Краеведческие вопросы и задания по школьному

курсу географии.

Основное условие реализации краеведческого принципа в обучении географии - выполнение краеведческих работ, содержание и характер которых подчиняются образовательным целям и определяются учебной программой.

Мною отобраны и систематизированы по классам и по основным темам все вопросы и задания краеведческого характера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 класс.** | | |
| **Тема.** | **№п./п.** | **Задание.** |
| Введение. | 1. | С первых дней сентября ведите наблюдение за погодой. |
| 2. | Определите, в каком направлении от школы находится почта, магазин, ваш дом или другие строения? |
| 3. | В каком направлении протянулась улица, на которой расположена школа? |
| 4. | По карте Удмуртии определите расстояние от нашего поселка до столицы республики города Ижевска. |
| План местности. | 1. | По физической карте России и Удмуртии определите, чему равна абсолютная высота нашей местности. |
| Земная кора. | 1. | Если наш населённый пункт находится на равнине, то скажите:  а). плоская или холмистая эта равнина?  б). в каком направлении от нашего населённого пункта местность повышается?  в). как в нашей местности используются в хозяйстве песок, глина, гравий и другие породы? |
| 2. | Составьте коллекцию горных пород. |
| Гидросфера. | 1. | Как используются подземные воды нашей местности? |
| Атмосфера.  Атмосфера. | 1. | Пользуясь календарём погоды, определите среднюю температуру воздуха в нашей местности за каждый месяц в дневные часы. |
| 2. | Составьте график годового хода температуры в нашей местности. |
| 3. | Ежедневно в календаре погоды отмечайте атмосферное давление. |
| 4. | По календарю погоды определите, какие ветра в нашей местности преобладают в сентябре, какие в декабре? |
| 5. | Какие ветры преобладали в осенние и зимние месяцы в нашей местности? |
| 6. | Ветры каких направлений приносят в нашу местность ясную погоду, а какие – пасмурную? |
| 7. | Пользуясь календарём погоды, составьте розу ветров для сентября. |
| 8. | В календаре погоды отмечайте не только направление, но и силу ветра. |
| 9. | Какие осадки выпадают в различные времена года в нашей местности? |
| 10. | Как изменяется погода по временам года в нашей местности? |
| 11. | Какие местные признаки погоды вы знаете? |
| 12. | Составить описание погоды одного месяца. |
| 13. | Дайте краткую характеристику времён года в нашей местности. |
| 14. | В какие месяцы в нашей местности бывают лето, осень, зима, весна? |
| 15. | В каком тепловом поясе находится наш населённый пункт? |
| 16. | Назовите города, в которых климат теплее, чем в нашем населённом пункте, и города, в которых климат холоднее. |
| 17. | Дайте описание погоды нашей местности по временам года. |
| 18. | Какие воздушные массы приносят в нашу местность ясную, сухую погоду, какие – облачную, с осадками? |
| 19. | Дайте описание климата нашей местности. |
| Географическая оболочка. | 1. | Назовите растения, которые растут в нашей местности: в лесу, на лугу, в поле, по берегу реки. |
| 2. | Расскажите об охране природных богатств в нашей местности. |
| 3. | Какой природный комплекс сложился в окрестностях нашей школы? |
| 4. | Сравните природный комплекс тропического леса и своей местности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **7 класс.** |
| 1. | Какая наибольшая и наименьшая высота солнца над горизонтом в нашей местности и на тропиках? Как в связи с этим меняется температура по сезонам? |
| 2. | Какие почвы преобладают в нашей местности? |
| 3. | Как влияет Восточно-Европейская равнина на климат нашей местности? |
| 4. | Расскажите о рельефе нашей местности. |
| 5. | Укажите по карте, какие полезные ископаемые залегают в нашем крае. |
| 6. | В каком из климатических поясов и в области какого климата расположена наша местность? |
| 7. | В какой природной зоне расположена наша местность? |
| 8. | К каким языковым семьям и группам языков принадлежат языки, на которых говорит население нашей местности? |
| 9. | Есть ли в нашей местности карстовые явления?Почему? |
| 10. | Есть ли в окрестностях нашего поселка заповедные или памятные места, как и кем они охраняются? |
| 11. | Исследуйте ближайший водоём, обратите внимание на степень его загрязнённости. |
| **8 класс.** | |
| 1. | Приведите примеры взаимной связи природных компонентов и действия их друг на друга из наблюдений за природой своего края. |
| 2. | Какими природными ресурсами обладает наш край? |
| 3. | Вычислить расстояние в километрах от нашего поселка до экватора; до Северного полюса. |
| 4. | Охарактеризуйте географическое положение нашего поселка, района, республики. |
| 5. | В каком часовом поясе расположена Удмуртия? |
| 6. | Какая народность преобладает в населении нашей республики? |
| 7. | Какие виды полезных ископаемых встречаются в нашем районе? Объясните почему? |
| 8. | Определите по карте расстояние от нашего поселка до ближайшего моря и подумайте, воздействует ли оно на природные условия нашей местности. |
| 9. | Какого направления ветры господствуют в нашей местности зимой, летом? Объясните причину. |
| 10. | Определите, какая бывает наибольшая и наименьшая высота Солнца над горизонтом в нашей республике в течение года. |
| 11. | Рассчитайте, взяв данные с карты, какое количество суммарной радиации поступает в течение года на 1 кв. см земной поверхности в нашей местности. |
| 12. | Какая погода преобладает в нашей местности зимой и летом? Какими причинами можно объяснить их характер? |
| 13. | По карте годового количества осадков и испаряемости определите коэффициент увлажнения для нашей местности. Какой характер местной растительности соответствует этому коэффициенту? |
| 14. | Какие почвы встречаются в нашей местности? |
| 15. | В какой почвенной зоне находится наша местность? Расскажите, что характерно и почему для почв этой зоны? |
| 16. | Охарактеризуйте природную зону, в которой расположена наш поселок. |
| 17. | К бассейну какой реки относится наша местность? |
| 18. | В каком зональном природном комплексе находится наша станица? |
| 19. | Какова примерная величина солнечной радиации в нашей местности? |
| **9 класс.** | |
| 1. | Перечислите природные ресурсы нашей республики, района. Как они используются в хозяйстве? |
| 2. | В населённом пункте какого типа вы живёте? Какие поселения преобладают в нашем крае? |
| 3. | Представители какой национальности составляют население нашей местности? К какой языковой семье и группе они относятся? |
| 4. | Охарактеризуйте трудовые навыки населения нашей местности. |
| 5. | Какую специализацию имеет ближайшее к нашей школе предприятие? |
| 6. | Какие виды топлива используются в энергетике нашей местности? Какие из них наиболее экономичны и почему? |
| 7. | Какова специализация машиностроения нашей республики? Чем она объясняется? |
| 8. | Какие предприятия пищевой промышленности есть в нашем районе? Республиканское или местное значение они имеют? |
| 9. | В чём состоит главная задача развития сельскохозяйственных предприятий нашей местности? Какие мелиоративные работы они проводят? |
| 10. | Какими культурами заняты посевные площади сельскохозяйственного предприятия на территории нашего района. Благоприятны ли природные условия для их выращивания? |
| 11. | Каково направление животноводства нашего района, чем оно объясняется? |
| 12. | Какие виды транспорта обслуживают хозяйства нашей местности? Объясните состав и направление перевозок. |
| 13. | Как связано хозяйство нашего республики с предприятиями Уральского района? |
| 14. | Пользуясь картами, составьте таблицу городов Удмуртии. Каковы особенности их специализации? |
| 15. | Составьте экономико-географическую характеристику Своего района. Сопроводите характеристику схемой структуры хозяйства и территориально – производственных связей по сырью, топливу, энергии и готовой продукции, а также перечнем мер по охране и преобразованию природы. |