|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Ф.И.О***  | Казанова Елена Андреевна - учитель географии,Колганова Валентина Васильевна – учитель биологии |
|  | ***Место работы*** | МБОУ Гимназия №1 им. А. С. Пушкина |
|  | ***Предмет*** | География и биология  |
|  | ***Класс*** | 6 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Распространение живых организмов на планете Земля.  |

1. ***Цель урока****:* развить представление о размещении природных зон на Земле, и определить особенности растительного и животного мира в каждой из природных зон.
2. ***Задачи:***

*-* **обучающие**: Определить, почему в разных местах Земли обитают разные растения и животные;

На основе анализа установить закономерность размещение зон на карте, познакомиться с широтной зональностью и выяснить причину смены высотных поясов в горах- высотной поясностью;

Объяснять различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах.

-**развивающие**: развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе, с учебником, дополнительной литературой и наглядным материалом. Умение представлять свою работу перед классом.

-**воспитательные**: формирование культуры общения при индивидуальной работе и работе в группах.

1. ***Планируемые результаты:***

**Личностные**: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные:** Установить взаимосвязь двух предметов географии и биологии. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в группе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Овладение элементарными практическими умениями. Умение оценивать свою работу на уроке и работу одноклассников.

**Предметные:** Развить представление о животном и растительном мире данных природных зон;

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира и выявлять метопредметные связи между биологией и географией.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**Познавательные:** извлекать информацию о природных зонах Земли, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из различных источников, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**Коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом и приобрести навыки групповой работы.

 **Тип урока**: бинарный урок

**Форма работы учащихся**: коллективная, работа в группах

**МТО:** проектор, интернет, персональный компьютер. Конверты с инструкциями и заданиями

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |
| 2 | Актуализация Темы. | Демонстрация видеоролика из различных животных, которые обитают в разных условиях.*И так, сейчас я предлагаю вскрыть конверты, 2 минуты для изучения инструкции.*(Если возникают вопросы, их необходимо прокомментировать)Ребята представляют свои работы на доске. Проверяем все вместе работы**Выходим на вопрос (проблема урока):** Почему именно эти животные обитают на данных материках?(Выслушиваем гипотезы)**Итак, как можно сформулировать тему урока?****Распространение живых организмов на планете Земля.*****Цель урока(УЗ)****: (зачем это?) развить представление о размещении природных зон на Земле, и определить особенности растительного и животного мира в каждой из природных зон.* ***(Пространство обитания живых организмов и человека в том числе)*****Итак,** мы с вами изучите различные оболочки Земли **что же за оболочка Биосфера****Ребята обсуждают следующие вопросы:** Известные вам виды живых организмов. **И** на какие группы можно разделить живые организмы на Земле. Назовите условия неживой природы, от которых зависит существование живых организмов на Земле.Формулируют определение: «Атмосфера-живая оболочка Земли». | Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока (Р) |
| 3 | Изучение нового материала | 1 *. Беседа с элементами самостоятельной деятельности с использованием учебника* **И так, перед вами атлас с природными зонами, внимательно изучите легенду карты и попробуйте сформулировать свое понятие, что такое природная зона**Высказывают свои предположениеНа экран выводится понятие природной зоны **Природная зона— территория суши с определёнными условиями температур и увлажнения ,отличается относительной однородностью растительного и животного мира и почв**.  И так, мы с вами выяснили что такое природная зона. А как же располагаются природные зоны? Почему именно так? Какое ваше мнение?Записываем на доске факторы (Подводит к выводу, что такое зональность)*Размещению большинства природных комплексов на Земле подчинено закону широтной зональности.****Причина зональности*** *– неодинаковое количество тепла, поступающего на разные широты, в связи с шарообразностью Земли.**Поэтому на одной и той же широте на суше могут быть влажные прибрежные районы и внутренние сухие, защищенные горами или открытые всем ветрам.****Коэффициент увлажнения*** *— соотношение между количеством выпавших атмосферных осадков на определённой территории за определённое время (обычно за год) и* *испаряемостью.* Рассматривают рисунок с высотной поясностьюВысказывают свои предположения и делают выводы*Смена природных**комплексах в горах хорошо заметна по* *изменению растительности.*  | Работают с атласом, запоминают названия природных зон (П), оценивают их размеры (Р), анализируют предстоящую деятельность, формулируют ответ. (П)Обобщают и формулирую понятия (Р)Решают проблему, демонстрируя знания (К)Обобщают и формулирую понятия (Р)Узнают интересные закономерности. (П)Обобщают и формулирую понятия (Р)Формулируют вывод.(Р,Л)Работают с карточками, запоминают названия природных зон (П), оценивают ответ товарища (Р), анализируют формулируют свой ответ ответ. (П)Обобщают и формулирую понятия (Р) |
|  |
| 4 | Практикум | Ребята распределяются на группы по 4 человека. Вытягивают конверт с заданием. На подготовку дается 15 мин.Демонстрация природных зон 7-10 мин.-Обсудите полученные ответы.Прикрепить свою часть на доску в нужное место. | Выполняют практикум , демонстрируя знания (П)Обмениваются полученной информацией (П) |
| 5 |  Закрепление  | Мы вместе с вами составили одну общую карту природных зон.-Скажите, если я уберу один элемент, что-нибудь изменится? | Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей(Р).Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р) |
| 6 |  Итог урока (рефлексия) | Подводит итоги урока, чего достигли, что получилось на уроке и зачем вообще необходимо изучать природные зоны Земли.Комментируют межпредметные связи биологии и географии.Комментирует и выставляет оценки за урок.Записывают домашнее задание. | Оценивают работу на уроке всего класса (Л) Записывают домашнее задание в дневник(К) |

**Литература:**

1. **Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова – География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа, 2014.**
2. **И. И. Баринова, Т. А. Карташева География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.**

**Приложения к плану-конспекту урока**

***Инструкция №1***

***Перед вами контурная карта мира и картинки животных!***

***Ваша задача – разместить (наклеить) картинки животных на контурной карте мира и объяснить, почему ваша группа решила именно так.***

***Инструкция 2***

**1.** Ваша задача распределить внутри команды критерии.

Перед вами 4 критерия:

* Географическое положение зоны
* Климат природной зоны
* Растительный мир природной зоны
* Животный мир природной зоны

**2.** Вам необходимо изучить текст и выбрать информацию, соответствующую вашему критерию.

**4.** Всей командой творчески представить природную зону Земли (согласно критериям). (Каждый отвечает только за свою часть)

*На выполнение данного задания дается 15 минут.*