**Урок – практикум**

**Тема урока**: **Городское и сельское население. Трудовые ресурсы.**

**Цель практикума**: На основе статистических данных, выяснить особенности занятости населения и трудовых ресурсов, продолжить формирование навыков построения диаграмм.

 **Инструкционная карта ( базовый уровень)**

1 Используя текст учебника и табл. 3 стр.109 проследить как изменялась численность населения и количество трудовых ресурсов в течение последнего десятилетия. Вывод записать в тетрадь. Составить столбиковую диаграмму изменения численности трудовых ресурсов.

Как изменялась численность лиц не занятых в хозяйстве республики ( безработных)?

Выводы записать.

2.По табл.4 стр.109 определите в каких секторах экономики занятость росла, а в каких падала. Выводы записать.

3.Какое население называется экономически активным? ( найти в учебнике стр.110)

 Как изменялась численность экономически активного населения, начиная с 2000г.?

4. Используя текст учебника стр. 108 – 110 сделать выводы об особенностях изменения занятости населения и трудовых ресурсов в Удмуртии и причинах этих изменений.

 **Инструкционная карта ( продвинутый уровень)**

1 Используя текст учебника и табл. 3 стр.109 проследить как изменялась численность населения и количество трудовых ресурсов в течение последнего десятилетия. Составить столбиковую диаграмму изменения численности трудовых ресурсов. Сделать выводы о причинах этих изменений и записать в тетрадь.

Как изменялась численность лиц не занятых в хозяйстве республики ( безработных)?Почему?

Выводы записать.

2. По табл.4 стр.109 определите, в каких секторах экономики занятость росла, а в каких падала. Укажите причины. Выводы записать.

3. Какое население называется экономически активным? ( найти в учебнике стр.110)

 Как изменялась численность экономически активного населения, начиная с 2000г.?Почему эти показатели отличаются у мужчин и женщин?

4. Сделать выводы об особенностях изменения занятости населения и трудовых ресурсов в Удмуртии и причинах этих изменений.( при необходимости воспользоваться учебником стр.108-110).

 **Урок - практикум**

**Тема урока: Внутренние воды.**

**Цель практикума:** выявить причинно- следственные связи между климатом и режимом рек, характеристика крупных рек Удмуртии на основе проведения простейших исследований и составления географического описания.

 Практикум является частью урока по данной теме. Работа учащихся проводится на основании инструкционных карт, составленных с учетом дифференциации обучения .

В карте базового уровня дается пошаговая инструкция выполнения работы, а в продвинутом – больше самостоятельности.

 **Инструкционная карта ( базовый уровень)**

1.Что такое режим реки? Зависит ли он от климата местности?

 Вспомнить, какие климатические показатели влияют на речной сток.

2..Используя климатическую карту Удмуртии в атласе или учебнике ( стр. 31)

 Определить как изменяется количество осадков по территории Удмуртии. Где их больше? Где меньше?

3. На основании табл.3 на стр.191 учебника, определить, как осадки изменяются по месяцам в п.Игра? В какие сезоны выпадает осадков больше?

4. Что происходит с зимними осадками – снегом?

5. Когда в реки поступает больше воды? Почему, несмотря на большое количество осадков летом, уровень воды в реках падает? ( см. график на стр.37)

Как называется высокий уровень воды в реке?

Как называется низкий уровень воды в реке? Почему он бывает и зимой?

Чем питаются реки зимой, в летний период?

6. Сравнить свои выводы с текстом учебника стр.30,35-36.

7. С помощью учебника стр.37-40 составить таблицу по крупным рекам Удмуртии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название реки | Морфометрические данные | Режим реки.Расход воды | Притоки | Использованиереки |
|  |  |  |  |  |

 **Инструкционная карта ( продвинутый уровень)**

1. Что является водоразделом рек Удмуртии? ( см. физическую карту в атласе)

2. Как связан рельеф и количество осадков?( сопоставить климатическую и физическую карты ). Определить как изменяется количество осадков по территории Удмуртии? Где их больше, а где меньше?

3 .По табл.3 на стр. 191 учебника, высчитать количество осадков по сезонам года. Определить какое количество осадков может дополнительно попасть в реки при таянье снега. Какое явление на реках вызывает таянье снега?

4. Почему межень на реках Удмуртии возникает 2 раза в год- зимой и осенью? Объясните это явление на основании ваших знаний о климате.

5. Чем питаются реки зимой , в летний период?. В каком случае может возникнуть паводок? В какое время года он наиболее вероятен?

Сделать вывод о режиме рек.

6. Используя различные источники дать сравнительную характеристику 2-х рек ( по своему выбору)

 **Урок - экскурсия в Центр народного творчества.**

 **Тема урока: Занятия населения в прошлом и настоящем.**

**Цель:** Знакомство с жизнью, бытом и занятиями сельского населения Игринского района в прошлом

**Задачи**: 1.Ознакомиться с народными промыслами населения Игринского района.

 2.Научиться составлять отчет по результатам экскурсии.

 3.Воспитание бережного отношения к традициям народа, любви к родному краю.

 **Подготовка к экскурсии:**

На уроке, предшествующем экскурсии, класс делится на группы. Каждой группе выдаются карточки с заданиями, в соответствии с которыми они должны подготовить отчет после экскурсии. Количество учащихся в группе зависит от количества вопросов в карточке. В отчете можно использовать не только информацию полученную на экскурсии, но и привлекать дополнительные материалы и источники информации, иллюстрировать свои работы и т.д. Отчет выполняется один на всю группу.

Заранее договариваюсь с экскурсоводом и обговариваю план экскурсии.

**План проведения экскурсии:**

1.Выращивание и обработка льна.

2.Обработка древесины и бересты.

3.Изделия из лозы

4. Ткачество, ковроделие и гобелен.

Если есть время, то проводится мастер – класс по обработке какого либо материала.

 **Карточки – задания группам.**

**1 группа: Выращивание и обработка льна.**

1.Выращивание льна, подготовка его к обработке

2.Первичная пооперационная обработка льна. Продукты переработки Изготовление пряжи.

3.Ткачество и отделка тканей ( какие приспособления, станки при этом использовались, чем проводилась окраска).

4. Готовые изделия.

**2 группа: Ковроделие и гобелен.**

1.Какие материалы использовались для изготовления ковров и гобеленов?

2. Основные технологические приемы , использовавшиеся в нашей местности.

3.Характерные орнаменты и их значение.

4.Где и как использовались ковры и гобелены?

**3 группа: Промыслы, связанные с обработкой древесины.**

1. Какие материалы леса используются при изготовлении изделий? Какие породы дерева предпочтительнее?

2.Какие изделия изготавливаются из лозы, бересты и древесины?

3.Инструменты и оборудование для их обработки в прошлом и настоящем.

4.С чем связано широкое распространение предметов быта из дерева в нашей местности?

Домашнее задание: подготовить отчет об экскурсии.

На следующем уроке **подводятся итоги экскурсии.**

 **Творческий урок в 8 классе**

 **по курсу «География Удмуртии»**

 **« Характерные особенности удмуртов»**

**Цель урока**: показать особенности удмуртского населения: черты характера, отношение к труду, особенности жизни и быта в прошлом и настоящем, особенности национальной культуры.

**Задачи урока**: 1.Привитие интереса к национальной культуре удмуртов к истории народа

 2.Развитие навыков самостоятельной поисково-исследовательской

 деятельности, умения выступать на публике

 3.Воспитание умения работать в группе,сотрудничать.

**Подготовка к уроку**: за 2 недели до урока определяется состав групп и даются групповые задания. Группы формируются дифференцированно-сильные учащиеся, со средними способностями и слабые. Но при этом нужно учитывать и пожелания учащихся.

Задания даются каждой группе отдельно:

**1 группа** ( сильные) - Найти в книге В.Г.Короленко «Мултанское дело» описание быта удмуртов и особенности характера, присущие им. Написать небольшой реферат или эссе по данной теме. Готовят презентацию по теме.

**2 группа** (средние)- по монографии В. Владыкина «Этнография удмуртов», найти в тексте описание, касающееся отношения к труду . Подобрать удмуртские пословицы и поговорки о труде. ( можно провести игру - пословицы и поговорки делятся на 2 части и записываются на разных карточках. Карточки раздаются ученикам в классе. Зачитываются, по очереди, начало пословицы, а конец дополняет другой ученик у которого есть соответствующая карточка).

**3 группа** ( более слабые учащиеся) – по учебникам «Краеведение» для 6 и 7 классов, подобрать материал, характеризующий отношение удмуртов к другим народам, проживающим на территории Удмуртии, сделать сообщение.

 Отдельно дается задание 3-4 учащимся, которые могут хорошо рисовать: посетить Центр народного творчества, используя литературу, отобразить в рисунках быт , занятия населения, национальные костюмы и т. д .( они служат иллюстрацией к выступлениям групп)

Каждая группа представляет результаты своей работы на уроке и,исходя из своих материалов, делает выводы, отвечая на вопросы:

1.Какие черты характера, отношения к труду, к другим народам, проживающим на территории Удмуртии, помогают или затрудняют социализацию удмуртов?

2.Почему идет процесс ассимиляции удмуртского населения? Можно ли его избежать?

**Подводятся итоги урока. Формулируются общие выводы.**