**Материалы к дистанционному семинару**

**«Способы подготовки к ЕГЭ и ГИА: образовательные технологии деятельностного подхода»**

*Подготовила: Джебко Г.П.,*

*учитель истории и обществознания*

*Сахаптинской СОШ*

Современное образование – компетентностно ориентированное, то есть нацелено на результаты обучения, выходящие за пределы образования, на решение жизненных проблем. Одной из первых в списке ключевых компетенций, содержащихся в рекомендациях ЮНЕСКО и в Концепции модернизации российского образования, значится информационная компетентность. Информационная компетентность определяется, как умение владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Информационная компетентность выражается в умениях:

- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию;

-организовывать и преобразовывать её;

-в нужный момент приобретать знания, эффективно работать с текстом;

-критически мыслить и распознавать пропаганду, ложные лозунги, правильно интерпретировать провокационные материалы, отвечающие интересам узкой группы лиц, их создающих.

Умение критически мыслить особенно актуально при изучении таких учебных предметов, как история и обществознание. Учащиеся должны учиться делать объективные выводы, более или менее соответствующие истине, давать объективные оценки событиям. (А в истории истина – только в критически осмысленных источниках). Кроме того, учащиеся и сейчас, и в дальнейшем, будучи уже взрослыми людьми, должны учитывать исторический опыт. Иными словами, очень важно, чтобы критически мыслящий человек, прежде чем принять или отбросить общепринятое представление, внимательно подумал, поискал опору в истории.

В современной практике образования данное умение (как, впрочем, и другие умения, относящиеся к информационной компетентности) позволяет успешно формировать **РКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо)**

**Суть технологии РКМЧП.**

Данная технология разработана Международной ассоциацией и Консорциумом гуманистической педагогики. Основана на идеологии открытого общества и современном понимании культуры, актуализирует значимость субъективной позиции каждого члена общества, важность конструктивных взаимоотношений между ними и существование различных мировоззрений в условиях единой, жестко заданной нормы восприятия и поведения. Технология распространена в 29 странах мира. Применение технологии РКМЧП предполагает получение обучающимися следующих результатов:

* умение работать с увеличивающимся и обновляющимся потоком информации в разных областях знаний;
* умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно, корректно;
* умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
* умение решать проблемы;
* умение самостоятельно заниматься своим обучением;
* умение сотрудничать и работать в группе;
* способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Стратегия и приемы технологии РКМЧП включают интеллектуальную деятельность и общение участников учебного процесса. Имеется большое количество методических приёмов, которые можно сгруппировать в области:

1. обучение устной речи – чтению;
2. обучение письменной речи – письму;
3. обучение сообща (формы групповой деятельности).

В технологии РКМЧП основными являются пять приёмов:

* кластеры;
* инсерт;
* ключевые слова;
* верные и неверные утверждения;
* синквейн.

При умелом применении они обладают большим потенциалом и возможностями для реализации образовательных целей.

Урок по технологии РКМЧП проводится этапами (стадиями) в соответствии с технологической цепочкой: Вызов – Осмысление – Рефлексия.

В ходе стадии Вызова происходит актуализация имеющихся знаний по поставленной теме, формируется личный интерес, возникает ценностное отношение к предмету изучения; в целом – активизация субъекта образовательной деятельности.

В ходе Осмысления происходит получение новой информации, соотнесение новых и имеющихся знаний, систематизация полученной информации, отслеживается собственное понимание.

В ходе стадии Рефлексии происходит суммирование знаний по теме, систематизация информации, возникает собственное отношение к теме, возникают вопросы для дальнейшего и самостоятельного изучения; в целом – анализ собственных мыслительных операций в ходе урока.

**Использованная литература:**

**Технология РКМЧП: учебно-методическое пособие по курсу «Современные педагогические технологии»/Сост. Б.Е. Андюсев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 64 с.**

**Урок на основе технологии РКМЧП**

**Предмет: история**

**Класс: 7**

**Учитель: Джебко Г.П.**

**Тема урока. Преобразования Петра I**

**Предполагаемые результаты урока:**

* **формирование регулятивных УУД:** умения ставить себе конкретную цель, планировать свою деятельность на конкретный отрезок времени и на перспективу;
* **формирование познавательных УУД:** овладевать не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией), но и логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация)
* **формирование коммуникативных УУД:** совершенствовать умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.
* **формирование личностных УУД:** осознавать свою сопричастность к стране, в которой живешь и, как следствие, появление потребности в изучении истории своего государства.

**Оборудование:**

Учебник «История России» (авт: Данилов, Косулина)

Подборка текстов к уроку для каждой группы

Подборка иллюстраций с изображением Петра Первого (как вариант может быть презентация)

Учебная картина «Строительство Петербурга»

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Вызов**  **Осмыс-ление**  **Рефлексия** | На доске подборка иллюстраций с изображением Петра Первого.  Раздает таблицу для последующей графической организации материала  (см. Приложение 1)  Нацеливает учащихся на то, чтобы они вспомнили, что им уже известно о реформах Петра, то есть определили уровень собственных знаний, к которым могут быть добавлены новые.  Ответы учащихся кратко записывает на доске  Далее организует работу со второй частью таблицы, которая состоит из двух граф: категории информации и источники информации.  Спрашивает у учащихся, откуда у них сведения, отображенные в первой графе таблицы.  Подводит предварительный итог: «Таким образом, источниками информации явились книги, кинофильмы, рассказы взрослых, но главным источником станет текст, с которым мы будем работать»  Предлагает учащимся второе задание: «Сведения, которые мы записали в первую графу таблицы, касаются разных сторон жизни общества. Попробуем их систематизировать, выделить категории информации».     |  |  | | --- | --- | | Категории информации (план урока) | Источники информации | | 1. Создание флота 2. Изменения в быту 3. Строитель-ство Петербурга | Книги  Кинофильмы  Рассказы взрослых |   Просит учеников задать вопросы о том, что бы они хотели узнать о петровских преобразованиях до работы с текстом? Эти вопросы заносятся во вторую графу таблицы.  Делит учащихся на группы. Дает задание по работе с текстом. (Это может быть параграф учебника, подборка документальных источников и т. д.)  После прочтения текста учитель возвращает учащихся к таблице и спрашивает, могут ли они ответить на вопросы, которые сами поставили перед прочтением? Расширилась ли информация о петровских преобразованиях? (Работа в группе: взаимоопрос)  Спрашивает, как расширились представления учащихся о преобразованиях Петра после прочтения текста. Что удивило? Что хотелось бы узнать подробнее?  Домашнее задание: подготовить краткое сообщение о любом из преобразований Петра. | Узнавание исторического деятеля. Получение дополнительной информации из иллюстративного ряда  Привлекая имеющиеся знания, называют преобразования Петра  (Возможные ответы учащихся:  - Петр строил корабли  -Петр брил бороды;  - заставил всех носить европейскую одежду;  - построил Петербург;  - ввез в Россию картофель;  - выиграл войну со шведами и т. д. )  Свои ответы учащиеся заносят в таблицу, в графу «Знаю»  Учащиеся отвечают, например:  - я читал книгу;  - я смотрел кино;  - мне папа рассказывал и т. д.  Под руководством учителя ребята заполняют вторую часть таблицы  Возможные ответы учащихся:  - почему Петр решил строить флот?  - был ли флот до Петра?  - как строился флот?  - можно ли было не стричь бороду?  - как люди относились к нововведениям в быту?  - почему Петр решил построить Петербург?  - почему именно в таком месте?  Чтение и осмысление текста. Применение ИНСЕРТ. (Инсерт – это система маркировки текста. «Галочкой» помечается то, что уже известно, «минусом» - то, что не знал, «плюсом» - то, что вызвало удивление, «вопросительным знаком»- то, о чем хотелось бы узнать подробнее).  Заполняют третью графу таблицы, дополняют вторую  Проводят взаимоопрос.  Отвечают на вопросы:  -Что я думаю об этом сейчас?  - Как это соотносится с тем, что я знал раньше?  - Как меняются мои представления?  Почему я думаю так, а не иначе? |

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

Приложение 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| - Петр строил корабли  -Петр брил бороды;  - заставил всех носить европейскую одежду;  - построил Петербург;  - ввез в Россию картофель;  - выиграл войну со шведами | - почему Петр решил строить флот?  - был ли флот до Петра?  - как строился флот?  - можно ли было не стричь бороду?  - как люди относились к нововведениям в быту?  - почему Петр решил построить Петербург?  - почему именно в таком месте? | - у России не было флота, а чтобы стать сильной морской державой, Россия должна была построить флот. Петр учился строить корабли за границей. Там он узнал много нового, в том числе о быте людей (ввез картофель, кофе, табак);  - к нововведениям в быту люди относились настороженно, преобразования приживались с трудом (сам брил бороды, отрезал платья). Бояре могли заплатить налог за бороду;  - Чтобы укрепиться на Балтике, нужен был надежный форпост. Им стал Петербург.  **Расширение информации:**  Еще узнал, что Петр  **-создал армию;**  **-ввел новые налоги;**  **-создал новые органы управления страной;**  **-провел экономические реформы** |

**Задания с применением технологии РКМЧП по теме «Преобразования Петра Первого» при подготовке к ГИА по истории**

**Задание «Ключевые слова»**

Стадию вызова на уроке можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, «ключевые слова».

1. Придумать рассказ, используя следующие ключевые слова: меркантилизм, протекционизм, коллегии, Сенат, Синод, подушная подать, рекрутские наборы, гражданский шрифт
2. Разбить предложенные ключевые слова на определенные группы (принцип систематизации объяснить): протекционизм, коллегии, новое летоисчисление, ассамблеи, Сенат, Синод, подушная подать, рекрутские наборы, гражданский шрифт, меркантилизм, цифирные школы.

(В старших классах этот метод можно использовать по ряду тем, например: Культ личности; Оттепель; Стагнация общественного развития; Путч, Перестройка и другие. Учащимся предлагается на уровне рефлексии записать кратко в ключевых словах все, что им известно о данных понятиях. А затем на уровне осмысления и получении новой информации расширить свои знания по данным вопросам. Более уместно далее использовать кластеры).

**Задание «Пятиминутное эссе»**

Этот вид письменного задания применяется в конце урока, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изучаемой теме и дать учителю понять, что происходит в головах его учеников.

1. Написать, что вы узнали по данной теме и задать один вопрос, на который вы не получили ответа.
2. Составить краткую характеристику Петра I с указанием времени правления, основных направлений деятельности и значении его деятельности

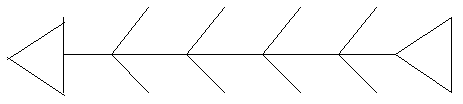
**Отслеживание результатов обучающихся по технологии РКМЧП за 2012-2013 уч. год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение собственных мыслей:**  1. высокий уровень  2. средний уровень  3. низкий уровень | 15%  65%  20% |
| **Взаимодействие в учебной группе:**  1. высокий уровень  2. средний уровень  3. низкий уровень | 35%  50%  15% |
| **Способность отвечать на вопросы:**  1. высокий уровень  2. средний уровень  3. низкий уровень | 30%  42%  28% |
| **Способность задавать вопросы:**  1. высокий уровень  2. средний уровень  3. низкий уровень | 10%  30%  60% |
| **Ведение дискуссии:**  1. высокий уровень  2. средний уровень  3. низкий уровень | 5%  20%  75% |

**Задания для коллег на применение данной технологии**

## Прием «Фишбоун»

Данный прием позволяет выявить причинно–следственные связи изучаемой темы, факта, события. Схема фишбоуна представляет собой “рыбью кость”, в голове которой записывается проблемный вопрос темы, по боковым косточкам напротив друг друга – причины и следствия (или причины и конкретные факты, подтверждающие их наличие), в хвосте – формулируемый вывод.



**Составьте схему-фишбоун по теме «Распад СССР. Причины. Следствия. Итоги».**

**Прием «Кластер»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«Кластеры» («грозди»), выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде «грозди» (кластера). Кластеры могут стать как ведущим приёмом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. « Грозди» – графический прием систематизации материала.

**Составьте кластер по теме «Первая мировая война» (только основные «грозди»)**