**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора школы  по УВР МБОУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Смольницкая  Приказ № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. |

Рабочая программа по предмету: география

Учителя: Емельяновой А. С.

Класс: 10.

План рассмотрен и одобрен на заседании

МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цикла

«22» августа 2014 года

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014-2015г учебный год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса 10 класс География. Современный мир являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Программы основного общего образования по географии 10-11 классы. В.В. Николина, А.И. Алексеев- М. Просвещение 2010г.
* Учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. **География 10-11.** - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в 10 классе и на 35 учебных часов в 11 классе. Резервное время, при этом, составляет11 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Содержание рабочей программы**

**Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические занятия:*

1.Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.

2.Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

3.Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**География населения мира (5 часов)**

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

*Практические занятия:*

4.Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

5.Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

**География культуры и цивилизаций (4 часа)**

Содержание понятия «география культуры». Культура – путь решения многих проблем человечества. Конвенция ЮНЕСКО. География религий мира. Религиозный состав населения. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические занятия:*

**Политическая карта мира (4 часа)**

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

*Практические занятия:*

6. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

**География мирового хозяйства (11 часов)**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

*Практические занятия:*

7. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

8. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

9. Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

**Итого: 9 практических работ.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество** | | | | | | | | | | |
| **диктантов** | **сочинений** | **проектов** | **экскурсий** | **лабораторных работ** | **практических работ** | **тестов** | **контрольных работ** | **изложений** | **словарные диктанты** | **Доклады,сообщения** |
|  | **Человек и ресурсы Земли.** | 10 |  |  |  |  |  | **Пр1**  **Пр2**  **Пр3** |  |  |  |  |  |
|  | **География населения** | 5 |  |  |  |  |  | **Пр4**  **Пр5** | **1** | **Кр1** |  |  |  |
|  | **География религий и цивилизаций** | 4 |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |
|  | **Политическая карта мира** | 5 |  |  |  |  |  | **Пр6** |  | **Кр2** |  |  |  |
|  | **География мировой экономики** | 10 |  |  |  |  |  | **Пр7**  **Пр8**  **Пр9** | **3** | **Кр3** |  |  |  |

**График контрольных и практических работ.**

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема контрольной работы | Планируемая дата |
|  | Контрольная работа№1 по теме «Человек и ресурсы Земли» | 10 неделя |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Политическая карта» | 24 неделя |
|  | Итоговая контрольная работа за курс географии 10 класс | 34 неделя |

**График практических работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема практической работы | Предварительная дата |
|  | Практическая работа №1  «Начало освоение человеком планеты Земля» | 2 неделя |
|  | Практическая работа № 2  «Ресурсообеспеченность стран мира» | 6 неделя |
|  | Практическая работа №3  «Ресурсы Мирового океана» | 9 неделя |
|  | Практическая работа №4  «Возрастно-половой состав и занятость населения мира» | 13 неделя |
|  | Практическая работа №5. «Расселения жителей городов и деревень» | 14 неделя |
|  | Практическая работа №6 «Типы государств» | 22 неделя |
|  | Практическая работа №7 «Международное разделение труда» | 26неделя |
|  | Практическая работа №8 « Сельское хозяйство» | 29 неделя |
|  | Практическая работа №9 «Мирохозяйственные связи и интеграция» | 31 неделя |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | | **ЗУНЫ** | **Вид контроля** | **Применение ИКТ, практических пособий, наглядность, экологический аспект** | **Дом.**  **задание** |
| **План** | **факт** |
| **10 класс** | | | | | | | |
| **Человек и ресурсы Земли (10 часов)** | | | | | | | |
|  | Научные методы изучения географической среды | 1  неделя |  | **Знать:** Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  **Уметь:** Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. |  | Географическая карта. Презентация | **П.1** |
|  | Начало освоения человеком планеты Земля | 2  неделя |  | **ПР №1** | Географическая карта. Презентация | **П.2** |
|  | Научно-техническая революция | 3  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **п.2** |
|  | Современные масштабы освоения планеты | 4  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.3** |
|  | Природные ресурсы | 5  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.3-4** |
|  | Ресурсообеспеченность стран мира | 6  неделя |  | **Пр№2** | Географическая карта. Презентация | **П.3** |
|  | Минеральные ресурсы | 7  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.4** |
|  | Земельные, водные и лесные ресурсы | 8  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.5-7** |
|  | Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов | 9  неделя |  | **ПР№3** | Географическая карта. Презентация | **П.8-10** |
|  | Урок контроля знаний | 10  неделя |  | **КР№1** |  |  |
| **География населения мира (5 часов)** | | | | | | | |
|  | Демографическая история  Человечества. Демографическая политика | 11  неделя |  | **Знать:** Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.  **Уметь:** Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. |  | Географическая карта. Презентация | **П.11** |
|  | Этническая и языковая мозаика | 12  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.12** |
|  | Возрастно-половой состав и занятость населения | 13  неделя |  | **ПР№4** | Географическая карта. Презентация | **П.13** |
|  | Расселение: жители городов и деревень. Проблемы безработицы. И её географические особенности. Рынок труда. | 14  неделя |  | **ПР№5** | Географическая карта. Презентация | **П.14** |
|  | Миграция населения | 15  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.15** |
| **География культуры и цивилизаций (4 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Что изучает география культуры | 16  неделя |  | **Знать:** Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.  **Уметь:** Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию |  | Географическая карта. Презентация | **П.16** |
|  | География религий | 17  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.17** |
|  | Цивилизации Востока | 18  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.18** |
|  | Цивилизации Запада | 19  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.19** |
| **Политическая карта мира (5 часа)** | | | | | | | |
|  | Формирование политической карты мира | 20  неделя |  | **Знать:** Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.  **Уметь:** Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов |  | Географическая карта. Презентация | **П.20** |
|  | Государство – главный объект политической карты | 21  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.21** |
|  | Типы государств | 22  неделя |  | **ПР№6** | Географическая карта. Презентация | **П.22** |
|  | Политическая география и геополитика | 23  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.23** |
|  | Урок контроля | 24  неделя |  | **КР№2** | Географическая карта. Презентация |  |
| **География мировой экономики (10 часов)** | | | | | | | |
|  | Секторы мировой экономики.  Деление стран на аграрные, индустриальные,  постиндустриальные | 25  неделя |  | **Знать:** Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.  **Уметь:** Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |  | Географическая карта. Презентация | **П.24** |
|  | Международное разделение труда. | 26  неделя |  | **ПР№7** | Географическая карта. Презентация | **П.25** |
|  | Горнодобывающая промышленность. Энергетика | 27  неделя |  |  |  | **П.26** |
|  | Обрабатывающая промышленность. | 28  неделя |  |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.27** |
|  | Сельское хозяйство | 29  неделя |  | **ПР№8** | Географическая карта. Презентация | **П.28** |
|  | Транспорт и сфера услуг | 30  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.29** |
|  | Мирохозяйственные связи и интеграция | 31  неделя |  | **ПР№9** | Географическая карта. Презентация | **П.30** |
|  | Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности | 32  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация | **П.31** |
|  | Обобщающее повторение. Подведение итогов. | 33  неделя |  |  | Географическая карта. Презентация |  |
|  | Итоговое занятие за курс географии 10 класса | 34  неделя |  | **КР№3** | Географическая карта. Презентация |  |
| **1 час = резерва** | | | | | | | |

4. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Знать:**

* Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
* Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
* Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.
* Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.
* Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.

**Уметь:**

* Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
* Определять и сравнивать по разным источникаминформации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
* Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.
* Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.
* Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

**5.** **Средства контроля**

**Оценочные практические работы**

1.Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.

2.Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

3.Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

4.Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

5.Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

6. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

7. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

8. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

9. Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

**6. Перечень литературы и средств обучения**

1. В.В. Николина. География. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. - М.- Просвещение. 2010г.
2. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. **География 10-11.** - М.: Просвещение, 2012.
3. **Атлас/ Экономическая и социальная география мира 10 класс. – М., 2013.**
4. Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира: М.: Академия, 2000.
5. Все столицы мира: Популярный справочник/ Сост. Л. М. Еремина. – М.: Дрофа, 2001.
6. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география. – М.: Аспект Пресс, 2001.
7. Лавров С. Б., Гладкий Ю. Н. Глобальная география. – М.: Дрофа, 2001.
8. Лаппо Г. М. География городов. – М.: ВЛАДОС, 1997.
9. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. – М.: Дрофа, 2005.
10. Максаковский В. П. Историческая география мира. – М.: Экопрос, 1997.
11. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. – М.: Просвещение, 2003.
12. Перцик Е. Н. Города мира. География мировой урбанизации. \_ М.: Международные отношения, 1999.
13. Пронников В. А., Ладанов И. Д. Япония. – М.: ВиМ, 1996.
14. Родионова И. А., Бунакова Т. М. Экономическая география. – М.: Московский лицей, 1998.
15. Самбурова Е. Н., Медведева А. А. Китай. – М.: Мысль, 1991.
16. Самые красивые города Европы. Открытия. Путешествия. История. Современность. – М., 2000.
17. Социально – экономическая география зарубежного мира: Учебн. Для вузов/ Под ред. В. В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001.
18. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: Учебн. Для вузов/ Под ред. С. Б. Лаврова, Н. В. Каледина. – М.: Академия, 2002.
19. <http://www.rgo.ru/>
20. <http://geo.1september.ru/urok/>
21. <http://geo.historic.ru/>
22. <http://www.geografia.ru/>
23. <http://www.basni.narod.ru/strannik/>
24. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm>
25. <http://www.geoport.ru/>
26. <http://www.vokrugsveta.ru/>
27. <http://www.geograf-ru.narod.ru/>
28. <http://catalog.fmb.ru/>