**Слайд№1Тема: «Активные формы работы на уроках математики как фактор ведущих умений и навыков учащихся» на примере темы «Многогранники»**

 **Слайд№2 Цель.**

 **Слайд№3**

**«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.**

 **Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать.**

 **Не судите о способностях по лёгкости усвоения.**

**Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия.**

**Любовь к познанию – вот главное мерило»**

 **Антуан де Сент-Экзюпери (эссе «Цитадель»)**

На мой взгляд, наиболее глубокие знания учащиеся получают на экспериментальных уроках-исследованиях, посвящённых изучению новой главы или темы, т.к. такие уроки позволяют решать не только образовательные, но и другие задачи: развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, делать логические выводы и, что очень важно, проявлять самостоятельность в поиске решения. А для этого важно создать условия для развития творческой, критически мыслящей личности, способной найти своё место в жизни, адаптироваться в обществе. В связи с этим и методы обучения должны изменяться, чтобы способствовать развитию творческих способностей учащихся, развивать логическое мышление и исследовательские навыки, формировать умение самостоятельно работать. При выполнении работы учащиеся должны обменяться полученными результатами, подвести итоги и сделать выводы. Таким образом, развиваются навыки культурного диалога, умение отвечать на вопросы оппонентов, излагать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать правоту суждений, анализировать результаты. Причём те навыки и умения, которые учащиеся приобретают на таких уроках по математике, затем успешно используются и на других уроках.

 Готовясь к уроку, я подбираю материал к нему и такие формы работы, чтобы обеспечить мыслительную деятельность каждого ученика каждую минуту.

 Я считаю, что наиболее качественное усвоение изучаемого материала может происходить только при осуществлении каждым учеником самостоятельного, вдумчивого изучения материала и осмысления содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них правил, законов, выводов.

 Основная суть моего метода заключается в следующем:

- довести в доступной форме теоретический материал на уроке;

- мотивировать заинтересованность учащихся к самостоятельной работе;

- провести исследование по усвоению новых знаний;

 Я продемонстрирую основные приёмы моей работы из личного опыта.

 При прохождении темы «Многогранники» на уроке геометрии в классе возникла небольшая проблемная ситуация. Часть учеников заявила, что данная тема на их взгляд не является интересной и достойной внимания и не считают её важной для изучения.

**Слайд №4** В связи с этим я решила провести социологический опрос среди учеников до изучения темы и после и сравнить полученную рефлексию.

 Вот и сейчас для наглядности я предлагаю уважаемым слушателям разбиться на три группы. Первая группа выступит в роли адвокатов новой темы, вторая группа выступит в роли оппонентов, то есть попытается показать данную тему малозначимой. Третья группа попытается представить и нарисовать какие объекты в нашем мире могут состоять из многогранников.

 **Слайд №5** Предлагаю группам ответить на следующий вопрос:

**Как вы считаете могут ли многогранники занимать самое важное место в изучении мира, вселенной?**

Бытует мнение, что многогранник непонятно зачем усложненная фигура которую можно было бы разбить на более простые и приемлемые фигуры, для лучшего понимания окружающего мира. А что считает по этому поводу 2 группа. Нам также интересно узнать мнение 1 группы.

Также говорят, что идеально правильные формы в природе возможно и не встречаются и все мерить многогранниками неправильно. А что считает по этому поводу 2 группа. Нам также интересно узнать мнение 1 группы.

А чтобы подробнее разобраться в этом сформулируем следующие вопросы:

**Слайд №6,**

1. Попробуйте представить и сформулировать своими словами, Что такое многогранник?

**Слайд №7 Определение многогранника звучит так**

Сформулируем следующий вопрос

**Слайд №8**

1. Как вы считаете какие бывают на ваш взгляд многранники?

Вы правы всего существует:

**Слайд №9**

А также

**Слайд №10**

Отсюда вытекает следующий вопрос

1. Как вы считаете где встречаются многогранники и в каких областях могут применяться?

**Слайд №11**

Вы абсолютно правы, также многогранники встречаются

**Слайд №12-23**

**Итак мы подошли к заключительному вопросу**

**Слайд №24**

1. Все ли в мире состоит из многогранников и узнали ли мы для себя что то новое и интересное о окружающем мире?

После более подробного рассмотрения темы «Многогранники» я убедилась, что и учащиеся поменяли своё мнение о данной теме.

 **Слайд №25**- **Слайд №26**

**А теперь посмотрим результаты работы 3 группы.**

 **Слайд №27 Вывод.**

**Слайд №28**  Рефлексия:

*как чувствовали себя на уроке; было ли комфортно ваше настроение на уроке; довольны ли вы.*

 *насколько комфортно работалось в группе;*

 *затруднялись ли в общении.*

 *нужен ли этот материал (интересен, развивает ли, пригодится ли дальше);*