Тема урока: **Начало Смуты**

**Цель**: раскрыть роль и определить место Смутного времени в российской истории

**Задачи:**

* повторить материал об обострении социальных, династических противоречий на рубеже XVI-XVII вв
* определить причины Смуты
* охарактеризовать политику Б.Годунова

**Оборудование**: вариант 1:карта «Россия в конце XVI –начале XVII в.» , раздаточный материал, иллюстрации.

Вариант 2: презентация, раздаточный материал.

**План урока**

1.Причины Смуты

2.Борис Годунов.

3. Лжедмитрий I

**Ход урока:**

1. Постановка проблемы.

- Современные историки считают, что Иван Грозный привел страну не к краю пропасти, а просто в пропасть. На чем основывается данное мнение?

- Что такое Смута? Чем данное понятие характеризуется?

 *По ходу беседы выясняет причины Смуты и записываем на доске, список остается открытым, т.к. изучая пункт «Борис Годунов», дополним его.*

1. *При варианте 1 – часть доски оформляется как портретная галерея, которая пополняется по ходу появления новых лиц.(Сл.3)*

Портрет Б.Годунова в галерею и краткая биографическая справка о нем (опережающее задание)

Работа с учебником

- Историк В.Б.Кобрин писал о правлении Годунова: «Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре I и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было»

*Задание: докажите или опровергните это утверждение фактами из § 1.(сл.4)*

Работа с документом. ( «Итоговый контроль»,с.74)

Из труда историка Н. М. Карамзина:

«В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошёл всех древнейших венценосцев России, имев намерение завести школы и даже университеты, что­бы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоанна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профес­соров и докторов... Сие важное намерение не исполни­лось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным, так же как молодые англичане и французы ездили тогда в Москву учиться русскому....он звал к себе из Англии, Голландии, Германии не только лекарей, художников, ремесленников, но и людей чиновных в службу.

Он не был, но бывал тираном; не безумствовал, но злодействовал, подобно Иоанну, устраняя совместников или казня недоброжелателей. Если Годунов на время благоустроил державу, на время возвысил её во мнении Европы, то не он ли и ввергнул Россию в бездну злопо­лучия почти неслыханного — предал в добычу ляхам и бродягам, вызвал сонм мстителей и самозванцев истре­блением древнего племени царского? Не он ли, наконец, более всех содействовал уничижению престола, воссев на нём святоубийцею?»

С1.К какому времени относится царствование Бориса Годунова? В чём состояла особенность его воцаре­ния?

С21 Каковы, по мнению историка, заслуги Бориса Годунова? Назовите не менее трёх положений.

СЗ1 Используя источник и знание курса истории, объ­ясните, почему Борис Годунов, несмотря на все его заслуги, оставил о себе в истории России противоре­чивую память. Приведите не менее двух объяснений.

*Обобщая все вышесказанное, записываем в тетрадь годы правления Годунова , основные деяния и события во время его правления. В список причин Смуты добавляем голод, восстание Хлопка, появление самозванца.*

1. Пополнение галереи- Лжедмитрий I. Опережающее задание – сообщение «Личность Лжедмитрия I»(сл.5)

*Краткий рассказ учителя о захвате российского престола Лжедмитрием I*

- Объясните текст учебника: «Один из русских историков заметил, что испечен был Лжедмитрий в Польше, но замешен из московского теста»

*Выполняем задание( В4 с.54).(сл.6)*

*Прочтите отрывок из сочинения историка и напиши­те название периода российской истории, с которым связана деятельность охарактеризованного историче­ского лица.*

«Власть вскружила голову Лжедмитрию. Он стал нетер­пелив и высокомерен. Когда на балу польский посол осме­лился надеть шапку во время танца, царь пришёл в гнев и громогласно объявил, что прикажет снять шапку вместе с головой у любого, кто осмелится последовать примеру посла. На том же балу гости после каждого танца долж­ны были склоняться к его ногам. Если же кто нарушал это правило, самозванец не скрывал раздражения. Его тщеславие не знало предела. Чтобы прибавить себе росту, Отрепьев носил непомерной высоты меховые шапки и са­поги на огромных каблуках».

*- Что необычного для москвичей было в поведении Лжедмитрия и его политике?*

*- Чем закончилось его правление?*

Закрепление. Дискуссионное задание.(сл.7)

- Мог ли Борис Годунов предотвратить Смуту?

- Укажите основные ошибки в правлении Б.Годунова и Лжедмитрия I.

Домашнее задание.