Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Тюменцевская средняя

общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского

 Рассмотрено на заседании Принято на заседании Утверждено

 методического объединения педагогического совета директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В.А.Костина)

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

география

5 класс

Программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9 классы /

Рабочие программы ФГОС

Автор: Николина В. В, Алексеев А. И., Липкина Е. К.

 предметная линия «Полярная звезда»

 Составитель: учитель географии Соколова Н.В.

 квалификационная категория высшая

 Тюменцево 2015 г.

 **Пояснительная записка**

 **Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы и учебного плана МБОУ Тюменцевская СОШ на 2013 г,**

Авторской программы для общеобразовательных школ ФГОС Автор: Николина В. В, Липкина Е. К, География 5-9 классы.

Структура авторской программы полностью отражает основные идеи, предметные темы и содержательные блоки примерной программы, ФГОС основного общего образования по географии.

Количество часов в неделю по авторской программе 35 часов, в неделю - 1 час; 5 ч - резервное время

**Актуальность изучения предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход: к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Учебный предмет формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Специфика:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

**Цели и задачи:**

 Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

 **Планируемые результаты образования**:

 **предметные** (уровневый подход-ученик научится, ученик получит возможность научиться),

* понимать основные географические понятия и термины;
* анализировать основные картографические и статистические средства обучения;
* выявлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними географические особенности природы материков и океанов; географию народов земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий в зависимости от географического положения;
* определять географические координаты объектов на карте; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в различных источниках и анализировать необходимую для изучения предмета информацию;
* составлять географическую характеристику различных территорий;
* определять направления, расстояния по карте и плану местности;
* ориентироваться на местности;
* осуществлять фенологические наблюдения.

 Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета географии, представлены с требованиями ФГОС. Личностные и **метапредметные результаты** конкретизированы через УУД;

 **Личностные УУД:**

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития **личностных результатов** служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных качеств**:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

 В программе содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных**результатов обучения: основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать достигнутые результаты.
* прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
* её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
* уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации,
* осмыслять тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
* ставить и формулировать проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Приемы:

Анализ, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование, доказательство, выявление существенного, объяснение, монолог, диалог.

Методы преподавания: словесно-практический, исследовательский, частично-поисковый, наглядный, исследовательский.

**Формы организации учебной деятельности**:

 школьная лекция, уроки - практикумы, самостоятельная работа, написание сочинений – эссе, заслушивание сообщений учащихся с последующем их обсуждением, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии, работа в группах, парах, индивидуальная работа.

 **Технологии обучения**.

 Ведущим подходом преподавания курса является деятельностный тип изучения. При изучении географии наряду с традиционными классическими методами преподавания очень хорошо работают современные технологии: технология групповой работы, технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесьерегающие технологии, игровые технологии я. При их применении возможна организация групповой, парной и индивидуальной форм работы. Методы работы используются как универсальные общеучебные, так и специфические: картографический, статистический, геоинформационный, метод наблюдения. Современные подходы к преподаванию географии позволяют разнообразить приёмы организации учебной деятельности: защита проектов, презентация, экскурсия, практикум.

 Виды деятельности:

Большую значимость на этой ступени географического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся. В рамках которой, развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудивизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Формы текущего контроля:**

Контроль за освоением ключевых компетенций на уроках географии осуществляется в форме проверочных работ по конкретной теме, тестирования, зачёта, различных видов опроса. Наряду с традиционным устным и письменным опросом, творческие задания, викторины, разноуровневые задания и вопросы, мини-сочинения, опережающие задания, защита проектов, рефератов. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Критерии отметки**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка  |  Критерии отметки |
| «5» -отлично | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;4. Давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;5.при выполнении письменной работы допустил не более одного недочета. |
| «4» - хорошо | 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. 4. При выполнении письменной работы допустил не более двух недочетов. |
| «3» - удовлетворительно | 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.9.При выполнении письменной работы отсутствие географических ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» - плохо | 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;2. Не делает выводов и обобщений.3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.6. При выполнении письменной работы допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";7. Или если правильно выполнил менее половины работы. |
| «1» - очень плохо | 1.Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Примечание.По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом письменных работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается устранение пробелов. |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №урока | Наименование раздела программы (общее количество часов), название тем уроков, включая темы практических работ  |   Основные элементы  содержания урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий к каждому уроку, соответствующих ФГОС)  |
| 1 | **Развитие географических знаний о Земле (5 ч)**Географические методы изучения окружающей среды | Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. | Предметные Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты | Личностные УУД*:* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);Регулятивные УУД*:* умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;Коммуникативные УУД самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия. Марко Поло, А .Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы «Путешественники и ученые» | ПредметныеПоказывать по картам территории древних государств. Находить информацию ( в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах | Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний КоммуникативныеСамостоятельный анализ, умение работать в группе  |
| 3 | Развитие географических знаний о Земле. | Источники географической информации. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности. Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труд­нодоступных территорий суши, верх­них слоев атмосферы | ПредметныеСистематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Определять значение современных исследований. | ПознавательныеНаходить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. КоммуникативныеОценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Развитие учебной компетентности в области использования ТС. |
| 4 | Современный этап научных географических исследований. | Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Практическая работапо составле­нию презентации о великих путешест­венниках. | ПредметныеНазывать путешественников Определять значение современных географических исследований для жизни общества. | Умение корректно отстаивать свою позицию. Выделять и анализировать источники географической информации. Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, решения проблем. |
| 5 | Обобщение по теме:Развитие географических знаний о Земле. | Презентации» Путешественники и открытия» | Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий | Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30-выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13Защита проектов. Эффективно сотрудничать взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 6 | ***Земля- планета Солнечной системы (4часа)***Земля - планета Солнечной системы. | Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические след­ствия формы и размеров Земли. Уни­кальность планеты Земля. Формы и размеры Земли. Движения. Продолжительность года. Экватор, тропики и полярные круги. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Вращение Земли вокруг своей оси. Гео­графические следствия осевого враще­ния. Сутки и часовые пояса. | Предметные Называть планеты Солнечной системы, объяснять следствия вращения Земли. Раскрывать уникальные особенности планеты Земля. | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.Составлять «космический адрес» планеты Земля.Составлять и анализировать схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».Умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Находить информацию (в Интерне те и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности»Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы. |
| 7 | Земля - планета Солнечной системы. | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики, полярные круги. | ПредметныеНазывать космические тела солнечной системы. Знать их строение | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств. |
| 8 | Солнечный свет на Земле. | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота солнца над горизонтом. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния. Пояса освещенности. | ПредметныеНазывать дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь, пояса освещенности | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.  |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Земля — планета Солнечной систе­мы». Проект «Земля- дом человека» | Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности. Панно из природного материала. | ПредметныеНаходить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 64;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-37. Экспресс – контроль. Проект-панно с использованием природного материала. Овладение навыками самостоятельной организации учебной деятельности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |
| 10 | ***План и карта (11 часов)***Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Ориентирование на местности. Составление плана местности.  | ПредметныеДавать определения понятий:план местности, ориентирование, азимут, компасСравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. **Практическая работа** Составлять простейшие планы местности небольшого участка | Определять направления по компасу. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Понятие о плане местности. Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; Решение практических задач по плану. Формирование толерантности как нормы осознанного доброжелательного отношения к другому человеку. |
| 11 | Изображение земной поверхности на плоскости. | Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Условные знаки. Измерение расстояний с помощью масштаба. | ПредметныеДавать определения понятий Масштаб; градусная сеть Распознавать условные знаки планов местности | Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Масштаб, особенности различных видов изображения местности. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; |
| 12 |  Изображение земной поверхности на плоскости. | Знакомство с приборами. Определение сходства и различия абсолютной и относительной высоты. Определение особенностей рельефа. Горизонтали. | ПредметныеДавать определения понятий:горизонтали, абсолютная и относительная высоты | Определение высоты холма. Более крутой и пологий склон. Местонахождение впадин. Направление понижения и повышения местности. Составлять и читать простейший план местности. Освоение социальных норм правил поведения в группе. |
| 13 | Изображение земной поверхности на плоскости. | Подготовка планшета и его ориентирование. Построение плана способом полярной съемки.  | **Практическая работа.** Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. | Составляя и читать план местности. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе |
| 14 | Географическая карта – особый источник информации. | Глобус – объемная модель Земли. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Значение карт для человека. | Предметныедавать определения понятий:географическая карта, градусная сетка, масштаб карты. | Форма и размеры Земли. Определение градусной сетки на глобусе и карте, классификацию карт. Сравнивать карту и план. Выделять свойства карты. Систематизировать карты атласа по обхвату, масштабу, содержанию. |
| 15 | Градусная сетка. | Понятия: меридиан и параллель. Признаки градусной сетки  | **Практическая** работа Градусная сеть на глобусе и картах.  | Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; Определять направления и измерять расстояния по карте. |
| 16 | Географические координаты. | Географическая широта. Особенности изображения на картах широты. | Предметныедавать определение понятию:Географическая широта |  Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; Определять географическую широту объектов на карте. |
| 17 |  Географические координаты.  | Географическая долгота. Географические координаты. определение географ .координат объектов и определение объектов по заданным координатам. Географическая долгота. Географические координаты.  | **Практическая** **работа**Определение географических координат | Определять по координатам геогр. объекты. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Определять географические координаты объектов на карте. |
| 18 | Решение практических задач по плану и карте | Чтение карты. Составление описания местности по планам и картам. Работа с таблицей- сравнительный анализ особенностей плана, карты и глобуса. Учебный проект «Карта – памятник культуры» | Решение задач, защита проектов. | Сравнивать, анализировать, Проект «Карта – памятник культуры». Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. |
| 19 | Решение практических задач по плану и карте | Топографические знаки, карта, учебный проект. Цель применения проекта.  | Топографическая карта: разрабатываем маршрут трехдневного похода. | Составлять описание маршрута по топографической карте. Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; Выполнять проектное задание в сотрудничестве. |
| 20 | Обобщение по теме: «План и карта» | Работа с таблицей - сравнительный анализ особенностей плана, карты и глобуса | Решение задач. Чтение карты Определение расстояний, местоположения | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; |
| 21 | ***Человек на Земле (4 часа)***Заселение человеком Земли. | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Приспособления людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни |  Коммуникативные Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником |
| 22 | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения. Плотность населения, неравномерность его размещения. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение их на политической карте крупнейших государств и их столиц. | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать источники информации с целью выявления регионов, проживания представителей отдельных рас. Аргументировано отстаивать свою точку зрения. Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать свою страну. | КоммуникативныеУмение слушать товарища Приводить доказательства о равноценности рас. |
| 23 | Многообразие стран мира. | Сравнение стран мира на политической карте  | Находить на карте страны-соседей, наиболее крупные и известные страны. Сравнивать страны по площади, расположению. | Систематизировать новую информацию. Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником |
| 24 | Обобщение по теме «Человек на Земле» | Сравнение стран мира на политической карте. Нахождение их на политической карте крупнейших государств и их столиц. | Умение работать с политической картой. Умение давать характеристику политической карты (название, масштаб, условные знаки, способ изображения территории, что по ней можно узнать). Заполнение таблицы. Умение ранжировать страны (от большей площади к меньшей). | Групповая работа, помогающая высказать свое мнение. Умение делать письменный отчет в группе, его озвучивать и оценивать. Экспресс-контроль. |
| 25 | ***Литосфера – твердая оболочка Земли. (11 часов)***Земная кора и литосфера. | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли. Типы земной коры, ее строение. Литосферные плиты. | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы | Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. |
| 26 | Горные породы, минералы, полезные ископаемые  | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа .Составление таблицы «Минералы, породы и способы их образования» Драгоценные и поделочные камни. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород | Коммуникативные Работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам |
| 27 | Движение земной коры. | Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Землетрясения, их причины. Сейсмические районы пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. | Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит | Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит. |
| 28 | Движение земной коры. | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. | Выявлять закономерности распространения вулканизма. Устанавливать с помощью карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. | Работа в группе с географической картой |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины. | Рельеф Земли. Равнины. Взаимодействие внешних и внутренних процессов Земли. Основные формы рельефа суши. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины России и мира. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выяснить черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | Коммуникативные, регулятивныеРабота в группеУмения работать с физической и контурной картой. |
| 30 | Рельеф Земли. Горы. | Анализ схем, макетов, картин - горы и их части. Определение геогр. Положения гор. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Изменения гор во времени. опасные природные явления, их предупреждения. Описание гор по карте. | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли., особенности их географического положения. Различать горы по высоте и их происхождению. Составлять описание объекта. Сравнить по плану горы. Наносить на контурную карту. Описывать по карте. Описывать рельеф своей местности. |
| 31 | Решение практических задач по карте. | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. | Находить географические объекты в атласе с помощью координат и основных ориентиров(рек, гор и ). | Выполнять проектные задания в сотрудничестве. |
| 32 | Решение практических задач по карте. | Правила работы с контурной картой. | Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее. | Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе |
| 33 | Решение практических задач по карте. | Учебный проект «Овраги – враги земли» Овраги. Проблема. Следствие проблем. Выводы. Во имя чего? С помощью чего? А можем ли мы лучше? Что получилось во время проекта? | Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; |
| 34 | Человек и литосфера. | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Проект «Храни меня мой талисман» Драгоценные и поделочные камни | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. | Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; Решение проблем, выдвижение гипотез. |
| 35 | Обобщающий урок по теме: «Литосфера» | Составление схемы строение земной коры. Минералогический и географический диктант. Мониторинг. Проблема села. Защита проектов. Степень удовлетворенности работой. | Проект «Решение проблемы оврагов в с Тюменцево».  | Знать основные формы рельефа, находить на карте. Рефлексия учащимися своих действий; осознание ими всех компонентов учебной деятельности. |

 Объекты и средства материально-технического обеспечения курса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектови средств материально-технического обеспечения | Основнаяшкола | Старшая школа | Примечание  |
| 1. | Закон «Об образовании РФ» | Д | Д | Названные документы входят в состав обязательного программно-методическогообеспечения кабинета географии |
| 2.  | Стандарт общего и полного среднегообразования по географии | Д | Д |
| 3. | Авторская программа по курсу географииосновной школы | Д |  |
| 4. | Авторская программа по курсу географии |  | Д |
|  Библиотечный фонд |
|  **Учебники учебные пособия** |
| 1. | Начальный курс географии, 5-6 класс | К |  | Учебники допущены Министерством образования и науки РФ. |
| 2. | География материков и океанов, 7 класс | К |  |
| 3. | География России. Природа, 8 класс | К |  |
| 4. | География России. Хозяйство и население, 9 класс | К |  |
| 5. | Экономическая и социальная география мира, 10 класс |  | К |
|  **Дидактические материалы** |
| 6. | Рабочая тетрадь по начальному курсу географии | К |  |  |
| 7. | Рабочая тетрадь по курсу географии материков и океанов | К |  |  |
| 8. | Рабочая тетрадь по курсу «География России» | К |  |  |
| 9. | Рабочая тетрадь по экономической географии мира | К |  |  |
| 10. | Методические рекомендации по отдельным курсам географии | Д | Д |  |
| 11. | Сборники тестовых заданий по отдельным курсам географии | Ф | Ф |  |
|  **Определители** |
| 12. | Определитель минералов и горных пород для школьников | П |  | Используются во время выполнения практических работ |
|  **Печатные пособия** |
| 13. | Ориентирование на местности | Д |  |  |
| 14. | План и карта | Д |  |  |
| 15. | Способы добычи полезных ископаемых | Д |  |  |
| 16. | Таблицы по охране природы | Д |  |  |
| 17. | Климат России | Д |  |  |
|  **Портреты** |
| 18. | Набор «Путешественники», «Учёные –географы» | Д |  |  |
|  **Карты мира** |
| 19. | Великие географические открытия | Д |  |  |
| 20. | Зоогеографическая | Д |  |  |
| 21. | Карта океанов | Д |  |  |
| 22. | Климатическая | Д |  |  |
| 23. | Климатические пояса и области | Д |  |  |
| 24. | Народы | Д |  |  |
| 25. | Политическая |  | Д |  |
| 26. | Политико-административная | Д |  |  |
| 27. | Почвенная | д |  |  |
| 28. | Природные зоны | Д |  |  |
| 29. | Природные ресурсы |  | Д |  |
| 30. | Строение земной коры и полезные ископаемые | Д |  |  |
| 31. | Плотность населения мира |  | Д |  |
| 32. | Машиностроение и металлообработка | Д |  |  |
| 33. | Уровни социально-экономического развития стран мира |  | Д |  |
| 34. | Физическая | Д | Д |  |
| 35. | Физическая полушарий | Д |  |  |
| 36. | Экономическая |  | Д |  |
| 37. | Энергетика |  | Д |  |
|  **Карты материков, их частей. океанов** |
| 38. | Австралия и Океания | Д |  |  |
| 39. | Антарктида | Д |  |  |
| 40. | Африка (физическая) | Д |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 5 класс, М.:«Вако», 2008
2. Воробцова Т.П. Поурочные планы по учебнику Герасимовой Т.П. 5 класс, Волгоград: «Учитель-Аст», 2004
3. Элькин Г.Н. Физическая география 6 класс, -Методическое пособие, С-Пб: «Паритет», 2002
4. География в таблицах 6-10 кл, справочное пособие, сост. Климанов В.В., М.:»Дрофа», 1997
5. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии
6. В.В. Николина «Проекты и творческие работы» 5-9 классы, Просвещение 2012.
7. В. В. Николина «Мой тренажер» 5-6 классы, Просвещение 2013.

 **Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата  | Причины изменений(прописываются конкретные обоснования) | Содержание изменений | Подпись сотрудника, внесшего изменения | Подпись курирующего администратора |
| 1 |  |  | Развитие географических знаний 2 часа |  |  |
| 2 |  | резервные | Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле» |  |  |
| 3 |  |  | Земля – планета Солнечной системы 2 часа |  |  |
| 4 |  | резервные | Обобщение по теме: «Земля –планета Солнечной системы» |  |  |
| 5 |  |  | Изображение земной поверхности на плоскости. 3 часа |  |  |
| 6 |  |  | Географические координаты. 2 часа |  |  |
| 7 |  |  | Решение практических задач по плану и карте. 2 часа. |  |  |
| 8 |  | резервные | Обобщение по теме: «План и карта» |  |  |
| 9 |  | резервные | Обобщение по теме: «Человек на Земле» |  |  |
| 10 |  |  | Движение земной коры. 2 часа |  |  |
| 11 |  |  | Решение практических задач по карте. 3 часа |  |  |
| 12 |  | резервные | Обобщение по теме: «Литосфера – твердая оболочка Земли» |  |  |