**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №40» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |  **«Утверждено»**Директор МБОУ «СОШ №40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.СмольницкаяПриказ № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. |

 Рабочая программа по предмету: география

 Учителя: Емельяновой А. С.

 Класс: 10-11 .

План рассмотрен и одобрен на заседании

МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цикла

«22» августа 2014 года

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014-2015г учебный год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

 ***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих цел

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 9 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Содержание рабочей программы.**

**География мирового хозяйства (8 часов)**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

*Практические занятия:*

1.Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

2. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

3.Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

**Регионы и страны мира (24 часов)**

***Англоязычная Америка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практическое занятие*

4.Составление характеристики Канады.

***Латинская Америка***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.

*Практическое занятие*

5.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

***Западная Европа***

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.

*Практическое занятие*

6.Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

***Центрально-Восточная Европа***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

***Постсоветский регион (без России и стран Балтии)***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

***Зарубежная Азия***

Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо»

*Практическое занятие*

7. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

***Юго-Восточная Азия***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

***Южная Азия***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка***

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

***Тропическая Африка и ЮАР***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.

***Австралия и Океания***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

*Практическое занятие*

8. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часов)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

*Практические занятия*

9. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

 **Итого: 8 практических работ, из них оценочных – 6.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество** |
| **диктантов** | **сочинений** | **проектов** | **экскурсий** | **лабораторных работ** | **практических работ** | **тестов** | **контрольных работ** | **изложений** | **словарные диктанты** | **Доклады,сообщения** |
|  | **География мировой экономики** | **8** |  |  |  |  |  | **Пр1****Пр2****Пр3** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Регионы и страны** | **24** |  |  |  |  |  | **Пр4****Пр5****Пр6****Пр7****Пр8** | **5** | **Кр1** |  |  |  |
|  | **Глобальные проблемы человечества.** | **2** |  |  |  |  |  | **Пр9** | **1** | **Кр2** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | **ЗУНЫ** | **Вид контроля** | **Применение ИКТ, практических пособий, наглядность, экологический аспект** | **Дом.****задание** |
| **План** | **факт** |
| **11 класс** |
| **География мировой экономики (8 часов)** |
|  | Секторы мировой экономики. Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные | 1неделя |  | **Знать:** Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.**Уметь**: Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Международное разделение труда. | **2**неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Горнодобывающая промышленность. Энергетика | **3**неделя |  | **Пр№1** | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Обрабатывающая промышленность | 4неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Сельское хозяйство | 5неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Транспорт и сфера услуг | 6неделя |  | **Пр№3** | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Мирохозяйственные связи и интеграция | 7неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности | 8неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
| **Регионы и страны (24 часов)** |
| ***Англоязычная Америка*** |
|  | Соединенные Штаты Америки | 9неделя |  | **Знать:** Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Экономика США | 10неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Канада | 11неделя |  | **ПР№4** | Географическая карта. Презентация. |  |
| **Латинская Америка** |
|  | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы | 12неделя |  | **Знать**: ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | **Пр№5** | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Население. Экономика | 13неделя |  | **Кр№1** | Географическая карта. Презентация. |  |
| ***Западная Европа*** |
|  | Западная Европа. Географическое положение и состав региона. | 14неделя |  | Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Германия | 15неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Великобритания | 16неделя |  | **Пр№6** | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Франция | 17неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Италия | 18неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
| ***Центрально-Восточная Европа*** |
|  | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. | 19неделя |  | **Уметь:** составлять комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Постсоветский регион. Особенности и проблемы развития | 20неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
| ***Зарубежная Азия*** |
|  | Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. | 21неделя |  | **Уметь: составлять** комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии. |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Китайская Народная Республика | 22неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Япония | 23неделя |  | **Пр№7** | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Юго-Восточная Азия | 24неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
| ***Южная Азия*** |
|  | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. Уровень экономического развития | 25неделя |  | Знать: ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  | Географическая карта. Презентация. |  |
| ***Юго-Западная Азия и Северная Африка*** |
|  | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. | 26неделя |  | Уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной Азии. |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Население. Особенности развития экономики | 27неделя |  |  |  |  |
| ***Тропическая Африка и ЮАР*** |
|  | Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | 28неделя |  | Уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки. |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Население и хозяйство | 29неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | ЮАР | 30неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
| ***Австралия и Океания*** |
|  | Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии. Особенности развития экономики | 31неделя |  | Уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании. | **Пр№8** | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Океания | 32неделя |  |  | Географическая карта. Презентация. |  |
| ***Глобальные проблемы человечества*** |
|  | Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни | 33неделя |  | Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества |  | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Энергетическая и сырьевая проблема. Экологическая проблема | 34неделя |  | **Пр№9** | Географическая карта. Презентация. |  |
|  | Итоговый урок за курс 11 класса | 35неделя |  | **Кр№2** |  |  |

4. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать / понимать:**

* Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
* Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую характеристику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
* Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

* **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **Сопоставлять** географические карты различной тематики.

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

 **повседневной жизни *для:***

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационые системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**5.** **Средства контроля**

*Практические работы:*

1.Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

2. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

3.Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

4.Составление характеристики Канады.

5.Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

6.Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

7. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

8. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

9. Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.

**6. Перечень литературы и средств обучения**

1. В.В. Николина. География. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. - М.- Просвещение. 2010г.
2. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. **География 10-11.** - М.: Просвещение, 2012.
3. **Атлас/ Экономическая и социальная география мира 10 класс. – М., 2013.**
4. Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира: М.: Академия, 2000.
5. Все столицы мира: Популярный справочник/ Сост. Л. М. Еремина. – М.: Дрофа, 2001.
6. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география. – М.: Аспект Пресс, 2001.
7. Лавров С. Б., Гладкий Ю. Н. Глобальная география. – М.: Дрофа, 2001.
8. Лаппо Г. М. География городов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
9. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. – М.: Дрофа, 2005.
10. Максаковский В. П. Историческая география мира. – М.: Экопрос, 1997.
11. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М.: Просвещение, 2003.
12. Перцик Е. Н. Города мира. География мировой урбанизации. \_ М.: Международные отношения, 1999.
13. Пронников В. А., Ладанов И. Д. Япония. – М.: ВиМ, 1996.
14. Родионова И. А., Бунакова Т. М. Экономическая география. – М.: Московский лицей, 1998.
15. Самбурова Е. Н., Медведева А. А. Китай. – М.: Мысль, 1991.
16. Самые красивые города Европы. Открытия. Путешествия. История. Современность. – М., 2000.
17. Социально – экономическая география зарубежного мира: Учебн. Для вузов/ Под ред. В. В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001.
18. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: Учебн. Для вузов/ Под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Академия, 2002.
19. <http://www.rgo.ru/>
20. <http://geo.1september.ru/urok/>
21. <http://geo.historic.ru/>
22. <http://www.geografia.ru/>
23. <http://www.basni.narod.ru/strannik/>
24. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm>
25. <http://www.geoport.ru/>
26. <http://www.vokrugsveta.ru/>
27. <http://www.geograf-ru.narod.ru/>
28. <http://catalog.fmb.ru/>