**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**Отечественная война 1812 года**

***1.ФИО*** - Кайдина Ольга Сергеевна

***2. Место работы*** - ГБОУ СОШ № 815

***3. Должность*** – учитель истории и обществознания

***4. Предмет*** – история

***5. Класс*** – 8

***6. Тема урока*** – Отечественная война 1812 года. № в теме – Внешняя политика России в начале Х1Х в.

***7. Базовый учебник*** - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Х1Х в. М., Просвещение, Московские учебники, 2009.

***8. Цель и задачи урока***

***Цель*** – организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний с способов деятельности; сформировать представление о ходе Отечественной войны 1812 года, героической обороне российского населения; выяснить, в чем заключался ее народный характер.

***Задачи:***

***Обучающие:***

– сформировать представление о войне с Наполеоном как одной из самых славных вех отечественной истории;

- подвести учащихся к пониманию того, что война была сложным общественным явлением, которое охватило все стороны жизни российского общества;

- сформировать у учащихся представление об основных сражениях Отечественной войны 1812 года и ее историческом значении для страны, оценить значение Бородинского сражения;

- углубить и расширить знания учащихся об исторических личностях;

- раскрыть важнейшие причины победы народа в этой войне.

***Развивающие:***

- продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими понятиями, анализировать, делать самостоятельные выводы;

- развивать логическое мышление, расширить кругозор;

- закрепить навыки поиска и отбора информации из различных источников, в том числе электронных ресурсов – дисков, сайтов и т.д.;

- учить осуществлять учебно – творческую деятельность по составлению, анализу и систематизации исторических фактов.

***Воспитательные:***

- показать войну как источник горя, мужества и победы, доставшейся нашему народу ценой огромных потерь и бедствий;

- развивать познавательный интерес, воспитывать информационную культуру, воспитывать чувство гордости и любви к Родине.

***9. Тип урока*** – урок усвоения новых знаний и первичного их закрепления.

***10. Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, практическая.

***11. Необходимое техническое оборудование:***

мультимедийный проектор, интерактивная доска, ОМС – проигрыватель для использования ЭОР, ФЦИОР, браузер для воспроизведения ЭОР Единой коллекции ЦОР.

 **Таблица 1**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** (*с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  (*с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** (*в мин)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Организационный момент** | **ЭОР № 1**П.И. Чайковский 1812 год, Торжественная увертюра | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, создание рабочей обстановки, определение цели и задач урока | Подготовка к работе | 1 |
| **2.** | **Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** |  | Беседует с учащимися. Проводит обмен информацией и первоначальными знаниями по теме урока, побуждает их объяснить, почему война 1812 гола вошла в историю под названием Отечественной. Обобщает первичные знания учащихся о войне | Учащиеся обмениваются знаниями о войне 1812 года. Ищут ответ на поставленный вопрос | 2 |
| **3.** | **Формирование новых знаний и умений** | ***1) Нашествие Наполеоновской армии на Россию*****ЭОР № 2**Векторная цифровая карта – Отечественная война 1812 года***2) Бородинское сражение*****ЭОР № 3**Анимированная карта «Бородинское сражение» **ЭОР № 4** Видеофрагмент «Бородинское сражение»**ЭОР № 5**Аудифрагмент М.Ю. Лермонтов «Бородино»***3) Совет в Филях*****ЭОР № 6** Иллюстрация «Совет в Филях»***4) Пожар в Москве*****ЭОР № 7**«Пожар Москвы» Видеофрагментиз к/ф «Война и мир»***5) Герои Отечественной войны 1812*****ЭОР № 8** Галерея портретов «Герои Отечественной войны»**ЭОР № 9**Живая родословная М.И. Кутузова***6) Изгнание армии Наполеона из России*****ЭОР № 10**Иллюстрация Верещагин В.В. На большой дороге. Отступление. Бегство. | - Руководит фронтальной деятельностью учащихся по работе с ЭОР: -Каковы причины войны;- Каков характер войны с обеих сторон- Работа с картой:1. Определите по карте расположение русских армий;2. Глядя на расположение русской армии, предположите. Какую тактику мог предпринять Наполеон? Какой можно сделать вывод о плане Наполеона?3. Дайте оценку стратегического плана Барклая де Толли- Подведение итогов фронтальной беседы- Рассказ учителя о ходе битвы- Фронтальная беседа:- Почему для генерального сражения было выбрано поле у села Бородино;- Дайте характеристику расстановки русских армий на Бородинском поле;- Какую роль сыграла батарея Раевского на Бородинском поле.- Мини – дебаты по проблеме: «Бородинское сражение – поражение или победа?; Кто победил в Бородинской битве?»Демонстрация видеофрагмента – отрывка из к/ф «Война и мир»Демонстрация аудиофрагмента- Мобилизует учащихся на решение проблемы об оставлении Москвы, предлагая различные точки зрения полководцев на этот вопрос.- Вопросы для обсуждения:1. Какая из предложенных позиций представляется Вам более аргументированной? Какую отстаивали бы Вы?2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на Ваш взгляд, принимал во внимание М. И. Кутузов, считая, что, несмотря на отступление, и Москва, и вся могут быть спасены?3. Какими качествами должен обладать человек, который мог бы оказаться на месте Кутузова?Демонстрация ДемонстрацияДемонстрацияДемонстрацияУчитель рассказывает о завершении военных действий | - Фронтально отвечают на вопросы, определяют причины, характер войны. Дают оценку планов Наполеона, Барклая де Толли- Отвечают на вопросы.- Работают с картой «Нашествие Наполеоновской армии на Россию»- Записывают мини – конспект- Отвечают на вопросы- Участвуют в дебатах, выявляя версии Наполеона и М.И. Кутузова;- Приводят оценки отечественных и зарубежных историков значения Бородинской битвыУчащиеся смотрят видеофильмУчащиеся слушают произведениеУчащиеся принимают участие в обсуждении проблемы. После обсуждения можно подвести учащихся к выводу: - Ход дальнейших событий показал правильность принятого Кутузовым (фактически единолично) решения. Выбор предполагает личную ответственность за принятое решение.- Это решение является примером личного мужества и проявлением полководческого таланта Кутузова Михаила ИлларионовичаУчащиеся обсуждают этот вопросУчащиеся выступают с сообщениями о героях Отечественной войны 1812 г.- Учащиеся обсуждают родословную- Отвечают на вопрос – В чем заключается полководческий талант М.И. КутузоваРассматривают иллюстрацию, анализируют, делают выводыДелают выводы о патриотизме и героизме участников войны 1812 г. | 25 |
| **4.** | **Закрепление новых знаний и умений** | **ЭОР № 11**Хронолайнер по Отечественной войне 1812 года**ЭОР № 12**Слайд - тест | Закрепление полученных знаний | Работа учащихся с Линией времениРешение тест а | 15 |
| **5.** | **Домашнее задание** |  | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | 2 |
|   |  |  |  |  |  |

 **Таблица 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | П.И. Чайковский 1812 год, Торжественная увертюра  | Аудиофрагмент | Аудиофрагмент mp. 3 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2858f6a0-dc56-4beb-b0e7-2a87f15236f9/?interface=catalog> |
| 2. | Нашествие Наполеоновской армии на Россию | Карта | Цифровая векторная карта – Отечественная война 1812 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/108855/?interface=catalog&class=50&subject=20>  |
| 3. | Бородинское сражение | Карта | Анимированная карта | <http://www.openclass.ru/node/320614> |
| 4.  | Бородинское сражение | Видеофрагмент | Видеофрагмент | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b7bbc6af-9f51-4ffc-92e6-151849e7072a/?interface=catalog> |
| 5. | Бородинское сражение | Аудиофрагмент | Аудиофрагмент mp. 3 | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6afe88a5-3f9b-972e-74e1-c526bfc73f46/?interface=pupil><http://www.youtube.com/watch?v=BO4_ZXela_c> |
| 6. | Совет в Филях | Иллюстрация | Иллюстрация | <http://schoolcollection.marsu.ru/catalog/res/c6ceb902-cdc1-4db0-b2dc-2aac45557dba/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66> |
| 7. | «Пожар Москвы»  | Видеофрагмент | Видеофрагмент из к/ф «Война и мир» (реж. С. Бондарчук) | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/95d9514d-c7b2-4339-bd5d-72c5be98cdfd/%5BIS10RO\_8-02%5D\_%5BVI\_05%5D.html).  |
| 8. | Герои Отечественной войны 1812  | Галерея портретов  | Галерея портретов «Герои Отечественной войны » | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c369308-0163-42da-8a1a-b4c684a48ca2/%5BIS10IO_2_5-22%5D_%5BGA_05%5D.html> |
| 9. | М. И. Кутузов | Живая родословная  | Живая родословная М.И. Кутузова | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f0346e44-c4d5-4fa9-ae34-e29439264ee2/89599/?interface=catalog&class=50&subject=20> |
| 10. |  Верещагин В.В. На большой дороге. Отступление. Бегство. | Иллюстрация | Иллюстрация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c87d3255-6fad-4040-acc3-f6100ad75081/?interface=catalog> <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c87d3255-6fad-4040-acc3-f6100ad75081/28A_53.jpg> |
| 11. | Хронолайнер по Отечественной войне 1812 года | Линия времени | Хронолайнер. Линия времени по Отечественной войне 1812 | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/668ca8e3-a02a-4cd5-a27b-f59bb8481da5/OC3_HL1_e_meth.pdf>  |
| 12. | Слайд - тест по теме – Отечественная война 1812 | Тест |  Тест | 4http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1ea5283a-42fa-4366-9291-797790225940/index\_listing.html |