**Учитель МОУ гимназии №87 г. Краснодара Иванова Анна Леонтьевна**

Предмет – история

 Класс - 5д

 Автор УМК - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История Древнего мира. 5 класс. М. -Просвещение.

Тема урока - Древнейший Рим

Тип урока: Изучение нового материала. Технология интенсификации учебного материала на основе схемных и знаковых моделей, проблемного обучения, игровая, продуктивного чтения, здоровьесберегающая.

Цели урока: достижение следующих результатов:

Личностных – развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции гуманистических нравственных ценностей, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира.

Метапредметных - развивать умение, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение осознанного чтения и использования речевых средств (устных и письменных) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметных – развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию, познакомиться с новыми понятиями из истории древнего Рима..

Оборудование: учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История Древнего мира. 5 класс. М. –Просвещение,рабочие тетради, презентация, интерактивная доска, карта, жетоны, памятка, листы оценивания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Доска, оборудование |
| Осуществляемые действия | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |  |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Организационный этап.Постановка цели и задач урока. | Приветствие с целью вызвать эмоции учеников. Мы приступаем к изучению последней великой цивилизации Древнего мира. Подумайте, что это за цивилизация? (Римская) Почему она получила такое название? (по названию столицы)Предположите, с какими вопросами мы познакомимся сегодня на уроке?Попробуйте сформулировать цели урока. | . Ответы на вопросыУчащиеся записывают тему урока в тетради | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Участвуют в беседе. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Готовятся к началу урока.Формулируют цели урока. | целеполагание − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Слайд 1Слайд 2 |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1.Почему на первом слайде изображена волчица?В конце урока мы с вами узнаем кто был прав.2. За правильные ответы на уроке вы будете получать жетоны. | 1. Предположение ребят | выдвижение гипотез и их обоснование | БеседаОтветы на вопросы | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Преобразовывают практическую задачу в познавательную. | прогнозирование – предвосхищение результата | Слайд 1жетоны |
| Первичное усвоение новых знаний. | 1.Вспомните с чего мы начинаем знакомство с новой страной? (Где находится, природные условия)2.Сравните географическое положение и природные условия Греции и Рима.3. Заполните таблицу(схему)4.Как вы думаете, как влияло географическое положение Рима на занятия ее жителей? Объясни свое мнение. ( Я считаю ……, потому что….)5. Покажите на карте Апеннинский полуостров. | 2. Сравнивают географическое положение и природные условия Греции и Рима. С. 113,203..3.Делают записи в тетради.5. Работают с картой.Работа с учебником | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска ;сравнение | 1.Участвуют в беседе2. Обсуждение вариантов ответов учеников.Высказывание своего мнения.Умение читать историческую карту с опорой на легенду. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииСовместная деятельность с учителем.Сотрудничество со сверстниками. | Сравнивают географическое положение и природные условия Греции и Рима Взаимоконтроль.По мере необходимости исправляют и дополняют. | планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | Слайд 3Запись в тетрадиКарта |
| **1.Легенда об основании Рима.** | 1. Прочтите текст, выпишите в тетрадь термины, имена.2. Давайте закроем учебники и по записям в тетради расскажем легенду. (Игра «Продолжи». Каждый ученик по очереди говорит только одно предложение) Проводит физкультминутку | 1. Читают, делают записи в тетради. 2. Составляют рассказ. | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, продуктивного чтения. | 2. Составляют рассказ. | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка | Читают, делают записи в тетради. 2. Составляют рассказ | планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Слайд 4 |
| **2.Город на семи холмах и его обитатели.** | 1.Игра «3 предложения».2. Что бы вы из пункта выбрали для записи в тетрадь. Почему? (дата). | 1.Читают, выбирают в тексте пункта 3 главных предложения. 3. Делают записи в тетради. | определение основной и второстепенной информации | 2.Озвучивают свои варианты ответа. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Зачитывают предложения | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Запись в тетради |
| **3.Какое управление было в древнейшем Риме.** | 1. Игра «Дешифровщик». (Расшифровать ОК) | 1. Пробуют расшифровать ОК, если затрудняются, можно прочитать текст учебника. | преобразование информации в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта | Расшифровывают ОК | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Расшифровывают ОК | коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Слайд 5 |
| Первичная проверка понимания | 1. Давайте вернемся к проблеме урока.2.Составьте рассказ по рис. Древнейший Рим. (с. 205)2. Игра «Вопрос»  | 1.Ответы учеников.2.Устно составляют рассказ.3. Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | выдвижение гипотез и их обоснование Умение применять полученные знания, обсуждать | Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Задают классу вопросы по материалу урока. Ребята отвечают. | оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |  |
|  Первичное закрепление. | 1.Работа в группах.Сопоставьте карточки.Карточки с понятиями и датами (синего цвета) и карточки с определениями и понятиями (красного цвета).2.Выводит на доску правильные варианты ответов (по щелчку) | 1.Соединяют карточки. | структурирование знания;контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Умение применять полученные знания, обсуждать | Соединяют карточки | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | 2. Взаимопроверка групп  | контроль −. сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Слайд 6Карточки |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | П. 44, ответить на вопросы. В рабочей тетради № 55 - 57Творческое задание нарисовать иллюстрацию к любой легенде по истории Рима.Подготовить карточки с заданиями. | Слушают, записывают в дневник задание.  | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  | Запись домашнего задания в дневнике.Слайд 7 |
| Рефлексия (подведение итогов занятия), самооценка. | 1.Ребята, составьте синквейн по теме «Древнейший Рим».2.Итоговая карта. 3.Сделайте самооценку(записи в оценочном листе).  | 1. Индивидуальная работа по плану (см. памятку «Синквейн»)..2. Заполняют итоговую карту.3.Делают записи в оценочном листе. | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Несколько вариантов по желанию детей озвучиваются | контроль, коррекция, оценка действий партнера | Заполняют итоговую карту. | оценка − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Работа в тетрадиПамятка «Синквейн».Слайд 8 |