**Учитель МОУ гимназии №87 г. Краснодара Иванова Анна Леонтьевна**

Предмет – история

Класс - 5д

Автор УМК - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История Древнего мира. 5 класс. М. -Просвещение.

Тема урока - Древнейший Рим

Тип урока: Изучение нового материала. Технология интенсификации учебного материала на основе схемных и знаковых моделей, проблемного обучения, игровая, продуктивного чтения, здоровьесберегающая.

Цели урока: достижение следующих результатов:

Личностных – развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции гуманистических нравственных ценностей, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира.

Метапредметных - развивать умение, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанного чтения и использования речевых средств (устных и письменных) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметных – развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию, познакомиться с новыми понятиями из истории древнего Рима..

Оборудование: учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История Древнего мира. 5 класс. М. –Просвещение,рабочие тетради, презентация, интерактивная доска, карта, жетоны, памятка, листы оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | | | | | | Доска,  оборудование |
| Осуществляемые действия | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |  |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Организационный этап.  Постановка цели и задач урока. | Приветствие с целью вызвать эмоции учеников.  Мы приступаем к изучению последней великой цивилизации Древнего мира. Подумайте, что это за цивилизация? (Римская) Почему она получила такое название? (по названию столицы)  Предположите, с какими вопросами мы познакомимся сегодня на уроке?  Попробуйте сформулировать цели урока. | .  Ответы на вопросы  Учащиеся записывают тему урока в тетради | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Участвуют в беседе. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Готовятся к началу урока.  Формулируют цели урока. | целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Слайд 1  Слайд 2 |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1.Почему на первом слайде изображена волчица?  В конце урока мы с вами узнаем кто был прав.  2. За правильные ответы на уроке вы будете получать жетоны. | 1. Предположение ребят | выдвижение гипотез и их обоснование | Беседа  Ответы на вопросы | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Преобразовывают практическую задачу в познавательную. | прогнозирование – предвосхищение результата | Слайд 1  жетоны |
| Первичное усвоение новых знаний. | 1.Вспомните с чего мы начинаем знакомство с новой страной? (Где находится, природные условия)  2.Сравните географическое положение и природные условия Греции и Рима.  3. Заполните таблицу(схему)  4.Как вы думаете, как влияло географическое положение Рима на занятия ее жителей? Объясни свое мнение. ( Я считаю ……, потому что….)  5. Покажите на карте Апеннинский полуостров. | 2. Сравнивают географическое положение и природные условия Греции и Рима. С. 113,203..  3.Делают записи в тетради.  5. Работают с картой.  Работа с учебником | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска ;  сравнение | 1.Участвуют в беседе  2. Обсуждение вариантов ответов  учеников.  Высказывание своего мнения.  Умение читать историческую карту с опорой на легенду. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Совместная деятельность с учителем.  Сотрудничество со сверстниками. | Сравнивают географическое положение и природные условия Греции и Рима Взаимоконтроль.  По мере необходимости исправляют и дополняют. | планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  . | Слайд 3  Запись в  тетради  Карта |
| **1.Легенда об основании Рима.** | 1. Прочтите текст, выпишите в тетрадь термины, имена.  2. Давайте закроем учебники и по записям в тетради расскажем легенду. (Игра «Продолжи». Каждый ученик по очереди говорит только одно предложение) Проводит физкультминутку | 1. Читают, делают записи в тетради.  2. Составляют рассказ. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, продуктивного чтения. | 2. Составляют рассказ. | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Читают, делают записи в тетради.  2. Составляют рассказ | планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Слайд 4 |
| **2.Город на семи холмах и его обитатели.** | 1.Игра «3 предложения».  2. Что бы вы из пункта выбрали для записи в тетрадь. Почему? (дата). | 1.Читают, выбирают в тексте пункта 3 главных предложения.  3. Делают записи в тетради. | определение основной и второстепенной информации | 2.Озвучивают свои варианты ответа. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Зачитывают предложения | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Запись в  тетради |
| **3.Какое управление было в древнейшем Риме.** | 1. Игра «Дешифровщик». (Расшифровать ОК) | 1. Пробуют расшифровать ОК, если затрудняются, можно прочитать текст учебника. | преобразование информации в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта | Расшифровывают ОК | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Расшифровывают ОК | коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Слайд 5 |
| Первичная проверка понимания | 1. Давайте вернемся к проблеме урока.  2.Составьте рассказ по рис. Древнейший Рим. (с. 205)  2. Игра «Вопрос» | 1.Ответы учеников.  2.Устно составляют рассказ.  3. Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | выдвижение гипотез и их обоснование Умение применять полученные знания, обсуждать | Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  |
| Первичное закрепление. | 1.Работа в группах.  Сопоставьте карточки.  Карточки с понятиями и датами (синего цвета) и карточки с определениями и понятиями (красного цвета).  2.Выводит на доску правильные варианты ответов (по щелчку) | 1.Соединяют карточки. | структурирование знания;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Умение применять полученные знания, обсуждать | Соединяют карточки | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | 2. Взаимопроверка групп | контроль −. сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Слайд 6  Карточки |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | П. 44, ответить на вопросы. В рабочей тетради № 55 - 57  Творческое задание нарисовать иллюстрацию к любой легенде по истории Рима.  Подготовить карточки с заданиями. | Слушают, записывают в дневник задание. | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  | Запись  домашнего  задания  в дневнике.  Слайд 7 |
| Рефлексия (подведение итогов занятия), самооценка. | 1.Ребята, составьте синквейн по теме «Древнейший Рим».  2.Итоговая карта.  3.Сделайте самооценку(записи в оценочном листе). | 1. Индивидуальная работа по плану (см. памятку «Синквейн»)..  2. Заполняют итоговую карту.  3.Делают записи в оценочном листе. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Несколько вариантов по желанию детей озвучиваются | контроль, коррекция, оценка действий партнера | Заполняют итоговую карту. | оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Работа в тетради  Памятка  «Синквейн».  Слайд 8 |