**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»

(ГБПОУ Колледж «Царицыно»)

**(Электростальский филиал)**

**рабочая программа**

 дисциплины

**ОП 13**

**«ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

**специальность**

120714 «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

(базовая подготовка)

**2014**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрена**на заседании предметной (цикловой) комиссии «Экономика и управление»,протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Захаревич О.А./ (подпись) (Ф.И.О.) | **СОСТАВЛЕНА**на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 120714 «Земельно-имущественные отношения» (базовая подготовка)Руководитель структурного подразделения по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Галдина Т.А./ (подпись) (Ф.И.О.)  |
|  | **Утверждена**Методическим Советом колледжаПредседатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Галдина Т.А./ (подпись) (Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Составитель:

**САХАРОВА Е.В..**, преподаватель Электростальского филиала ГБПОУ Колледж «Царицыно».

Рецензент:

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

**1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины «Ландшафтоведение» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных специалистов по земельно-имущественным отношениям.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Ландшафтоведение» связана с дисциплинами «Почвоведение», «Физическая география с основами геологии», а также с профессиональным модулем 03.01 «Геодезия с основами картографии и картографического черчения».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

«Ландшафтоведение» – дисциплина, призванная выработать у студентов представления о ландшафтной сфере Земли как целостной глобальной системе, имеющей сложное горизонтальное и вертикальное строение и обладающей таким природно-ресурсным и экологическим потенциалом, который обеспечивает все необходимые условия для нормальной жизнедеятельности человека.

В соответствии с ФГОС СПО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

* Знать: место ландшафтоведения в системе наук о Земле; цели и задачи ландшафтоведения; структуру и содержание программы; особенности и тенденции развития современного ландшафтоведения; основы теории и методологию ландшафтоведения; закономерности ландшафтной дифференциации суши; научные представления о культурном ландшафте; принципы ландшафтного планирования; приемы ландшафтного дешифрирования аэрокосмических снимков;
* Уметь: анализировать ландшафтные карты; оценивать эстетическую привлекательность природных комплексов; строить концептуальные ландшафтно-географические модели; выполнять ландшафтно-экологические экспертизы;

**1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Ландшафтоведение» реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц, за счет использования межпредметных связей с дисциплинами «Физическая география с основами геологии», «Почвоведение», «Химия», «Биология». Одной из форм работы является привлечение обучающихся к проектной деятельности, отражающей профильную направленность.

Раскрыть, каким образом осуществляется профильное изучение дисциплины (частичное перераспределение учебных часов в зависимости от важности раздела/темы для данной профессии/специальности, отбор дидактических единиц, использование потенциала межпредметных связей, отражение профильной составляющей в организации самостоятельной работы обучающихся).

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | - | 108 часов |
| Обязательная аудитория | - | 72 часов |
| Самостоятельная работа | - | 36 часов |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | - | 108 часов |
| Обязательная аудитория (всего) | - | 72 часов |
| в том числе: |  |  |
|  - в т.ч. лекций | - | 36 часов |
|  - практические занятия, вкл. семинары | - | 36 часов |
| Самостоятельная работа: работа с текстом учебника и с дополнительной литературой, ознакомление с таблицами и схемами, контурными картами, написание докладов, рефератов, кроссвордов, работа со словарями и справочниками, ответы на контрольные вопросы, составление конспектов с помощью Интернета  | - | 36 часов |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине – 2 семестр |

**3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | **3** | 4 |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1** | **Теоретические основы ландшафтоведения.** | **-** |  |
| 1.1 | Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли.  | **2** |  |
| 1.2 | Ландшафт и его структура – предмет изучения общего ланшафтоведения | **2** |  |
| 1.3 | Понятие о ландшафтном балансе и ресурсе. Основные задачи ландшафтоведения и его значение в подготовке специалистов. | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 2** | **Основные ландшафтообразующие природные компоненты и процессы.** | **-** |  |
| 2.1 | Рельеф и геологическое строение как компоненты ландшафта.  | **4** |  |
| 2.2 | Понятие об атмосфере, погоде, климате. Основные характеристики. | **4** |  |
| 2.3 | Гидросфера, важнейшие свойства природных вод. | **4** |  |
| 2.4 | Виды вод и их роль в формировании природных ландшафтов | **4** |  |
| 2.5 | Почвообразование как ландшафтообразующий фактор. Растительный и животный мир в ландшафте. | **4** |  |
| **РАЗДЕЛ 3** | **Основные закономерности ландшафтной дефференциации территории.** | **-** |  |
| 3.1 | Природная (ландшафтная) зональность. | **2** |  |
| 3.2 | Азональные закономерности ландшафтной дифференциации. | **2** |  |
| **3.3** | Система горизонтальных природных, или ландшафтных зон. | **2** |  |
| 3.4 | Ландшафтная зональность в горах. | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 4** | **Географическая среда и земельные ресурсы.** | **-** |  |
| 4.1 | Виды естественных ресурсов и природный кадастр | **2** |  |
| 4.2 | Земельные ресурсы как главное средство производства. | **2** |  |
| 4.3 | Задачи оптимизации природной среды и культурные ландшафты. | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 5** | **Анализ и учет ландшафтных условий при землеустройстве.** | **-** |  |
| 5.1 | Основные положения анализа ландшафтов. | **2** |  |
| 5.2 | Покомпонентный учет ландшафтных особенностей при разработке землеустроительных проектов. | **2** |  |
| 5.3 | Трансформация природных ландшафтов и ландшафтно-экологическое равновесие. | **2** |  |
| 5.4 | Учет зональных особенностей ландшафтов при землепользовании и землеустройстве. | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 6** | **Ландшафтная типология и комплексное природное районирование для землеустроительных целей.** | **-** |  |
| 6.1 | Основные виды ландшафтного картографирования и виды ландшафтных карт. | **2** |  |
| 6.2 | Особенности полевой ландшафтной съемки и составление карт | **2** |  |
| 6.3 | Применение аэрокосмофотоинформации в ландшафтном картографировании. | **2** |  |
| 6.4 | Особенности ландшафтного картографирования горных территории. | **2** |  |
| 6.5 | Сущность и значение комплексного природного районирования земельного фонда. | **2** |  |
| 6.6 | Принципы, таксонометрические единицы и методы районирования | **2** |  |
| 6.7 | Комплексная природно-производственная характеристика районируемой территории. | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 7** | **Ландшафтный подход к землеустройству.** | **-** |  |
| 7.1 | Основные положения прикладного анализа природных условий и организация территории. | **2** |  |
| 7.2 | Планирование устройства, уход за ландшафтом и районная планировка. | **2** |  |
| 7.3 | общие основы охраны ландшафтов | **2** |  |
| 7.4 | Заповедники и заказники как особо охраняемые ландшафты | **2** |  |
| 7.5 | Проекты землеустройства как основа создания культурных ландшафтов и охрана природы. | **2** |  |
| 7.6 | **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | **2** |  |

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета.**

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Рабочие места обучающихся обеспечивают выполнение практических работ в полном соответствии с практической частью программы, учитывать требования техники безопасности.

Рабочее место педагогического работника оборудуется столом, ТСО, шкафами для хранения наглядных пособий, аудиторной доской.

**Технические средства обучения:**

ТСО учебной аудитории: персональный компьютер-мультимедиа; универсальный видеопроектор; видеомагнитофон; телесканер на видеокамере; микрофон для преподавателя; контрольный телевизор преподавателя; акустическая система; блок управления с дистанционным пультом управления; принтер; лазерная указка; электронная доска (smart board).

**Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 432 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас России. – Ред. Л.А Ким, 2004. – 95 с.

2. Атлас СССР. – М.: ГУГК «Картография» 1990. – 224 с.

3. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований. / Э.М. Раковская, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Academia, 2004. – 367 с.

4. Богучарсков В.Т. История географии. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 448 с. 5. Вернадский В.И. Биосфера. – М., 1967.

6. Географический атлас для учителей средней школы. – М.: ГУГК «Картография», 1985. – 238 с.

7. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 479 с.

8. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. – Новосибирск: Наука, 1978. – 319 с.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных практических работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины:

б) текущий контроль – после изучения тем проверочные тематические тесты; формами текущего контроля являются так же участие студентов в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка устных сообщений, рефератов, мультимедийных презентаций по отдельным тематикам;

в) итоговый контроль – дифференцированный зачет.

**Методы оценки результатов обучения**: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.