**Повторительно-обобщающий урок по теме «Северная война. Пётр I».**

**(7 класс)**

Цель:

1) Закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Северная война»; проверить знания учащихся.

2) Систематизировать знания учащихся, развивать навыки сравнения и анализа.

3) Воспитывать патриотизм, прививать интерес к предмету.

Оборудование:

-Карта «Россия в XVII в.»

- кроссворды

- Карточки-домино

- Таблицы с фамилиями

- Карточки с вопросами

- Фишки для подсчёта баллов.

План игры:

1. Разминка «Вопрос-ответ».
2. Деятели-сподвижники Петра I.
3. Домино.
4. Крестики-нолики.
5. Из истории флага России.
6. Кроссворд.

Ход урока.

**1.Организация урока:**

мотивационная беседа, объявление темы урока, формы урока, правила игры.

**2. Игра:** повторение и обобщение материала, проверка знаний учащихся.

1) Разминка.

- Где находится «Шведское озеро»?

Балтийское море.

- Из-за какого наследства началась война в Европе?

Из-за испанского.

- Кто был союзником Петра I в Северной войне?

Август II.

-Как стали комплектовать армию России после поражения под Нарвой?

Рекрутскими наборами.

- Почему возмущалось духовенство деятельностью Петра?

Пётр приказал переливать колокола в пушки.

- Как называлась земля между Ладожским озером и Финским заливом?

 Ингрия.

- Нотебург, Шлиссельбург… А как назвать эту крепость по-русски?

Орешек.

- Как называл Петербург, свой любимый город, Пётр I?

Парадиз – рай.

- Как назвали главную улицу Петербурга?

Невский проспект.

- Какое событии назвал Пётр «матерью Полтавской битвы»?

Битву при Лесной.

- Что такое редут?

Земляные укрепления.

- «Государство имеет сейчас только одну руку», - говорил Пётр. Какой «руки» не хватало России?

Пётр имел в виду морской флот.

- Как назывались отборные турецкие войска?

Янычары.

- Какой «союзник» помог русским в морском сражении у мыса Гангут?

Штиль.

- Что такое галера?

Лёгкое гребное судно.

- Что такое шхеры?

Прибрежные скалы.

- как изменился титул Петра I после окончания Северной войны?

Он стал императором.

- Где был подписан мир со шведами?

В г.Ништадт.

2). Сподвижники Петра I.

Таблички с фамилиями: Апраксин, Возницын, Голицын, Головин, Лефорт, Шереметев.

Задание: Распределить фамилии в две группы. По какому признаку их так разделили?

Ответ: Апраксин, Голицын, Шереметев – участники в Северной войне.

 Головин, Возницын, Лефорт – «великое посольство».

3). Домино.

Участники получают комплект карточек, из которых необходимо составить цепочку дат.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| 1682-1725 | Правление Петра I |
| 1700-1721 | Участие России в Северной войне |
| 1700 | Нарвская конфузия |
| 1701 | Первые победы русских |
| 1702-1704 | Овладение устьем Невы |
| 1703 | Основание Санкт-Петербурга |
| 1708 | Битва при Лесной |
| 1709 | Полтавская битва |
| 1711 | Прутский поход |
| 1714 | Сражение при Гангуте |
| 1720 | Сражение у о.Гренгам |
| 1721 | Ништадтский мир |

4). Из истории флага России.

Участники из 8-ми рисунков должны назвать номер, по которым изображён флаг России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |  |  | 4 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | 6 | 7 |  |  | 8 |  |  |
|  |  |
|  |  |

Ответ: №5.

5). Крестики-нолики. Капитанский конкурс.

На доске карточки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

Капитан выбирает карточку с номером, отвечает на вопрос. Если ответ неверный, ответ даёт капитан другой команды.

1. Эту крепость Россия построила для защиты Санкт-Петербурга на острове в Балтийском море. – Кронштадт (Кроншлот).

2. Пётр I не смог взять эту крепость на юге, а вот казаки брали. Правда, потом казаки вернули её назад, а Пётр отбил у турецкого султана. – Азов.

3. С кем из великих учёных Пётр встречался за границей? – И. Ньютоном.

4. В честь какого события построен по приказу Петра в Санкт-Петербурге Александро-Невский монастырь? – В честь победы на Неве в 1240 г.

5. Кому предназначался орден, на котором был изображён Иуда, повесившийся на осине за 30 серебряных монет? – Мазепе.

6. «Ишед вон плакося горько» - выбили на медали шведы. Откуда убегал плачущий Пётр I? – Из-под Нарвы в 1700 г.

7. По какому поводу Алексашка, будущий светлейший князь Меншиков, сказал: «Пустяками занимается»? А Софья разрешила: «Пусть потешится». –По поводу игры с потешными полками, набранными из мальчишек окрестных деревень.

8. Что делал в Голландии бомбардир Пётр Михайлов? – Обучался ремёслам.

9. Туда ходила из любопытства вся Москва, как в музей, чтобы посмотреть на окна с цветами, заглянуть в чистые и ухоженные дворики с песчаными дорожками. – Немецкая слобода.

6). Кроссворды.

Каждая команда получает кроссворд. В случае правильного решения получается контрольное слово «император».

Кроссворд 1.

1. Это море называли Шведским озером.
2. Гетман Украины, предавший Петра.
3. Крепость в Украине, осаждённая Петром в 1709 г.
4. Река, в устье которой построен Санкт-Петербург.
5. Крепость, где Пётр потерпел поражение от шведов.
6. Крепость на юге, которую Пётр взял только со второй попытки.
7. Это страна, куда бежал поле поражения Карл XII с остатками своей армии.
8. Фамилия Петра.
9. Земляные укрепления в виде четырёхугольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | а | л | т | и | й | с | к | о | е |  |
|  |  |  |  | м | а | з | е | п | а |  |
|  |  |  |  | п | о | л | т | а | в | а |
|  |  |  | н | е | в | а |  |  |  |  |
|  |  | н | а | р | в | а |  |  |  |  |
|  |  |  |  | а | з | о | в |  |  |  |
|  |  |  |  | т | у | р | ц | и | я |  |
|  |  |  | р | о | м | а | н | о | в |  |
|  |  |  |  | р | е | д | у | т |  |  |

Кроссворд 2.

1. Дьяк, стоявший во главе великого посольства.

2. Фамилия Петра.

3. Адмирал русского флота, одержавший победу у мыса Гангут.

4. Швейцарец, друг Петра.

5. Земляные укрепления в виде четырёхугольников.

6. Крепость, где Пётр потерпел поражение.

7. Это море звали Шведским озером.

8. Украинская крепость, осаждённая шведами, но Пётр одержал там великую победу.

9. Река, где русская армия потерпела поражение от турецких янычар.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в | о | з | н | и | ц | ы | н |  |  |  |
|  |  | р | о | м | а | н | о | в |  |  |
|  |  |  | а | п | р | а | к | с | и | н |
|  |  |  | л | е | ф | о | р | т |  |  |
|  |  |  |  | р | е | д | у | Т |  |  |
|  |  |  | н | а | р | в | а |  |  |  |
|  | б | а | л | т | и | й | с | к | о | е |
|  |  |  | п | о | л | т | а | в | а |  |
|  |  |  | п | р | у | т |  |  |  |  |

Задания на случай, если останется время на уроке:

Показать по карте

моря Балтийское, Каспийское, Азовское, Белое, Чёрное;

реки Волга, Нева, Днепр, Дон, Дунай, Неман;

города Москва, Киев, Полтава, Санкт-Петербург, Нарва, Ям, Копорье.

**3. Подведение итогов**, обобщение.

Назовите:

- дату Северной войны,

- причину, по которой Россия вступила в войну,

- добился ли Пётр своих целей в войне.

**4. Подсчёт баллов**, объявление победителей, выставление оценок.

**5. Домашнее задание**:

Написать сочинение на тему: «Пётр I – император и человек».