**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»

(ГБПОУ Колледж «Царицыно»)

**(Электростальский филиал)**

**рабочая программа**

дисциплины

**ОП 12**

**«почвОВЕДЕНИЕ»**

**специальность**

120714 «ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

(базовая подготовка)

**2014**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрена**  на заседании предметной (цикловой) комиссии «Экономика и управление»,  протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Захаревич О.А./  (подпись) (Ф.И.О.) | **СОСТАВЛЕНА**  на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 120714 «Земельно-имущественные отношения» (базовая подготовка)    Руководитель структурного  подразделения по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Галдина Т.А./  (подпись) (Ф.И.О.) |
|  | **Утверждена**  Методическим Советом колледжа  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Галдина Т.А./  (подпись) (Ф.И.О.)  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

Составитель:

**САХАРОВА Е.В..**, преподаватель Электростальского филиала ГБПОУ Колледж «Царицыно».

Рецензент:

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ПОЧВОВЕДЕНИЕ**

**1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины «Почвоведение» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных специалистов по земельно-имущественным отношениям.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Почвоведение» связана с дисциплинами «Ландшафтоведение», «Физическая география с основами геологии», а также с профессиональным модулем 03.01 «Геодезия с основами картографии и картографического черчения».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

«Почвоведение» – дисциплина, призванная выработать у студентов представления о педосфере Земли как целостной глобальной системе, имеющей сложное горизонтальное и вертикальное строение и обладающей таким природно-ресурсным и экологическим потенциалом, который обеспечивает все необходимые условия для нормальной жизнедеятельности человека.

В соответствии с ФГОС СПО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

* Знать: место почвоведения в системе наук о Земле; цели и задачи почвоведения; структуру и содержание программы; особенности и тенденции развития современного почвоведения; основы теории и методологию почвоведения; закономерности почвенной дифференциации суши; представления о почвенном разнообразии;
* Уметь: анализировать почвенные карты; оценивать почвы с точки зрения плодородия; выполнять почвенные экспертизы;

**1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Почвоведение» реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц, за счет использования межпредметных связей с дисциплинами «Физическая география с основами геологии», «Ландшафтоведение», «Химия», «Биология». Одной из форм работы является привлечение обучающихся к проектной деятельности, отражающей профильную направленность.

Раскрыть, каким образом осуществляется профильное изучение дисциплины (частичное перераспределение учебных часов в зависимости от важности раздела/темы для данной профессии/специальности, отбор дидактических единиц, использование потенциала межпредметных связей, отражение профильной составляющей в организации самостоятельной работы обучающихся).

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка обучающихся | - | 85 часов |
| Обязательная аудитория | - | 57 часов |
| Самостоятельная работа | - | 28 часов |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | - | 85 часов |
| Обязательная аудитория (всего) | - | 57 часов |
| в том числе: |  |  |
| - в т.ч. лекций | - | 41 часов |
| - практические занятия, вкл. семинары | - | 16 часов |
| Самостоятельная работа: работа с текстом учебника и с дополнительной литературой, ознакомление с таблицами и схемами, контурными картами, написание докладов, рефератов, кроссвордов, работа со словарями и справочниками, ответы на контрольные вопросы, составление конспектов с помощью Интернета | - | 28 часов |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине – 2 семестр | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Почвоведение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторных работ, практических занятий, самостоятельных работ обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | **3** | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1** | **ЗЕМНАЯ КОРА. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПОЧВООБРАЗУЮЩИХ ПОРОД. МОРФОЛОГИЯ ПОЧВ.** |  |  |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Понятие о земной коре. Происхождение почвообразующих пород. | **2** |  |
| 1.2 | Уровни описания морфологического строения почв. | **2** |  |
| 1.3 | Почвенный профиль. | **1** |  |
| 1.4 | Окраска почвы. | **1** |  |
| 1.5 | Гранулометрический состав и структура почвы. | **2** |  |
| 1.6 | Сложение почвы. | **2** |  |
| 1.7 | Генетические горизонты. Морфологический анализ почвенного профиля. | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 2** | **СОСТАВ ПОЧВЫ.** |  |  |
| 2.1 | Понятие о фазовом составе почвы.. | **1** |  |
| 2.2 | Почва – полидисперстная система | **1** |  |
| 2.3 | Почва – полиминеральная и полимиханическая система. | **1** |  |
| 2.4 | Органическое вещество почвы. | **1** |  |
| 2.5 | Жидкая фаза почвы. | **1** |  |
| 2.6 | Газообразная фаза почвы. | **1** |  |
| 2.7 | Живая фаза почвы. | **1** |  |
| **РАЗДЕЛ 3** | **СВОЙСТВА ПОЧВЫ.** | **-** |  |
| 3.1 | Почвенно-поглощающий комплекс. | **1** |  |
| 3.2 | Кислотность, щелочность и буферность почвы. | **2** |  |
| 3.3 | Окислительно-восстановительные свойства почвы. | **1** |  |
| 3.4 | Физические свойства почвы. | **1** |  |
| 3.5 | Водно-физические и воздушно-физические свойства почвы. | **2** |  |
| 3.6 | Теплофизические и физико-механические свойства почвы. | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 4** | **ФАКТОРЫ ПОЧВООБРАЗОВАНИЯ.** | **-** |  |
| 4.1 | Горные породы как фактор почвообразования. | **1** |  |
| 4.2 | Климат как фактор почвообразования. | **1** |  |
| 4.3 | Растительность как фактор почвообразования. | **1** |  |
| 4.4 | Рельеф как фактор почвообразования. | **1** |  |
| 4.5 | Деятельность человека как фактор почвообразования. | **1** |  |
| **РАЗДЕЛ 5** | **ПОЧВЕННЫЕ РЕЖИМЫ** | **-** |  |
| 5.1 | Почвенные режимы. | **4** |  |
| **РАЗДЕЛ 6** | **ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОЧВ РОССИИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА.** | **-** |  |
| 6.1 | Понятие о почвообразовательном процессе. | **1** |  |
| 6.2 | Почвенное разнообразие.. | **1** |  |
| 6.3 | Типология почв | **4** |  |
| **РАЗДЕЛ 7** | **ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВ.** | **-** |  |
| 7.1 | Химические аспекты почвенного плодородия. | **2** |  |
| 7.2 | Гранулометрический состав и лесорастительные свойства почв. | **2** |  |
| 7.3 | Биологический круговорот и плодородие почв. | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 8** | **ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ** | **-** |  |
| 8.1 | Структура почвенного покрова. | **1** |  |
| 8.2 | Главные закономерности географии почвенного покрова. | **3** |  |
| 8.3 | Экологическая характеристика почвенных ресурсов | **2** |  |
|  | **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | **2** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  социально-экономических дисциплин.

**3.1.1 Оборудование учебного кабинета.**

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Рабочие места обучающихся обеспечивают выполнение практических работ в полном соответствии с практической частью программы, учитывать требования техники безопасности.

Рабочее место педагогического работника оборудуется столом, ТСО, шкафами для хранения наглядных пособий, аудиторной доской.

**3.1.2 Технические средства обучения:**

ТСО учебной аудитории: персональный компьютер-мультимедиа; универсальный видеопроектор; видеомагнитофон; телесканер на видеокамере; микрофон для преподавателя; контрольный телевизор преподавателя; акустическая система; блок управления с дистанционным пультом управления; принтер; лазерная указка; электронная доска (smart board).

**3.3 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

Апарин Б. Ф Почвоведение. . — СПб. : Издательский центр «Академия», 2012.

Апарин Б. Ф. Эволюционные модели плодородия почв. — СПб. : Изд-во СпбГУ, 1997.

Бабиков Б. В. Гидротехнические мелиорации. — Спб. : Дань, 2005.

Ганжара Н.Ф. Почвоведение. — М. : Агроконсалт, 2001.

Геннадиев А. Н. География почв с основами почвоведения / А. Н. Геннадиев, М. А. Глазовская. — М. : Высшая школа, 2005.

Димо В.Н. Тепловой и водный режим почв СССР / В.Н. Димо, А. А. Роде. — М. : Наука, 1968.

Добровольский Г.В. Функции почв в биосфере и экосистемах / Г. В. Добровольский, Е.Д. Никитин. — М. : Наука, 1990.

Евдокимова Т. И. Почвенная съемка. — М. : Изд-во МГУ, 1981.

Орлов Д. С. Химия почв / Д. С. Орлов, Л. К. Садовникова, Н.И. Суханова. — М. : Высшая школа, 2005.

Ремезов Н.П. Лесное почвоведение / Н.П. Ремезов, П. С. Погребняк. — М. : Лесная промышленность, 1965.

Роде А.А. Почвоведение / А.А. Роде, В.Н. Смирнов. — М. : Высшая школа, 1972.

Розанов Б. Г. Морфология почв. — М. : Академический проект, 2004.

Шейн Е. В. Курс физики почв. — М. : Изд-во МГУ, 2005.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных практических работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины:

б) текущий контроль – после изучения тем проверочные тематические тесты; формами текущего контроля являются так же участие студентов в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка устных сообщений, рефератов, мультимедийных презентаций по отдельным тематикам;

в) итоговый контроль – дифференцированный зачет.

**Методы оценки результатов обучения**: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.