северо-запад России». |
|  | 8.Природа Северо-Запада. Комбинированный урок |  | Особенности природы Северо-Запада. Агроклиматические ресурсы. | Определять какими природными ресурсами богат Северо-Запад, давать оценку природному потенциалу Северо-Запада.. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.25 | Карта «Европейский Север и северо-запад России». |
|  | 9.Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Комбинированный урок |  | Освоение Северо-Запада. Современное население. | Знать особенности демографии населения района.Крупные города. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.26 | Карта «Европейский Север и северо-запад России». |
|  | 10.Хозяйство Северо-Запада. Комбинированный урок |  | Отрасли специализации района. | Знать и определять на карте основные отрасли специализации и их центры. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.27 | Карта «Европейский Север и северо-запад России». |
|  | 11.Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада. Комбинированный урок |  | История возникновения города, значение для страны, функции города. | Давать оценку значению города в России и значению других городов Северо-Запада. | Сообщения учащихся. |  | П.28 | Карта «Европейский Север и северо-запад России». |
|  | 12.Центральная Россия. Факторы формирования района. Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Состав района, площадь, особенности экономико-географического положения. | Определять ЭГП района, знать состав, выявлять особенности: центральность, столичность. | Фронтальный опрос, беседа. |  | П.29 | Карта «Центральная Россия». |
|  | 13.Природа Центральной России. Комбинированный урок |  | Особенности природы Центральной России. Агроклиматические ресурсы | Оценивать сочетание природных ресурсов на территории Центральной России. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.30 | Карта «Центральная Россия». |
|  | 14.Население и хозяйственное освоение Центральной России Комбинированный урок |  | Освоение Центральной России. Современное население. Урбанизация, агломерация, города-миллионеры, сельское расселение. | Называть причины демографического кризиса в Центральной России, проблемы в сельской местности и их причины. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. | Практическая работа: «Характеристика одного из центров по плану». | П.31 | Карта «Центральная Россия». |
|  | 15.Московская столичная агломерация. Комбинированный урок |  | Радиально-кольцевая структура города, преимущества транспортно-географического положения Москвы. | Выявлять факторы, определяющие столичность положения Москвы. | Сообщения учащихся. |  | П.32 | Карта «Центральная Россия». |
|  | 16.Хозяйство Центральной России Комбинированный урок |  | Отрасли промышленности и отрасли сельского хозяйства. | Определять ведущие отрасли специализации Центральной России. Выделять сельскохозяйственные районы. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.33 | Карта «Центральная Россия». |
|  | 17.Европейский Юг. Факторы формирования района.Урок изучения и первичного закрепления знаний. |  | Состав района, площадь, особенности экономико-географического положения. | Определять ЭГП района, знать состав, выявлять особенности: | Фронтальный опрос, беседа. |  | П.34. | Карта «Европейский ЮГ». |
|  | 18.Природа Европейского Юга. Комбинированный урок |  | Особенности природы Европейского Юга. Агроклиматические ресурсы Высотная поясность | Оценивать сочетание природных условий и ресурсов, и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.35 | Карта «Европейский Юг» |
|  | 19.Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Комбинированный урок |  | Многонациональность, Межнациональные конфликты. Уровень жизни, естественный прирост. | Знать языковые семьи, оценивать уровень жизни района, проблемы, связанные с национально-государственным устройством. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.36 | Карта «Европейский Юг» |
|  | 20.Хозяйство Европейского Юга. Комбинированный урок |  | Отрасли промышленности и отрасли сельского хозяйства. Курортное хозяйство. | Определять ведущие отрасли специализации Европейского Юга. | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа. |  | П.37 | Карта «Европейский Юг» |
|  | 21.Поволжье.Факторы формирования района. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Состав района. Особенности экономико-географического положения. | Определить ЭГП района, знать состав, выявлять особенности района. | Фронтальный опрос, беседа. |  | П.38 | Карта «Поволжье» |
|  | 22. Природа поволжья. Комбинированный урок. |  | Особенности природы Поволжья, природные ресурсы. | Оценивать сочетание природных ресурсов и условий их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.39 | Карта «Поволжье» |
|  | 23. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Комбинированный урок |  | Многонациональность, естественный прирост уровень жизни. Города-миллионеры. | Знать языковые семьи, оценивать жизни района. | Индивидуальный опрос, работа с картами. |  | П.40 | Карта «Поволжье» |
|  | 24.Хозяйство Поволжья. Комбинированный урок. |  | Отрасли промышленности, сельского хозяйства. | Определять ведущие отрасли специализации промышленности, сельского хозяйства. | Индивидуальный опрос, работа с картами | П. работа «Характеристика самарского промышленного узла. | П.41 | Карта «Поволжье» |
|  | 25.Урал. Факторы формирования. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Состав района, особенности ЭГП района. | Определять ЭГП района, знать состав, пограничность. | Беседа |  | П.42 | Карта «Урал» |
|  | 26. Население и хозяйственное освоение Урала. Комбинированный урок. |  | Особенности природы Урала. | Оценивать сочетание природных ресурсов, климатических поясов, природных зон. | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.43 | Карта «Урал» |
|  | 27. Население и хозяйственное освоение Урала. Комбинированный урок. |  | Освоение Урала. Современное население, естественный прирост.  | Знать языковые семьи, называть причины..  | Индивидуальный опрос, работа с картами. |  | П.44 | Карта «Урал»  |
|  | 28. Хозяйство Урала. Урок первичного изучения и усвоения знаний. Комбинированный урок.  |  | Отрасли и промышленности сельского хозяйства. | Определять отрасли и промышленности, проблемы развития. Района охраны природы | Индивидуальный опрос работа с картами |  | П.45 | Карта «Урал» |
| Азиатская Россия | 29.Азиатская Россия. Общая характеристика. Урок первичного освоения и закрепления знаний. |  | Особенности физико-географического положения Азиатской России. Богатейших запасов, ресурсов | Выявлять характерные особенности районов Азиатской России | Фронтальный опрос, беседа |  | П.46 | Карта «Западная Сибирь», «Восточная Сибирь», Дальний Восток |
|  | 30.Западная Сибирь. Комбинированный урок |  | Состав районных особенностей ЭГП района! | Определить состав особенностей ЭГП района | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.47 | Карта «Западная Сибирь» |
|  | 31.Природа Западной Сибири. Комбинированный урок |  | Особенности природы Западной Сибири. Природные ресурсы | Дать оценку природным ресурсам и условиям их влияние на хозяйственную деятельность населения | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.46 | Карта «Западная Сибирь» |
|  | 32.Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Комбинированный урок  |  | Освоение Западной Сибири. Современное население | Знать особенности демографии населения района | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.49 | Карта «Западная Сибирь» |
|  | 33.Хозяйство Западной Сибири. Комбинированный урок |  | Отрасли механизации промышленных районов | Определить по карте механизации промышленности | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.50 | Карта «Западная Сибирь» |
|  | 34.Север Восточной Сибири, формирование  |  | Состав, площадь района ЭГП района | Знать состав района, определять особенности ЭГП района | Индивидуальный опрос, беседа, работа с картами |  | П.51 | Карта «Восточная Сибирь» |
|  | 35.Природа Севера Восточной Сибири, комбинированный урок |  | Особенности природы района | Давать оценку природному потенциалу Северу Восточной Сибири | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.52 | Карта «Восточная Сибирь» |
|  | 36.Население и хозяйственное освоение севера Восточной Сибири. Комбинированный урок |  | История освоения территории, плотность населения, этнический состав | Дать особенности демографии населения района | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.53 | Карта «Восточная Сибирь» |
|  | 37.Хозяйство Севера Восточной Сибири, комбинированный урок |  | Отрасли промышленности | Знать и определять отрасли промышленности | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.54 | Карта «Восточная Сибирь» |
|  | 38.Южная Сибирь. Факторы формирования района. Урок изучения и первичного закрепления знаний |  | Состав района, площадь, особенности ЭГП. Района Байкал | Определить состав и ЭГП района, проблемы Байкала | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.55 | Карта «Восточная Сибирь» |
|  | 39.Кузнецеко-Алтайский подрайон. Комбинированный урок |  | Состав подрайонных отраслей промышленности. Курортные хозяйства | Определить отрасли промышленности сельского хозяйства, районы туризма | Работа с картами |  | П.56 | Карта «Восточная Сибирь» |
|  | 40.Ангаро-Енисейский Забайкальский подрайон. Урок-прктикум |  | Состав подрайона населения, отрасли промышленности района | Определить состав ЭГП района отрасли промышленности |  | Практическая работа. Характеристика ТПК Восточной Сибири | П.57 | Карта «Восточная Сибирь» |
|  | 41.Дальний Восток. Факторы формирования района урок-осовение и первичного закрепления знаний |  | Состав района, геополитическое положение района | Определить состав ЭГП района.  | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.58 | Карта «Дальний Восток» |
|  | 42.Природа Дальнего Востока.  |  | Особенности района моря Тихого океана | Дать оценку природному потенциалу района | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.59 | Карта «Дальний Восток» |
|  | 43.Население и хозяйственное освоение Дальнего востока. Комбинированный урок |  | Миграции района, этнический состав городского населения района | Знать особенности демографической ситуации в районе | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.60 | Карта «Дальний Восток» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 44.Хозяйство Дальнего Востока, комбинированный урок |  | Отрасли промышленности, особенности сельского хозяйства города, района | Определять отрасли промышленности района. Влияние природных условий на сельское хозяйство | Индивидуальный опрос, работа с картами |  | П.61 | Карта «Дальний Восток» |
|  | 45.Обобщающий урок по теме : «География экономических районов» |  |  |  | Годовая к\р |  |  |  |
|  | 46-47 |  | Экскурсия на хлебозавод г. Приволжск |  | Экскурсия |  |  |  |

**Министерство образования и науки РФ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Волгореченск Костромской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО****на заседании МО****Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_\_\_\_\_****от « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **СОГЛАСОВАНО****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****« »\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №2»****Н.В.Балакирева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Приказ № от « »\_\_\_\_20\_\_г.** |

***Рабочая программа***

***по\_географии\_***

(уровень: базовый)

***для 10-11 класса***

**Учитель: Волкова Наталья Аркадьевна, учитель географии.**

**Квалификационная категория: высшая.**

**Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (V-IX классы)**

***2014\_\_/2015\_\_ учебный год***

**Пояснительная записка**

**Данная программа составлена на основании:**

* стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2011 г.
* Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Под редакцией В.П. Максаковского. 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе «Обязательного минимума содержания образования» по географии для среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы для среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

 Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов на 2 года, 1 час в неделю.

**Содержание курса.**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что изучает экономическая и социальная география мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним. Освоение Земли человеком. Историко-географические регионы мира. Источники географических знаний. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной  экономической и социальной географии зарубежных стран.

**ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема 1. Современная политическая карта мира(5 ч )**

    Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество и группировка стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте стран различных типов.

2.Характеристика политико-географического положения одной из стран мира.

**Тема 2.География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды(7часов).**

Географическая оболочка и географическая среда. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые ( возобновимые и невозобновимые ) и неисчерпаемые. Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления. География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв. Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления. Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны -лидеры по запасам гидроэнергоресурсов. Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения. Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов. Рекреационные ресурсы мира, их виды ( природные и историко-культурные ) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира. Ресурсы Мирового океана, их виды ( биологические, энергетические, минеральные, водные ), особенности их размещения и использования. Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды. Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Практические работы:

3. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

**Тема 3. География населения мира(7часов).**

Численность и размещение населения мира. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные ареалы размещения населения мира. Страны с максимальными и минимальными показателями средней плотности населения. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства: современный и традиционный; их характерные черты и особенности географического распространения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Демографическая проблема человечества. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов. Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды ( стабильная, суженная и расширенная ) в странах различных типов. Расовый и национальный ( этнический ) состав населения мира. Классификация народов по языковому признаку. Крупнейшие народы и языки мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения: однонациональные, двунациональные и многонациональные страны. Религиозный состав населения мира. Виды религий: мировые ( христианство, ислам и буддизм ) и национальные ( индуизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм, традиционные и языческие верования ). География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений. Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения ( групповое, рассеянное и кочевое ) и их географические аспекты. Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов. Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. ”Утечка мозгов”. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

**Тема 4.Научно-техническая революция и мировое хозяйство(5часов).**

Научно-техническая революция, её характерные черты и составные части. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР. Мировое хозяйство. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда и его причины. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика.  Международная экономическая интеграция. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР,  АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС,  ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

**Тема 5.География отраслей мирового хозяйства(10часов).**

География добывающей промышленности мира. Основные черты размещения топливной и горнорудной промышленности мира. Главные добывающие районы мира. Страны - лидеры по добыче основных видов минерального сырья. Крупнейшие экспортёры и импортёры минерального сырья. География обрабатывающей промышленности мира. Характерные черты структуры, развития и размещение мировой энергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, лёгкой и пищевой промышленности. Крупнейшие промышленные районы и центры мира. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и природная среда. География сельского хозяйства мира. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. ”Зелёная революция”, её составные части и характерные черты. Характерные черты размещения основных видов растениеводства и животноводства. Главные сельскохозяйственные регионы мира. Крупнейшие страны - производители основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и природная среда. География мирового транспорта. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Всемирные экономические отношения, их виды и географические аспекты. Особая роль международной торговли, научных и производственных связей, кредитно-финансовых отношений, предоставления международных услуг и международного туризма. Главные торговые, банковские и туристические центры мира.

Практические работы:

4.. Составление характеристики одной из отраслей промышленности.

**Часть II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА(35часов).**

**Тема 6.Зарубежная Европа(8часов).**

«Визитная карточка» региона.**Общая характеристика региона.** Территория, границы,положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй.Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Внешние миграции. Основные черты национального и религиозного состава. Традиции культуры. Расселение, география городов, уровни и темпы урбанизации. Западноевропейский тип города. Субурбанизация.Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Машиностроение. Химическая промышленность. Топливно-энергетическое хозяйство. Металлургия. Лесная промышленность. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, среднеевропейский, южноевропейский. Рыболовство.Транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Портово-промышленные комплексы.          Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика.**Географический рисунок расселения и хозяйства.** «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы:Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, ЮжнаяЕвропа. Краткая социально-экономическая характеристиканекоторых отдельных стран.

Практические работы:

         1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.2.Составление на картосхеме экономический связей Зарубежной Европы.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия(7часов).**

 «Визитная карточка» региона. **Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.              Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. **Население.** Особенности воспроизводства, проявления «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства.    Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Китай.** Территория, границы, положение: представление о масштабности. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава и расселения. Традиции культуры. Хозяйство: достижения и проблемы. «Лицо» Китая в мировом промышленном производстве. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Китайское село. Внутренние различия и города. Восточная (приморская) зона, города Шанхай и Пекин. Центральная зона. Западная зона. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Япония.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизация. Главные городские агломерации; мегаполис Токайдо. Значение Токио.**Хозяйство:** на пути в XXI в. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Структура и география сельского хозяйства. Значение рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Зависимость Японии от международных экономических связей. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» часть Японии. Региональная политика; создание технополисов. **Индия.** Территория, границы, положение: индийский субконтинент. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Религиозный состав. Традиции культуры. Размещение населения, темпы и уровни урбанизации. Сельское расселение.    Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Промышленность: основные черты отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Две главные земледельческие зоны.                     Географический рисунок хозяйства и расселения в Индии центры и «коридоры» развития. Главные центры — Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Тема 8.Африка(5часа).**

 «Визитная карточка» региона. **Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Государственный строй. Природные условия и ресурсы как важнейший фактор развития стран Африки. Полезные ископаемые, земельные, агроклиматические и лесные ресурсы. Население. Особенности воспроизводства. Этнический состав. Плотность населения и основные черты урбанизации; «городской взрыв». Традиции культуры. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. **Субрегионы Африки.** Северная Африка: образ территории. Различия между приморской и глубинной частями субрегиона. Арабский тип города. Каир. Тропическая Африка: образ территории. Тропическая Африка — самая отсталая часть «третьего мира». Проблемы обезлесения и опустынивания. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

.

**Тема 9. Северная Америка(6часов).**

«Визитная карточка» региона. **Общая характеристика США.** Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения и география городов; североамериканский тип города. Главные города, городские агломерации и мегаполисы США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Территориальная структура хозяйства. География промышленности. Природные предпосылки для ее развития. География главных отраслей. Промышленные районы и пояса. География сельского хозяйства. Природные предпосылки для его развития. География главных отраслей. Сельскохозяйственные районы и пояса. География транспорта: главные магистрали и узлы. Основные черты географии науки. География отдыха и туризма, главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Макрорегионы США.** Северо-восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. **Канада.**Основные черты положения**,** природных ресурсов, населения и хозяйств.

**Тема 10. Латинская Америка(5часа).**

 «Визитная карточка» Латинской Америки. **Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Полезные ископаемые и возобновимые ресурсы; проблемы, связанные с их использованием. **Население.** Особенности воспроизводства. История колонизации и формирование этнического состава. Контрасты в размещении населения. Темпы и уровни урбанизации; латиноамериканский тип города. Крупнейшие городские агломерации: Мехико, Буэнос-Айрес. Понятие о ложной урбанизации.  **Хозяйство:** противоречия развития. Горнодобывающая, обрабатывающая промышленность; главные районы и центры. Сельское хозяйство; особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты развития и размещения транспорта. Особенности территориальной структуры хозяйства: гипертрофированная роль столиц.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Бразилия.** Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства, Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

**Часть III. Глобальные проблемы человечества(4часа).**

**Тема 11.Глобальные проблемы человечества.**

**Глобальные проблемы человечества.** Понятие о глобальных проблемах. Проблема мира и разоружения. Экологическая проблема — «земля только одна!». Демографическая проблема — одна из проблем века. Энергетическая и сырьевая проблемы: причины возникновения и пути решения. Продовольственная проблема и пути ее решения. Проблема использования ресурсов Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран — крупнейшая общемировая проблема. **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.** Глобальные проекты.

Практическая работа:

* Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды на Земле.

***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Количество часов:** всего - 35 часов, в неделю - 1 час;

 практических работ -7;

плановых контрольных работ-2;

***Тематический план 10 класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение  | 1 |
|  | Политическая карта мира | 5 |
| 2 | География мировых природных ресурсов | 7 |
| 3 | Население  | 7 |
| 4 | НТР и Мировое хозяйство | 5 |
| 5 | Отрасли Мирового хозяйства | 10 |

***Тематический план 11 класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Зарубежная Европа | 8 |
| 2 | Зарубежная Азия | 7 |
| 3 | Африка | 5 |
| 4 | Северная Америка | 6 |
| 5 | Латинская Америка | 5  |
| 6 | Глобальные проблемы человечества | 4 |

**Практические работы 10 класс**

1.Группировка стран по площади, населению, качественным показателям.

2.Характеристика политико-географического положения страны.

3.Оценка ресурсообеспеченности стран мира.

4.Составление характеристики одной их отраслей промышленности мира.

**Практические работы 11 класс.**

1.Составление сравнительной характеристики двух стран Европы.

2.Отражение на картосхеме экономических связей Европы.

3.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды.

Для **формирования ключевых компетенций обучающихся** в учебной деятельности широко используются комплексные географические практикумы, нетрадиционные формы организации уроков. На уроках **применяются исследовательские, дифференцированные, игровые технологии** обучения. Используются ИКТ, мультимедийные программы, различные источники географической информации (дополнительная литература, ресурсы Интернет)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***УМК:***

***Учебник:***

Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира / В. П. Максаковский. М.: Дрофа, 2013.

Атлас социальной и экономической географии. 11 кл. - М.: Дрофа, 2014.

Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы по учебнику В.П.Максаковского, Волгоград Издательство «Учитель» 2010 год.

Тетрадь на печатной основе.

Мультимедийная программа.Геграфия 10-11кл.

Электронные ресурсы:

[http://ru.wikipedie.org](http://ru.wikipedie.org/)

[http://dic.accademic.ru](http://dic.accademic.ru/)

[http://www.greenpeace.org](http://www.greenpeace.org/)

Карты:

Политическая карта мира.

Языковые семьи и религии мира.

Природные ресурсы мира.

Промышленность мира.

Сельское хозяйство мира.

Физическая карта Европы.

Экономическая карта Европы.

Экономическая карта Азии.

Экономическая карта Северной Америки.

Экономическая карта Южной Америки.

Экономическая карта Африки.

Экономическая карта Австралии.

***Календарно-тематический план. 10 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Вид урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание | Оборудование |
| Введение | 1.Что изучает экономическая и социальная география мира. Урок – лекция с элементами беседы | . | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые формы географических исследований | Знать основные географические понятия и термины, традиционные и новые формы географических исследований | Беседа |  | Стр. 3-7 | Учебник. |
| Политическая карта мира.(5 часов) | 1.Многообразие стран современного мира. Урок-практикум. | . | Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы | Знать и показывать страны на карте, группировать страны по физико-географическим и экономико-географическим показателям | Работа с картами атласа, фронтальный опрос. | Группировка стран по площади, населению географическому положению. | П.1, стр.9 -14, учить страны. | Учебник, Политическая карта мира, атласы. |
|  | 2.Влияние международных отношений на политическую карту мира. Комбинированный урок. |  | Политическая карта после ВОВ, Военно-политические союзы: НАТО, ОВД, основные вопросы политической географии. | Показывать страны на политической карте мира. Выявлять основные проблемы политической географии. | Работа с учебником и картами атласа, индивидуальный опрос. |  | П.2 Стр.4-17 | Учебник, атлас, политическая карта мира. |
|  | 3.Государственный строй стран мира. Комбинированный урок |  | Государственный строй стран мира, республиканская и монархическая форма правления, унитарная и федеративная формы административно-территориального устройства. | Знать формы правления и административно-территориального устройства, выявлять страны с различным государственным строем. | Составление таблицы. |  | П.3, стр.17-19,задание №4 | Политическая карта мира. |
|  | 4.Политическая география. Урок-практикум, |  | Геополитика и политическая география. Роль и место России в современном мире. | Знать , что изучает политическая география. | Индивидуальный опрос. | Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны»  | П.4, стр.19-20 | Учебник, политическая карта мира. |
|  | 5.Политическая карта мира. Обобщающий урок | . |  |  | Зачет. |  |  |  |
| География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды(7 часов). | 1.Взаимодействие общества и природы. Урок – лекция с элементами беседы. |  | Географическая окружающая среда. Географический детерминизм, нигилизм. | Объяснять понятие «географическая среда», объяснять, как происходит обмен между обществом и природой. | Фронтальный опрос. |  | П.1стр..25-28 | Учебник |
|  | 2.Природные ресурсы Земли. Комбинированный урок. | Урок – практикум. | Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. | Объяснять понятие «Ресурсообеспеченность», выявлять страны богатые и бедные минеральными ресурсами. | Фронтальный опрос. Работа в группах. |  | П.2стр.28-31 | Учебник, карты атласа. |
|  | 3.Земельные, водные ресурсы мира. Урок - практикум |  | Мировой земельный фонд, опустынивание, гидроэнергетический потенциал. | Знать основные особенности размещения земельных водных ресурсов. | Работа со статистическим материалом. | Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности стран мира» | П.2 | Учебник, статистический материал. |
|  | 4.Биологические, климатические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Урок - практикум |  | Растительные ресурсы . Обезлесение. Генофонд планеты. Агроклиматические ресурсы. | Знать особенности размещения видов ресурсов, определять , оценивать обеспеченность отдельными ресурсами стран мира. | Фронтальный и индивидуальный опрос. Работа со статистическим материалом. |  | П.2 весь,стр 28-41. | Учебник, карты атласа. |
|  | 5.Загрязнение и охрана окружающей среды. Комбинированный урок. |  | Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире. | Объяснять причины и последствия загрязнения окружающей среды, находить пути решения экологических проблем. | Работа в группах. |  | П.3, стр.41-46 | Карты атласа, учебник. |
|  | 6.Географическое ресурсоведение. Геоэкология. Комбинированный урок. |  | Геоэкология.Природно-ресурсный потенциал. Мониторинг окружающей среды. | Объяснять понятия географическое ресурсоведение, геоэкология. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.4, стр.46-47 | Учебник, карты атласа. |
|  | 7.География мировых природных ресурсов. Обобщающий урок. |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| География населения мира.(7 часов) | 1.Численность и воспроизводство населения.Урок-лекция с элементами беседы. |  | Демография. Воспроизводство населения, 1 и 2 тип воспроизводства населения, депопуляция. | Знать численность населения, естественный прирост населения и его типы. Уметь объяснять демографическую ситуацию | Фронтальный опрос. |  | П.1,стр57-61 | Учебник, карты атласа. |
|  | 2.Демографическая ситуация в разных регионах и странах. Комбинированный урок. |  | Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения | Объяснять различные направления демографической политики разных государств. Выявлять факторы, влияющие на качество населения. | Индивидуальный опрос. |  | П.1Стр.61-66. | Учебник, карты атласа. |
|  | 3.Структура населения.. |  | Половой состав, возрастной состав, экономически активное население.  | Объяснять причины, влияющие на половой и возрастной состав населения в разных странах мира. | Индивидуальный опрос. |  | П.2, стр. 66-67. | Учебник, карты атласа. Таблица «Половозрастная пирамида». |
|  | 4.Структура населения. Комбинированный урок. |  | Этнолингвистический состав, языковые семьи, одно- и многонациональные государства. Мировые религии. | Знать основные языковые семьи, мировые религии и их распространение по планете. | Индивидуальный опрос. Сообщения учащихся. |  | П.2, стр.68-71.Задание №7стр.85 | Учебник, карты атласа. |
|  | 5.Размещение и миграции населения. Урок – практикум. |  | Плотность населения мира. Виды миграций. География международных миграций. | Знать и объяснять виды и основные направления миграций | Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление схемы миграционных потоков |  | П.3, стр.71-74 | Учебник, карты атласа. |
|  | 6.Городское и сельское население. Комбинированный урок. |  | Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации | Знать проблемы современной урбанизации, уметь определять уровни территориальной концентрации населения. | Сообщения учащихся. Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.4, стр.74-81..Задание №14, стр85. | Учебник, карты атласа. |
|  | 7. География населения мира. Обобщающий урок. |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (5 часов) | 1.Научно-техническая революция. Вводная лекция | . | Научно-техническая революция, ее главные черты и составные части. | Знать основные черты и части НТР. |  |  | П.1, стр 91-97 | Учебник. |
|  | 2.Мировое хозяйство. Комбинированный урок. |  | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. | Объяснять понятие МГРТ, приводить примеры отраслей международной специализации. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.2, стр.98-100 | Учебник. |
|  | 3.Международная экономическая интеграция. Комбинированный урок. |  | Международная экономическая интеграция.  | Знать основные виды экономических группировок | Составление схемы. |  | П.2, стр100-102 | Учебник. |
|  | 4.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Комбинированный урок. | . | 3стадии развития человеческого общества, особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства. | Знать особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства мира. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.3, стр102-110 | Учебник. |
|  | 5.Факторы размещения. Комбинированный урок. |  | Старые и новые факторы размещения  | Объяснять влияние различных факторов размещения на структуру мирового хозяйства. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.4 стр.110-115. | Учебник. |
| География отраслей мирового хозяйства.(10 часов) | 1.География промышленности. Топливно-энергетический комплекс. Лекция с элементами беседы.2 часа |  | 3 группы отраслей промышленности. Топливная промышленность мира | Знать основные районы и центры размещения топливных ресурсов | Фронтальный опрос. |  | П.1, стр123-130 | Учебник, карта «Топливная промышленность мира». |
|  | 2.Электроэнергетика мира Комбинированный урок. | . | Типы электростанций, страны с различной структурой энергетического баланса. | Знать страны с высоким и низким количеством энергии на душу населения. | Работа со статистическим материалом и картами атласа. |  | П.1, стр.130-131, задание №5, стр171 | Карта «Топливная промышленность мира». Карты атласа. Учебник. |
|  | 3.Горнодобывающая промышленность и металлургия. Комбинированный урок |  | Великие горнодобывающие державы. Основные металлургические базы мира, районы получения цветных и черных металлов. | Знать основные базы металлургии и центры выплавки металлов, показывать их на карте. | Работа с картами атласа, составление таблицы. |  | П.1, стр131-134. | Карта «Металлургия мира». Учебник. |
|  | 4.Машиностроение и химическая промышленность мира. Комбинированный урок |  | Старые, новые, новейшие отрасли машиностроения. Основные центры машиностроения. 4 главных региона химической промышленности мира. | Знать и показывать на карте основные районы машиностроения и химической промышленности мира. | Работа с картами атласа. Фронтальный опрос. |  | П.1, стр134-138 | Карты атласа. |
|  | 5.Лесная, легкая промышленность мира. Промышленность и окружающая среда. Комбинированный урок |  | Северный и южный лесной пояс.5 главных районов текстильной промышленности. | Знать и показывать основные районы легкой и лесной промышленности. Объяснять влияние промышленности на окружающую среду. | Работа с картами атласа. Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.1стр.138-140 | Карты атласа. Учебник. |
|  | 6.Промышленность мира. Урок – практикум. |  |  | Давать характеристику одной из отраслей промышленности мира по плану. | Работа с картами атласа. Составление развернутого конспекта. | Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» | П1, стр123-140. | Карты атласа. |
|  | 7.География сельского хозяйства и рыболовства. Комбинированный урок. |  | Товарное и потребительское сельское хозяйство. Агробизнес. «Зеленая революция». | Знать основные районы распространения с/х культур  | Работа с картами атласа. Составление схемы. |  | П.2,стр. 140-150 | Учебник. Карты атласа. |
|  | 8.География транспорта. Комбинированный урок | . | Мировая транспортная система. Основные виды мирового транспорта. | Знать основные виды транспорта, показывать на карте основные транспортные магистрали. | Индивидуальный опрос. Работа с картами атласа. |  | П.3, стр150-159. | Карта транспорта мира. |
|  | 9.Всемирные экономические отношения. Комбинированный уро |  | Всемирные экономические отношения. СЭЗ. Мировая торговля. | Объяснять значение мировых экономических отношений для стран мира. | Работа в группах. |  | П.4, стр 159-165. | Политическая карта мира. |
|  | 10.География отраслей мирового хозяйства. Обобщающий урок. |  |  |  | Зачет. |  |  |  |

**Календарно- тематический план 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Дата | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Формы контроля | Практические работы | Домашнее задание | Оборудование |
| 1.Зарубежная Европа.(8 часов) | 1.Общая характеристика Зарубежной Европы. Вводная лекция с элементами беседы. |  | Комплексная географическая характеристика ЭГП и природных ресурсов. | Давать характеристику ЭГП зарубежной Европы | Работа с картами атласа и учебником. |  | П.№1, стр.179-181 Составить визитную карточку стран Европы. | Учебник, карты атласа, «Политическая карта Европы». |
|  | 2.Население зарубежной Европы. Комбинированный урок |  | Воспроизводство населения, миграция,национальный состав, урбанизация. Однонациональные и многонациональные государства. | Объяснять основные проблемы, связанные с населением, выделять языковые семьи, знать крупнейшие городские агломерации. | Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с картами атласа. |  | П.№1, стр.181-183.Готовить презентации стран. | Учебник, карты атласа, карта Европы. |
|  | 3.Хозяйство стран Европы. Урок-практикум |  | Отраслевой состав промышленности Европы. | Оценивать ресурсный потенциал Европы и влияние его на ведущие отрасли промышленности | Работа с картами атласа, составление схемы. Индивидуальный опрос | Практическая работа «Составление картосхемы эконо мических связей стран Европы». | П.№1, стр. 183-192 | Учебник, карты атласа. Диск «География в школе, Европа».Презентация. |
|  | 4. Сельское хозяйство, транспорт, отдых и туризм. Комбинированный урок |  | 3 типа сельского хозяйства, Узкая специализация стран Европы в с/х. Главные транспортные магистрали. Европа – главный регион международного туризма. | Объяснять особенности с/х Европы, роль транспорт и развитие транспортной инфраструктуры в Европе. | Работа с картами атласа, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | П.№1, стр. 192-197 | Атлас, Карта Европы, учебник. Диск |
|  | 5.Географический рисунок расселения и хозяйства. Комбинированный урок. |  | Центральная ось развития, высокоразвитые,старопромышленные, отсталые аграрные районы, районы нового освоения. | Выявлять особенности расселения и хозяйства Европы, объяснять причины такого распределения. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.№2стр 197-202. | Атлас. Учебник.Политическая карта Европы. |
|  | 6.Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.Урок-практикум |  | Подходы к выделению субрегионов Европы. Общая физико - и экономико – географическая характеристика ФРГ. | Давать характеристику отдельным странам на примере ФРГ. | Работа с текстом учебника, картами атласа, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | П.№3Готовить презентации стран Европы. | Атлас, учебник. Карта Европы, Диск. |
|  | 7.Составление экономико-географической характеристики двух стран Европы. Урок – практикум. |  | Сравнительная характеристика по ЭГП, ресурсам, населению, хозяйству и внешним связям.  | Уметь давать сравнительную характеристику двух стран. | Работа с картами атласа, составление сравнительной характеристики. | Практическая работа «Составление сравнительной характеристики» | П.№3 | Атлас, учебник. |
|  | 8. Зарубежная Европа. Обобщающий урок | . |  |  | Зачет. |  |  |  |
| 2.Зарубежная Азия. Австралия.(7 часов) | 1.Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Урок – лекция с элементами беседы. |  | Особенности ЭГП, ресурсов Азии. Воспроизводство, национальный состав, религии, языковые семьи. | Определять ЭГП региона, выявлять ресурсную базу, давать характеристику населению Азии. | Работа с картами атласа, фронтальный опрос. |  | П.№1, стр221-230. | Атлас, карта Зарубежной Азии. |
|  | 2.Хозяйство стран Азии. Комбинированный урок. |  | 5 центров экономической мощи. Специализация районов. | Объяснять особенности хозяйства Азии и активное развитие стран НИС. | Работа с картами атласа. Фронтальный и индивидуальный опрос. Составление схемы. |  | П.№1, стр231-234.Сообщения | Атлас, карта политическая, учебник. |
|  | 3.Китай. Комбинированный урок. |  | Комплексная характеристика Китая. | Уметь давать комплексную характеристику страны. | Сообщения учащихся. |  | П.№2, стр235-241. Сообщения. | Дополнительная литература по Китаю, Презентация страны. Учебник. |
|  | 4.Япония. Урок – практикум. |  | Комплексная характеристика Японии. Культура Японии. | Характеризовать основные направлена хозяйства и ЭГП страны. | Сообщения учащихся, составление схемы. |  | П.№3, стр241-249.Сообщения. | Учебник, дополнительная литература, карты атласа. |
|  | 5.Индия. Урок – практикум. |  | Комплексная характеристика страны. | Уметь давать характеристику страны. | Сообщения учащихся. Индивидуальный опрос. |  | П.№4, стр. 250-257 | Учебник, карты атласа. |
|  | 6.Австралия. Урок - практикум |  | Комплексная характеристика страны. | Уметь давать характеристику страны. | Сообщения учащихся. Индивидуальный опрос. |  | П.№5, стр.257-258. | Дополнительная литература, учебник, карты. |
|  | 7. Зарубежная Азия. Обобщающий урок. |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 3.Африка.(5 часов) | 1.ЭГП и история открытия и освоения Африки. Урок – лекция с элементами беседы. |  | Особенности освоения, ЭГП региона, этносы. | Давать развернутую характеристику ЭГП, истории освоения материка. | Фронтальный опрос, работа с картами. |  | П.№1,стр.273-277. | Учебник, карта . |
|  | 2.Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Комбинированный урок. |  | Природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства и зависимость его от колониального прошлого. Страны монокультуры. | Оценивать Ресурсообеспеченность стран Африки, уровни территориальной концентрации производства | Работа с картами атласа, фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.№1, стр. 275-281. задание №2, стр290. | Карта, учебник. |
|  | 3.Субрегионы Африки. Комбинированный урок. |  | Субрегионы:Северная,Тропическая Африка. | Сравнивать по Экономико-географическим показателям регионы Африки. | Работа с текстом и картами атласа. Индивидуальный опрос. |  | П.№2, стр.281-284.Сообщения учащихся. | Карты атласа, учебник. |
|  | 4.ЮАР.Урок-практикум. |  | Комплексная характеристика страны. Апартеид. | Давать характеристику страны. | Сообщения учащихся. |  | П.№2, стр.284-286. | Учебник, дополнительная литература. |
|  | 5. Африка. Обобщающий урок. |  |  |  | Урок – игра. |  |  |  |
| 4.Северная Америка.(6часов) | 1.ЭГП и население США. Урок –лекция с элементами практикума. |  | Особенности ЭГП и населения США. Иммиграция. Формирование американской нации. | Определять ЭГП страны, объяснять формирование американской нации. | Фронтальный опрос, работа с картой. |  | П.№1,стр.295-300, | Учебник, карты. |
|  | 2.Общая характеристика хозяйства США. Комбинированный урок. |  | Комплексная характеристика природных ресурсов и хозяйства США. | Используя карты, определять природно-ресурсный потенциал | Работа с картами атласа, составление схемы. |  | П.№1, стр.300-305 | Учебник, карты. |
|  | 3.Промышленность США. . |  | Ведущие отрасли промышленности в стране и мире. | Объяснять ведущую роль страны в мировом хозяйстве. | Работа с текстом учебника, составление схем. |  | П.№1, стр.305-310, задание №8, стр324 | Учебник, карты. |
|  | 4.Макрорайоны США. Комбинированный урок. |  | Внутренние географические различия регионов США. | Выявлять особенности отдельных регионов США. | Работа с картами атласа, индивидуальный опрос. |  | П.»2, стр. 311-316. | Учебник, карты атласа. |
|  | 5.Канада. Комбинированный урок. |  | Составление комплексной характеристики страны. | Уметь составлять комплексную характеристику. | Работа с картами атласа, составление схемы. Сообщение учащихся. |  | П.№3, стр. 316-318. | Дополнительная литература, учебник, карты. |
|  | 6. Северная Америка. Обобщающий урок |  |  |  | Зачет. |  |  |  |
| 5.Латинская Америка.(5 часа) | 1.Латинская Америка. Территория, природные условия, население. Урок – лекция с элементами беседы. |  | Латинская Америка. Различия стран в ГП, богатства природных ресурсов. Разнообразный этнический состав(самбо, метисы, мулаты0.. | Определять ГП, Ресурсообеспеченность, выявлять особенности населения. | Фронтальный опрос, сообщения учащихся, составление схемы. Работа с картой. |  | П.№1, стр.331-337.Задание №5,стр.347 | Сообщения учащихся, учебник, карты атласа. |
|  | 2.Хозяйство стран Латинской Америки. Комбинированный урок. |  | Территориальная структура хозяйства «Две страны в одной стране», сектора хозяйства. Латифундии. | Давать характеристику хозяйству регионов и стран Латинской Америки. | Составление схемы, работа с картами атласа. |  | П.№1, стр.337-340. | Атлас, карта, учебник. |
|  | 3.Бразилия.Урок-практикум. |  | Комплексная характеристика страны. | Давать комплексную характеристику страны. | Сообщения учащихся. Индивидуальный опрос. |  | П.№2, стр.340-343. | Учебник, карты атласа. |
|  | 4. Аргентина. Урок-практикум |  | Комплексная характеристика страны. | Давать комплексную характеристику страны. | Сообщения учащихся. Индивидуальный опрос. |  |  | Учебник, карты атласа. |
|  | 5. Латинская Америка. Обобщающий урок |  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |  |
| Глобальные проблемы человечества(4часа). | 1.Глобальные проблемы человечества. Урок-практикум. |  | Глобальные проблемы(Экологическая, демографическая, продовольственная, Энергетическая, разоружения, использования Мирового океана, космоса) | Выявлять глобальные проблемы, определять их причину и пути решения. | Индивидуальная и групповая работа. Составление схемы. |  | П.№1,стр.351-364, записи в тетради. | Учебник. |
|  | 2. Глобальные проблемы России. |  | Геополитические, демографические,испорльзование мирового океана,космоса. | Выявлять глобальные проблемы, определять их причину и пути решения. | Индивидуальная и групповая работа. Составление схемы. |  |  | Доклады. |
|  | 3.Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Комбинированный урок. |  | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | Определять значение географии в решении проблем человечества. | Фронтальный и индивидуальный опрос. |  | П.№2, стр.364-367. | Учебник. |
|  | 4.Итоговый обобщающий урок. |  |  |  |  | Практическая работа «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды». |  |  |