**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**администрации города Усть-Илимска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Городская гимназия №1»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Адаптационнаяпрограмма курса**

**«География. Природа России»**

**для обучающихся**

**8 классов**

**Авторы: Рузалёнок Галина Николаевна,**

**учитель географии высшей квалификационной категории,**

**МБОУ «Городская гимназия №1»;**

**Григорьева Александра Ефимовна,**

**учитель географии первой квалификационной категории,**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»;**

**Малахова Марина Викторовна,**

**учитель географии первой квалификационной категории**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;**

**Левицкая Александра Николаевна,**

**учитель географии первой квалификационной категории**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9».**

**Усть – Илимск**

**2013 год**

**ПАСПОРТ**

**на адаптационную программу учебного курса**

**«География. Природа России»**

I.Раздел *(заполняется автором методического пособия).*  
а) Григорьева А.Е., учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», Левицкая А.Н.. учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», Малахова М.В., учитель географии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Руководитель городского методического объединения учителей географии Рузалёнок Г.Н.,

учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Городская гимназия №1», г. Усть-Илимск, ул Наймушина, 9.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество автора; учреждение, адрес, телефон)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Адаптационная программа учебного курса «География. Природа России», «обществознание», география

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название методического пособия, образовательная область, предмет)

в) Адаптационная программа «География. Природа России» для учащихся 8 классов,

68часов (2часа в неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название программы данного курса, класс, кол-во часов)

г) Адаптационная программа «География. Природа России» для учащихся 8 классов используется в общеобразовательных учреждениях города МБОУ «Городская гимназия №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», с 2012 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(с какого времени и на базе, какого ОУ программа и методическое пособие используются)

д) Курс «География. Природа России» занимает центральное место в системе школьной географии**.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География. Природа России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география России».

Стратегическими приоритетами курса являются: становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного и волевого характера как основы субъектного опыта; личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей средой, готовность к решению возникающих геоэкологических проблем; опережающее изучение ключевых вопросов через «малую» - в рамках одного раздел(рельеф, климат, река), «среднюю» - в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество природы, природопользование, устойчивое развитие), «большую» - в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы), междисциплинарную (история освоения территории), перспективность; толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям, восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими.

В содержании программы включены практические работы, которые способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развития самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ и ГИА по географии. Внедрение данного курса позволит повысить компетентность в создании единой образовательной среды, дающей возможность учащимися усвоить разные виды познавательной деятельности: обучение в деле, составление проектов, проведение исследований.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(авторская оценка методического пособия)

II. Раздел (*заполняется администрацией образовательного учреждения*).

Адаптационная программа «География. Природа России» для обучающихся 8 классов обладает стратегическими приоритетами курса - это становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного и волевого характера как основы субъектного опыта; личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей средой. Важно отметить практическую направленность программы для подготовки учащихся неполной основной школы к подготовке к государственной итоговой аттестации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка методического пособия администрацией ОУ, его востребованность в ОУ)

М.П. Руководитель ОУ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Емельянова Н.А./ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

1. Раздел (заполняется методической службой МКУ «ЦРО»)

Методическое пособие зарегистрировано в МКУ «Центр развития образования»\_\_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_\_;

Методическое пособие рассмотрено и утверждено на заседании городского экспертного совета по инновационной деятельности

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

М.П. Директор МКУ «ЦРО»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шереметова И.М/. «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Пояснительная записка**

Адаптационная программа учебного курса «География. Природа России» предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Актуальность создания программы**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Природа России» занимает центральное место в системе школьной географии**.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География. Природа России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география России».

Стратегическими приоритетами курса являются: становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного и волевого характера как основы субъектного опыта; личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей средой, готовность к решению возникающих геоэкологических проблем; опережающее изучение ключевых вопросов через «малую» - в рамках одного раздела (рельеф, климат, река), «среднюю» - в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество природы, природопользование, устойчивое развитие), «большую» - в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы), междисциплинарную (история освоения территории), перспективность; толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям, восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими.

В процессе изучения курса учащиеся включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернет. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики

географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

**Проблема**

Практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом  его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Анализ содержания действующих государственных программ (Примерная программа для основного общего образования. География, сост. Днепров Э.Д., Программа государственных общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы. Автор Домогацких Е.М.) показал, что авторы недостаточно отвели времени на отработку практических навыков и умений у обучающихся по характеристике и описанию природных компонентов, на решение географических задач и разработке гипотетических проектов. Причина заключается в том, что в данных программах из общего времени 68 часов курса отводится 17 часов на изучение родного края, как раз это время необходимо для выполнения обязательных практических работ. В региональном учебном плане дополнительно введен курс «География Иркутской области», рассчитанный на 17 часов, поэтому 17 часов, заложенных в программе «География», 8 класс, автора Домогацккого Е.М., не используются по их назначению (изучение родного края), в связи с этим курс «География. Природа России» будет рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) и из них 17 часов на выполнение тренировочных и обязательных оценочных практических работ, что позволит сформировать ключевые компетенции у школьников и успешно подготовить их к Государственной итоговой аттестации.

**Новизна данного курса**

Содержанию программы «География. Природа России» следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин)

Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География. Природа России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики. На современном уровне необходимо использовать такие основополагающие принципы, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация, а также научно-мето­дических подходы, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

В программе курса «География. Природа России» усилена практическая направленность изучаемого материала, нацеливанию школьников по овладению знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни каждому человеку. Учитывая новые условия развития общества, которые неразрывно связаны с процессом информатизации, т.е. все более активным внедрением компьютерных технологий. Исходя из этого, важным элементом в организации теоретических и практических занятий становится использование мультимедийных справочников по географии, а также получение опыта самостоятельной работы в Интернете и формирования умения по созданию электронных материалов.

Внедрение курса «География. Природа России» в учебный процесс позволит повысить компетентность в создании единой образовательной среды, дающей возможность учащимися усвоить разные виды познавательной деятельности: обучение в деле, составление проектов, проведение исследований и публичного выступления.

**Методологические положения программы курса**

Современная система образования призвана  вооружить ребенка универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и совершенствоваться, а  формирование способности и готовности обучающихся реализовывать УУД, позволит повысить эффект образовательного и воспитательного процесса в школе. Таким образом, наиболее эффективными педагогическими технологиями по формированию и развитию универсальных учебных действий у школьников являются: **технология проблемно-диалогического обучения**, обеспечивающая высокое качество знаний, развитие интеллекта и творческих способностей, формирующая коммуникативные компетенции учащихся**; метод проектов** предусматривающий развитие критического мышления, познава­тельных навыков учащихся, умений самостоятельно кон­струировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и достигать результатов; **технология тематического тестирования** позволяющая проверить уровень усвоения знаний по темам и успешно готовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена; **кейс–технология,** способствующая развитию навыков решения проблем; **технология критического мышления** позволяет организовать деятельность обучающихся на поиск здравого смысла с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем; **системно-деятельностный подход** позволяет выделить основные результаты обучения в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

**Основная цель курса:**

* формирование це­лостного представления об особенностях природы Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Задачи:**

* овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа-население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географическойкартины мира;
* усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
* развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
* формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

***Основные функции программы:***

1. Развивающая

2. Просветительская (информационная)

3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении)

4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей)

***Основные принципы программы:***

* Принцип деятельности
* Принцип социальной активности
* Принцип соответствия возрастной категории

***Важнейшие направления программы:***

* Интеграция
* Экологизация
* Гуманизация
* Экономизация
* Регионолизация
* Практическая направленность

* ***Формы организации работы учащихся:***
* индивидуальная;
* коллективная:
* фронтальная;
* парная;
* -групповая.

***Формы учебных занятий:***

* игры: на конкурсной основе, ролевые;
* мини – лекции;
* диалоги и беседы;
* практические работы;
* семинары;
* дискуссии;
  + круглые столы;
  + проектные работы.

***Виды деятельности учащихся:***

* + - устные сообщения;
    - обсуждения;
    - мини – сочинения;
    - работа с источниками;
    - доклады;
    - защита презентаций;
    - рефлексия.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального **опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.**

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал) и ЭОР.

Содержание курса «География. Природа России» состоит из трех разделов: в первом разделе рассматриваются особенности природы страны; во втором разделе представлена региональная характеристика природных районов; в третьем разделе показана взаимодействие принципа «Природа – человек»

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

3. Описывать:

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Содержание программы.**

**Часть I. Природа России** (68 часов)

**Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)**

**Тема 1. Географическое положение (3 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

*Основные понятия:* часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Тема 2.Исследование территории России (2 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

*Основные понятия:* Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. ДокучаевН.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

**Тема 3.Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

*Основные понятия:* абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Тема 4. Климат и погода (7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

*Основные понятия:* солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

**Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

*Основные понятия:* речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии:В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Тема 6. Почвы (2часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Основные понятия:* почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

**Тема 7. Природные зоны (5часов)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

*Основные понятия:* природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Раздел 2. Крупные природные районы России (34 часа)**

**Тема 1. Островная Арктика (1час)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5часов)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

*Основные понятия:* увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Тема 3. Кавказ (3часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

*Основные понятия:* Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Тема 4. Урал (4часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

*Основные понятия:* Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

**Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима.многолетняя мерзлота, болота.

*Основные понятия:* многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Тема 6. Средняя Сибирь (3часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

*Основные понятия:* траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Тема 7. Северо-Восток Сибири (3часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

*Основные понятия:* омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

**Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

*Основные понятия:* возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

**Тема 9. Дальний Восток (5 часов)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

*Основные понятия***:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельский, А. Лаперуз.

**Раздел 3. Природа и человек (2 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Содержание | Количество часов | Цели урока | Форма урока | Характеристика основных видов деятельности (ученика на уровне учебных действий) |
| 1 | Введение |  | Познакомить учащихся с особенностями предмета и структурой учебника | Урок - беседа | Анализ учебных пособий |
|  | ***Часть 1. Природа России ( 68 часов)*** | 67 |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Общая физическая география (33 часа)** | 33 |  |  | . |
|  | **Тема 1. Географическое положение (4 часа)** | 4 |  |  |  |
| 2 | Россия на карте мира | 1 | Изучить главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. | Урок - практикум | Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры территории России и других стран. |
| 3 | Часовые пояса страны | 1 | Познакомить с видами времени на территории  России. Научить решать задачи на определение времени | Урок -практикум | Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного времени и определять часовые зоны. |
| 4 | Практическая работа №1-2: определение географических координат крайних точек территории России, решение задач на определение поясного времени. | 1 | Формирование умений и навыков работы по определению географических координат решению задач на определение поясного времени | Урок - практических работ | Определять географические координаты крайних точек, границы государств по физической и политической картам. Сравнивать морскую и сухопутную границы России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи по определению поясного времени и с учетом часовых зон. |
| 5. | Обобщение знаний | 1 | Закрепить знания по теме «Географическое положение России» | Самостоятельная работа | Уметь обобщать знания по пройденной теме |
|  | **Тема 2. Исследования территории России** | 3 |  |  |  |
| 6 | Русские землепроходцы 11 – 17 века | 1 | Дать представление обучающимся об освоении и изучении территории землепроходцами | Урок - беседа | Анализировать по картам пути землепроходцев, объяснять маршруты прохождения по территории страны путешественниками. |
| 7. | Географические открытия и исследования 18 – 20 века. | 1 | Формировать знания о географических открытиях и исследованиях | Урок - поиск | Обсуждать географические открытия и исследования. Определять достижения в открытиях и исследованиях. |
| 8. | Исследования территории России | 1 | Изучить результаты исследований на территории России на рубеже 20 века | Урок - практикум | Анализировать проведенные исследования учеными на территории открытых земель |
|  | **Тема 3. Геологическое строение и рельеф** | 5 |  |  |  |
| 9. | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 | Сформировать представление о геохронологической таблице, дать знания о геологическом летоисчислении | Урок - практикум | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. |
| 10. | Тектоническое строение | 1 | Сформировать представление об особенностях строения земной коры на территории России | Урок - диалог | Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте |
| 11. | Общие черты рельефа | 1 | Показать характерные черты рельефа и взаимосвязь с геологическим строением | Урок – практическая работа | Определять особенности рельефа по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. |
| 12. | Литосфера и человек | 1 | Показать взаимодействие литосферы и человека, выявить отрицательные и положительные стороны. | Урок – диалог | Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. |
| 13 | Практическая работа №3: установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми | 1 | Установить связь между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми | Урок – практическая работа | Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. |
|  | **Тема 4. Климат и погода (7 часов)** | 7 |  |  |  |
| 14. | Климатообразующие факторы | 1 | Сформировать знания о климатообразующих факторах на территории России | Урок - диалог | Выявлять факторы, определяющие климат России. |
| 15. | Распределение тепла и влаги по территории России | 1 | Дать представление о распределении основных элементов климата | Урок - практикум | Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам |
| 16. | Климаты России | 1 | Дать учащимся представление о разнообразии климата на территории России | Урок - практикум | Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. |
| 17. | Погода | 1 | Формировать умения и навыки работать по составлению метеорологических характеристик | Урок - практикум | Анализировать по метеорологическим картам типы погод по территории страны. Составлять прогноз погоды по метеорологическим картам. |
| 18. | Атмосферные вихри | 1 | Дать представление обучающимся о природе развития и формировании атмосферных вихрей | Урок - беседа | Сравнивать характеристики циклона и антициклона. Определять тип погод при антициклоне и циклоне. |
| 19. | Атмосфера и человек | 1 | Показать учащимся о взаимодействии атмосферы и человека | Урок -конференция | Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. |
| 20. | Практическая работа «Определение по картам закономерностей климатических показателей» | 1 | Продолжить формирование навыков и умений работать с картосхемами и климатическими картами | Урок – практическая работа |  |
|  | **Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)** | 8 |  |  |  |
| 21. | Моря России. Практическая работа № 5: характеристика морей, омывающих территорию России. | 1 | Сформировать представление учащимся об особенностях морей и океанов, омывающих территорию России | Урок – практическая работа | Сравнивать природные особенности морей, омывающих территорию страны. |
| 22. | Воды суши, их виды | 1 | Дать представление о водах суши, показать их разнообразие | Урок – диалог с элементами практической работы | Определять внутренний состав вод на территории. |
| 23. | Реки России. Практическая работа № 6: определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. | 1 | Расширить и углубить знания о реках, сформировать понятия уклон и падение реки. | Урок - практикум | Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте.определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической карте |
| 24. | Озера и болота | 1 | Дать представление о размещении, особенностях, происхождении озер и болот. | Урок – диалог с элементами практической работы | Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Определять основные районы распространения болот. горного и покровного оледенения |
| 25 | Природные льды | 1 | Дать представление о размещении, особенностях, происхождении природных льдов | Урок – диалог с элементами практической работы | Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения |
| 26. | Великое оледенение | 1 | Дать представление о великом оледенении и его последствиях на природу страны | Урок - беседа | Определять основные районы распространения многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам |
| 27. | Гидросфера и человек. Практическая работа № 7: оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. | 1 | Рассмотреть значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России и их распределение во времени и пространстве | Урок - экспедиция | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. |
| 27 | Обобщение знаний | 1 | Закрепить знания и определить уровень знаний по изучаемой теме | Урок - конференция | Подготавливать и обсуждение презентации об использовании и о проблеме водных ресурсов в стране |
|  | **Тема 6.**  **Почвы (2 часа)** | 2 |  |  |  |
| 28 | Формирование почв | 1 | Формировать знания о почвах, показать вклад В.В. Докучаева в создании почвоведения | Урок - беседа | Выявлять основные факторы почвообразования. |
| 29. | Зональные типы почв | 1 | Сформировать представления о закономерностях распределения почв на территории страны, характерных чертах почв России | Урок - практикум | Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по почвенной карте. Определять основные почвенные горизонты , свойства главных типов почв. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 7. Природные зоны (5 часов)** | 5 |  |  |  |
| 30. | Природные комплексы. | 1 | Сформировать понятия: природный комплекс, ландшафт. Дать представление о взаимосвязях в природно-территориальном комплексе. | Урок – диалог с элементами практической работы | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |
| 31. | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики | 1 | Дать знания о природных зонах, углубить знания о природных комплексах севера России | Урок – диалог с элементами практической работы | Выявлять причины скудного разнообразия растительного и животного мира. |
| 32 | Леса умеренного пояса | 1 | Рассмотреть причины различия лесных зон России. | Урок – диалог с элементами практической работы | Устанавливать причинно-следственные связи разнообразия органического мира |
| 33 | Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность | 1 | Изучить особенности природных компонентов в степях и полупустынях и взаимосвязи между компонентами зон. | Урок – диалог с элементами практической работы | Сравнивать размещение природных зон в широтном и высотном положении |
| 34 | Ресурсы растительного и животного мира. Практическая работа № 8-9: выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон; прогнозирование изменения одного из компонентов природно–территориального комплекса при заданном изменении другого. | 1 | Рассмотреть типы растительности и виды животного мира, их взаимосвязь с климатом. | Урок - практикум | Выявлять зависимость между компонентами природы на примере одной из природных зон. Прогнозировать изменения одного из компонентов природно–территориального комплекса при заданном измен ении другого. |
|  | ***Раздел 2. Крупные природные районы России (35 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Островная Арктика (1 час)** | 1 |  |  |  |
| 35 | Природа арктических островов | 1 | Формировать представление о своеобразии природы севера | Урок - практикум | Устанавливать характерные черты природного комплекса |
|  | **Тема 2. Восточно – Европейская равнина (5 часов)** | 4 |  |  |  |
| 36 | Географическое положение, рельеф и геологическое строение | 1 | Показать особенности географического положения Русской равнины и влияние его на ПТК района. Углубить и расширить знания о геологическом развитии данного природного района | Урок – диалог с элементами практической работы | Определять основные тектонические структуры на территории региона по тектонической карте. Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. |
| 37 | Климат, внутренние воды и природные зоны. Практическая работа № 10: определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях равнины. | 1 | Рассмотреть особенности климата Русской равнины и влияние его на жизнь внутренних вод. | Урок – практическая работа | Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона |
| 38 | Природно–территориальные комплексы | 1 | Углубить знания о природных зонах, расширить представления о ПТК Русской равнины, рассмотреть особенности взаимосвязей природных компонентов в природной зоне | Урок - экспедиция | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |
| 39 | Природно–территориальные комплексы | 1 | Углубить знания о природных зонах, расширить представления о ПТК Русской равнины, рассмотреть особенности взаимосвязей природных компонентов в природной зоне | Урок - экспедиция | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |
|  | **Тема 3. Кавказ**  **(2 часа)** | 2 |  |  |  |
| 40 | Географическое положение, геологическое строение и рельеф | 1 | Сформировать знания о географическом положении природного района Кавказа. Показать взаимосвязь геологического развития на формирования форм рельефа района. | Урок беседа с элементами практической работы | Определять основные тектонические структуры на территории региона по тектонической карте. Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми |
| 41 | Климат и внутренние воды. Природные комплексы. | 1 | Показать своеобразие климата,и внутренних вод и ПТК, сформированные на данной территории в результате геологического развития | Урок - поиск | Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона. Анализировать тематические карты с целью выявления взаимосвязи климатических условий и внутренних вод. |
|  | **Тема 4. Урал**  **(4 часа)** | 4 |  |  |  |
| 42 | Географическое положение, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Сформировать знания о географическом положении природного района Урал. Показать взаимосвязь геологического развития на формирование форм рельефа района. | Урок - экспедиция | Определять основные тектонические структуры на территории региона по тектонической карте. Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми |
| 43 | Климат и внутренние воды | 1 | Показать своеобразие климата и внутренних вод, сформированные на данной территории в результате геологического развития | Урок - экспедиция | Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона. Анализировать тематические карты с целью выявления взаимосвязи климатических условий и внутренних вод. |
| 44 | Природно-территориальные комплексы | 1 | Углубить и расширить знания о природных комплексах на примере ПТК Урала, показать уникальные объекты, сформированные в результате процесса выветривания | Урок - диалог | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |
| 45 | Практическая работа № 12: оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. | 1 | Углубить знания о природных условиях и ресурсах Урала | Урок – практическая работа | Оценивать природные условия и природные ресурсы одной из частей региона на основе тематических карт |
|  | **Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа)** | 3 |  |  |  |
| 46 | Географическое положение, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Сформировать знания о географическом положении природного района Западно – Сибирской равнины. Показать взаимосвязь геологического развития на формирование форм рельефа района. | Урок – беседа с элементами практической работы | Определять основные тектонические структуры на территории региона по тектонической карте. Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами 1рельефа и полезными ископаемыми |
| 47 | Климат и внутренние воды | 1 | Показать своеобразие климата и внутренних вод, сформированные на данной территории в результате геологического развития | Урок – беседа с элементами практической работы | Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона. Анализировать тематические карты с целью выявления взаимосвязи климатических условий и внутренних вод. |
| 48 | Природно-территориальные комплексы. Практическая работа № 13: объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири; описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий. | 1 | Показать закономерности распространения болот на территории, рассмотреть трудности в освоении региона, связанные с наличием заболоченных территорий. | Урок – практическая работа | Устанавливать закономерности распространения болот на территории региона. Описывать трудности в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий |
|  | **Тема 6. Средняя Сибирь ( 5 часа)** | 5 |  |  |  |
| 50 | Географическое положение, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 | Сформировать знания о географическом положении природного района Средней Сибири. Показать взаимосвязь геологического развития на формирование форм рельефа района. | Урок - диалог | Определять основные тектонические структуры на территории региона по тектонической карте. Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми |
| 52 | Климат, внутренние воды и природные зоны. Практическая работа № 14: характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска | 1 | Показать своеобразие климата, внутренних вод ПТК, сформированные на данной территории в результате географического положения и геологического развития | Урок – практическая работа | Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона. Анализировать тематические карты с целью выявления взаимосвязи климатических условий и внутренних вод. Определять основные трудности для жизнедеятельности человека природных условиях на примере Норильска |
| 53 | Обобщение знаний | 1 | Показать уникальность природы Средней Сибири | Урок - конференция | Подготавливать и обсуждать презентации о природном наследии региона |
| 54 | Сравнительная характеристика природы трех равнин | 1 | Углубить знания о природных районах на основе сравнительного анализа природных компонентов, определить сходство и различие | Урок - поиск | Сравнивать особенности природы трех равнин. Устанавливать черты сходства и различия природных особенностей трех равнин |
| 55 | Подведение итогов | 1 | Показать об изменении природных районов в результате хозяйственной деятельности человека | Урок - конференция | Подготавливать и обсуждать презентации об изменении региона в результате хозяйственной деятельности человека |
|  | **Тема 7. Северо – Восток Сибири**  **(3 часа)** | 3 |  |  |  |
| 56 | Географическое положение, геологическое строение, рельеф и климат | 1 | Сформировать знания о географическом положении природного района Северо - Восточной Сибири. Показать взаимосвязь географического положения геологического развития на формирование климата, форм рельефа района. | Урок - диалог с элементами практической работы | Определять основные тектонические структуры на территории региона по тектонической карте. Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона. |
| 57 | Внутренние воды | 1 | Рассмотреть особенности внутренних вод природного района | Урок – диалог | Анализировать тематические карты с целью выявления взаимосвязи климатических условий и внутренних вод. |
| 58 | Природно-территориальные комплексы | 1 | Показать своеобразие климата, внутренних вод ПТК, сформированные на данной территории в результате географического положения и геологического развития | Урок - диалог | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. |
|  | **Тема 8. Горы Южной Сибири**  **(4 часа)** | 4 |  |  |  |
| 59 | Географическое положение, геологическое строение, рельеф. Практическая работа №15: выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных полезных месторождений Алтая. | 1 | Показать взаимосвязь природных компонентов на территории природного района | Урок – практическая работа | Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере полезных ископаемых месторождений Алтая |
| 60 | Климат и внутренние воды | 1 | Показать взаимосвязь климатических условий и внутренних вод природного района | Урок- поиск | Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона. Анализировать тематические карты с целью выявления взаимосвязи климатических условий и внутренних вод. |
| 61 | Высотная поясность | 1 | Углубить знания о высотной поясности на примере Алтайских гор | Урок – практическая работа | Определять изменения органического мира с высотой. Составлять схемы высотной поясности |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 9. Дальний Восток (4 часа)** | 4 |  |  |  |
| 62 | Географическое положение, геологическое строение, рельеф | 1 | Сформировать знания о географическом положении природного района Дальний Восток. Показать взаимосвязь геологического развития на формирование форм рельефа района. | Урок - диалог | Определять основные тектонические структуры на территории региона по тектонической карте. Устанавливать связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми. Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона. |
| 63 | Климат, внутренние воды и природные зоны. | 1 | Показать своеобразие климата, внутренних вод ПТК и природных зон, сформированных на данной территории в результате географического положения и геологического развития | Урок – беседа с элементами практикума | Определять по основным климатическим характеристикам изменения климатических условий в разных частях региона. Анализировать тематические карты с целью выявления взаимосвязи климатических условий и внутренних вод. |
| 64 | Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части. | 1 | Показать своеобразие ПТК Дальнего Востока, сформированные на данной территории в результате геологического развития | Урок - практикум | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Сравнивать природно-территориальные комплексы полуостровной и островной частей. |
| 65 | Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье. Практическая работа № 16: оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья | 1 | Показать своеобразие ПТК Дальнего Востока, сформированные на данной территории в результате геологического развития | Урок – практическая работа | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Оценивать основные климатические показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья |
|  | **Тема 10. Природа и человек ( 1 часа)** | 1 |  |  |  |
| 66 | Природные ресурсы и природные условия. Практическая работа №17: составление географического прогноза изменения птк какого-либо участка своей местности при строительстве через неё магистрали | 1 | Показать взаимосвязь природных ресурсов и условий страны, прогнозировать изменения ПТК на примере своей местности | Урок – практическая работа | Определять состав природных условий и природных ресурсов. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами, объяснять их значение для развития хозяйства страны |
| 67 | **Тема 11.** Роль географии в современном мире | 1 | Показать роль географических знаний в современном мире | Урок - диалог | Анализировать роль географической науки в современном мире. Выявить задачи географии на современном уровне. |
| 68 | Обобщение знаний | 1 | Закрепить и углубить знания за курс | Урок - диалог | Уметь обобщать знания по пройденной теме |

**Ожидаемые результаты**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Образовательные результаты**  — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях:

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

* картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метапредметные результаты изучения курса  «География. Природа России» 8 классов | | |
| Регулятивные (учебно-организационные): | Познавательные  учебно-логические: | Учебно-информационные: |
| * Ставить учебные задачи, * Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; * Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; * Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями . * Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями * Владеть различными способами самоконтроля. | * Классифицировать в соответствии с выбранными признаками. * Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. * Систематизировать информацию; * Структурировать информацию * Определять проблему и способы ее решения; * Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации * Владеть навыками анализа и синтеза, классификации и моделирования, исследования проблемы, социального проектирования | * поиск и отбор необходимых источников информации; * представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами:    составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;  перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу,   карту в текст и т.п.);   * использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; * создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; * составление рецензии, аннотации; * оценка, прогноз, индивидуальное исследование проблемы, и разработки проекта, моделирования |

**Требования к формированию опыта  
учебной деятельности обучающихся   
по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Виды учебной деятельности** |
| **Основное общее образование** | |
| ***Источники географической информации*** | |
| География как наука |  |
| Географические модели | Ориентирование по карте |
| Чтение карт, космических и аэрофотоснимков |
| Чтение статистических материалов |
| ***Природа Земли и человек*** | |
| Земля как планета | Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы |
| Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси |
| Земная кора и литосфера | Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых |
| Наблюдения за объектами литосферы, их описание на местности и по карте |
| Гидросфера | Наблюдения за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте |
| Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли |
| Атмосфера | Наблюдение за погодой, ее описание |
| Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов |
| Биосфера | Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды |
| Описание растительного и животного мира на местности и по карте |
| Почвенный покров | Наблюдения за изменением почвенного покрова |
| Описание почв на местности и по карте |
| Географическая оболочка Земли | Выявление и объяснение географической зональности природы Земли |
| Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах |
| Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения |
| ***Природопользование и геоэкология*** | |
| Взаимодействия человека и природы | Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений |
| Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды |
| ***География России*** | |
| Особенности географического положения России | Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны |
| Природа России | Выявление зависимостей между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых |
| Выявление зависимостей между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом |
| Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям |
| Анализ физической карты и карт компонентов природы |
| Население России | Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений |
| Анализ карт населения России |
| Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельные территории |
| Природно-хозяйственное районирование России | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей |
| Оценка экологической ситуации в разных регионах России |
| Россия в современном мире |  |
| География своей республики (края, области) | Оценка природных ресурсов и их использования |
| Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями |

**Учебно – методическое обеспечение**

**Практические работы курса «География. Природа России»**

**Всего практических работ 18, из них обязательного оценивания – 10, это практические работы № 1,2,3,4,5,7,8,9,10,17** в предложенном тематическом перечне адаптационной программы курса «География России. Природа».

***Практическая работа №1*.** Определение координат крайних точек территории России.

Цель работы: развитие знаний об особенностях географического положения России, представлений об обширности территории страны.

Вариант 1.

Задание. Используя атлас для 8 класса ( издательский дом АST-ПРЕСС), физическую карту стр.6 выполните задание 1,3,4 к контурной карте стр.2.

Вариант 2.

Задания. 1По физической карте атласа определите крайние точки России на западе, востоке, севере и юге. Нанесите их на контурную карту, определите и надпишите их географические координаты.

2. Нанесите государственную границу РФ, выделите государства, имеющие с ней самую короткую и самую длинную государственную границу.

3. Определите протяженность территории России с запада на восток по полярному кругу.

***Практическая работа №2.*** Решение задач на определение поясного времени.

Цель работы: формирование умений определять местное и поясное время, разницу во времени между различными городами.

Вариант работы 1.

Задание. Используя атлас для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС), карту часовых поясов стр.3 выполните задание 16 к контурной карте стр.2.

Вариант работы 2.

Задания 1. Используя атлас для 8 класса ( издательский дом АST-ПРЕСС), карту часовых поясов стр.3 или рис.8 стр.14 учебника (Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г) определите, сколько часовых поясов приходится на территорию России и в каком часовом поясе находится ваш населённый пункт.

2. Определите время на мысе Дежнёва, в Иркутске, в Салехарде, в Новосибирске, если в Москве 6 часов утра.

3. Определите разницу во времени между городами а) Екатеринбург и Верхоянск, б) Магадан и Иркутск, в) Москва и Красноярск. В каких часовых поясах находятся эти города.

4. Надо ли переводить часы, на сколько и в каком направлении, прилетев из Магадана в Петропавловск-Камчатский, в Южно- Сахалинск, в Якутск?

5. Житель Аляски прилетел на Чукотку 31 мая. Какого числа он вылетел с Аляски? Какого числа жителю Чукотки надо вылететь на Аляску, чтобы оказаться там 13 июня?

***Практическая работа №3.*** Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Цель работы: развитие умений комплексного использования тектонической и физической карт для выявления связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Задание 1. Сравните содержание тектонической и физической карт атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС), стр.6-9 и установите наличие взаимосвязи между размещением крупных тектонических структур в строении земной коры и расположением крупных форм рельефа. Заполните таблицу и сделайте выводы об установленной зависимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крупная тектоническая структура | Соответствующая ей форма рельефа | Наиболее распространённые полезные ископаемые (условными знаками) |
| Восточно-Европейская платформа |  |  |
| Сибирская платформа |  |  |
| Области кайнозойской складчатости |  |  |
| Области мезозойской складчатости |  |  |
| Области герцинской складчатости |  |  |

Задание 2. Выполните задания 1-8 к контурной карте стр.4 атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС.)

***Практическая работа №4.*** Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.

Цель работы: формирование умений работать с различными типами климатических карт, выявляя закономерности изменения основных элементов климата на территории России.

Задания. 1.Используя карты атласа для 8 класса ( издательский дом АST-ПРЕСС), стр.14-15 или рисунок 48-49 стр. 66-67 учебника (Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г), проанализируйте данные средних многолетних температур на территории России с запада на восток и сделайте выводы об особенности изменения средних сезонных температур на территории страны.

2. Используя карты атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС), стр.17 или рисунок 47,49 стр. 63,69 учебника (Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г), проанализируйте данные годового количества осадков и испаряемости на территории России с запада на восток; определите коэффициент увлажнения для района городов Калининграда, Москвы, Челябинска и сделайте выводы об особенностях изменения годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны

***Практическая работа №5*.** Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Цель работы: формирование умений работать с синоптической картой, анализировать её и составлять простейшие прогнозы погоды для территорий России.

Задание. Сравните состояние погоды в городах Новосибирск и Оймякон, анализируя данные с фрагмента синоптической карты, применяя предлагаемую последовательность чтения карты:

-- определение температуры воздуха;

-- определение направления и силы ветра;

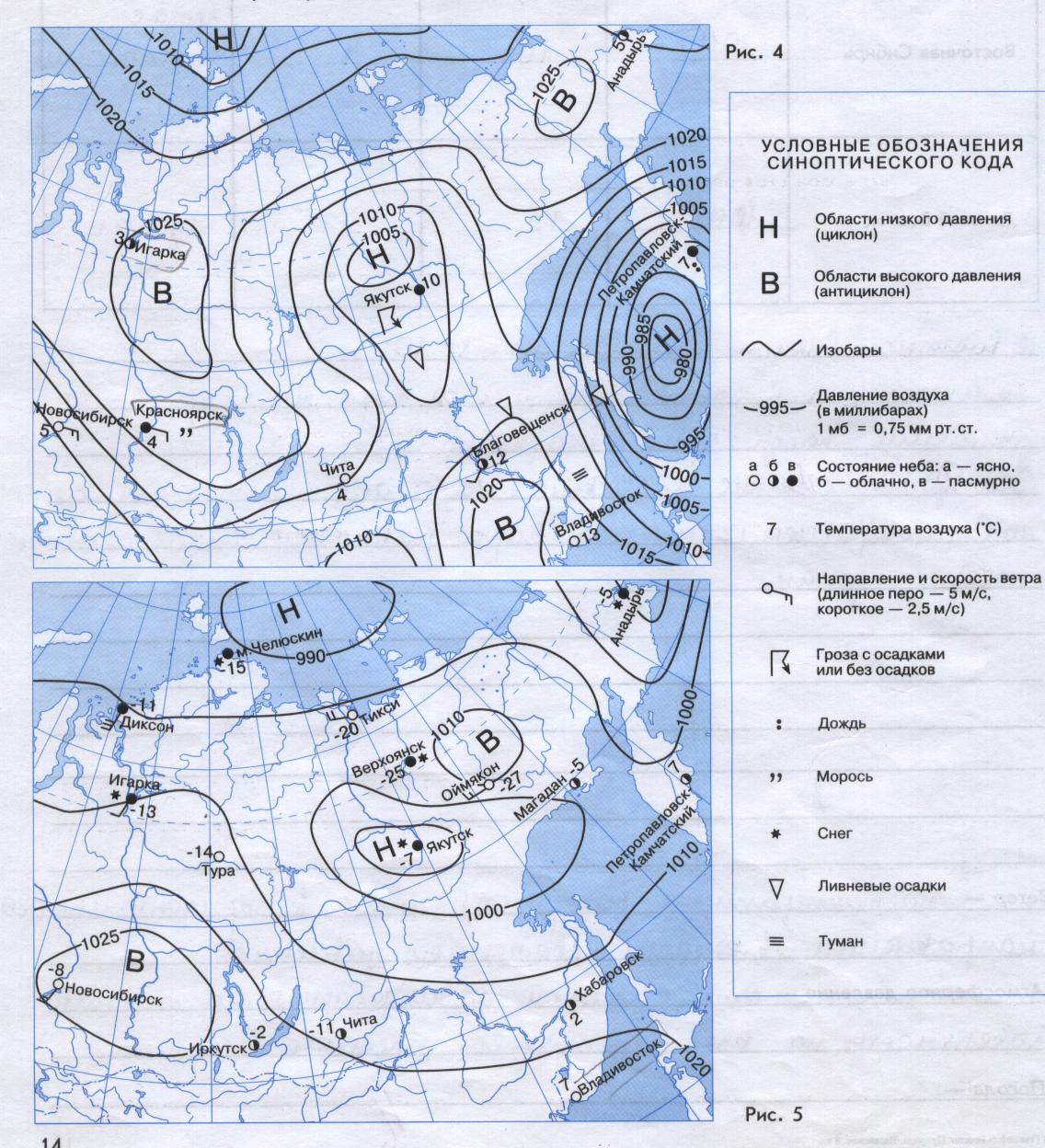
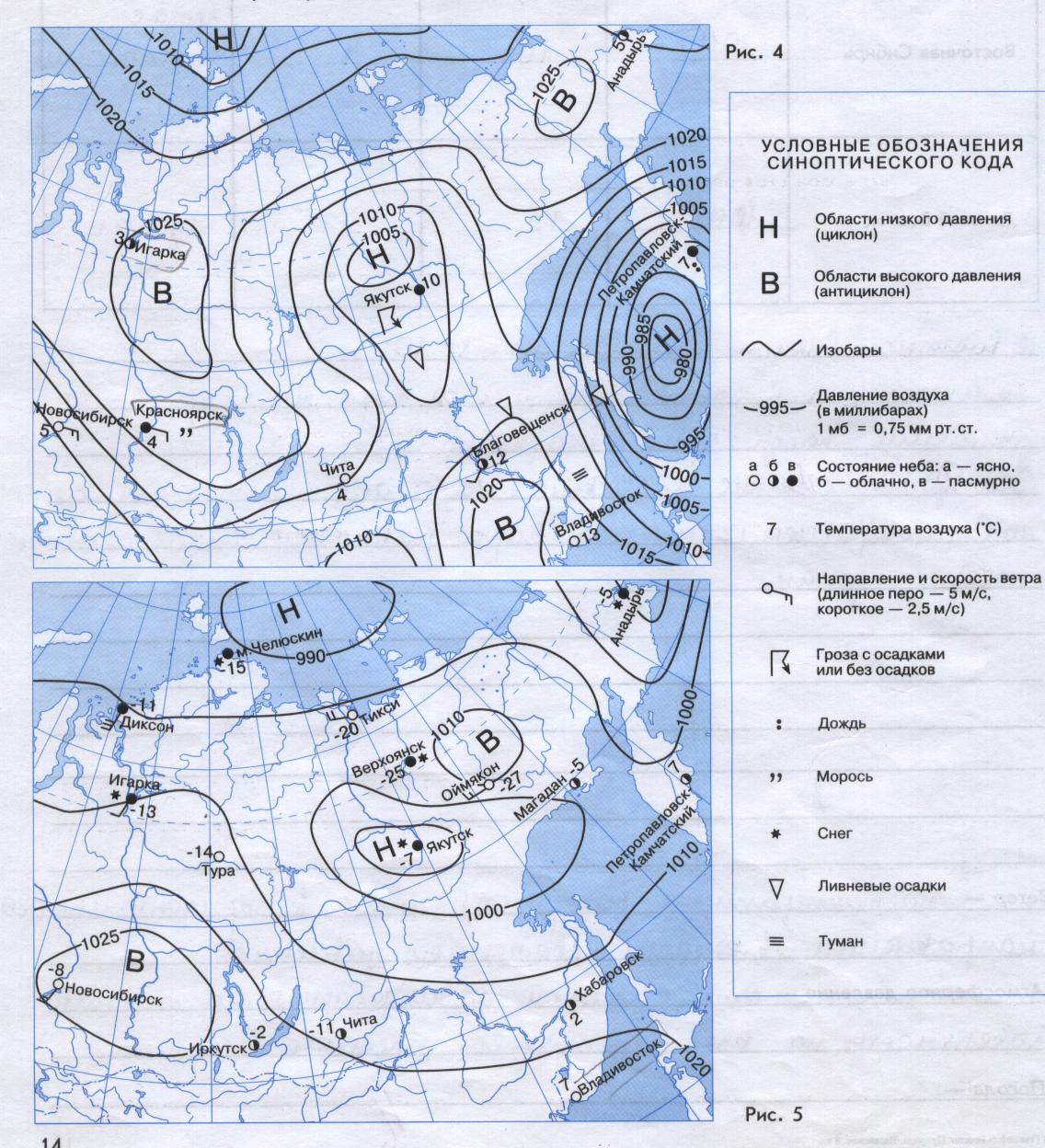
-- установление облачности и видов осадков;

-- определение атмосферного давления, влияющего на состояние погоды в заданном регионе;

-- общая оценка состояния погоды;

-- объяснение причин различия погоды;

-- составление прогноза погоды для этих регионов.



***Практическая работа № 6.*** Характеристика морей, омывающих территорию России.

Цель работы: формирование умений работать с различными источниками информации определять главные черты отдельных морей, омывающих территорию страны.

Задание. На основании текста учебника параграф 16, приложение 2 стр.330 (Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г), и тематических карт атласа для 8 класса ( издательский дом АST-ПРЕСС), стр. 6, 18, 21 дайте общую характеристику Баренцева ( или Охотского) моря, омывающего территорию России, по следующему плану:

1. в бассейне какого океана находится;
2. какие реки впадают;
3. средняя и максимальная глубина;
4. замерзаемость моря;
5. характер берегов (равнинный, горный);
6. основные течения;
7. хозяйственное значение моря (полезные ископаемые, транспортные пути, порты, промысловые животные).

***Практическая работа № 7.*** Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.

Цель работы: развитие умений составлять характеристику реки и выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом, климатом используя тематические карты и другие источники информации.

Задание. Используя различные источники информации: текст и приложение 2 стр.331 учебника (Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г); тематические карты атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС) стр. 6, 18- 23, дайте характеристику реки Енисей (Лена) по плану

стр.328 учебника.

Определите:

1. исток и направление течения реки, устье;
2. к бассейну какого океана относится;
3. источники и режим питания реки;
4. тип водного режима реки и годовой сток;
5. характер течения;
6. возможности хозяйственного использования человеком.

***Практическая работа №8****.* Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (работа в группах).

Цель работы: отработка умений оценивать обеспеченность водными ресурсами отдельных территорий страны.

Задания. 1. Используя текст и карты атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС) стр. 6, 23 дайте оценку водообеспеченности и влияния её на жизнь населения и особенности развития хозяйства регионов России: севера Русской равнины, Камчатки, Предкавказья, юга Западной Сибири, Приморья.

2. Выявите проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определите пути их охраны и рационального использования.

3. Презентуйте выводы.

***Практическая работа №9.*** Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

Цель работы: развитие умений на конкретных примерах показывать взаимосвязи, существующие между природными компонентами в природной зоне.

Вариант работы 1

Задание. Используя различные источники информации: учебник Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г. и тематические карты атласа для 8 класса издательский дом АST-ПРЕСС, дайте описание природных компонентов природной зоны тундры. С помощью схемы покажите взаимосвязь природных компонентов в природной зоне как крупном природном комплексе Земли.

Вариант работы 2.

Задание. Используя различные источники информации: учебник Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г. и тематические карты атласа для 8 класса издательский дом АST-ПРЕСС, проследите закономерности изменения природных компонентов природных зон по линии профиля Воркута – Волгоград по следующим позициям:

--- природные зоны, которые пересекает линия профиля

--- последовательность изменения основных типов почв;

--- изменение плодородности почв при движении с севера на юг и причины этого;

--- изменения характера растительности, характеристика видового состава;

--- изменение видового состава животных, их приспособленность к высоким температурам и низкой влажности;

--- сделайте вывод о взаимосвязи компонентов природы в природном комплексе.

***Практическая работа №10.*** Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Цель работы: углубить знания о взаимосвязях и взаимозависимости компонентов природного комплекса и закрепить знания о закономерности смены природных зон как крупных природно-территориальных комплексов Земли.

Задание. Предположим, что в степной зоне количество осадков увеличилось в два раза. Какие изменения произойдут в рельефе, климате, водах, почвах, растительности, животном мире? Что произойдёт с природным комплексом? Сделайте вывод.

*Практическая работа №11.* Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Цель работы: углубить знания об особенностях взаимосвязей природных компонентов в природной зоне; продолжить формирование умений работать с источниками географической информации.

Задание. Используя карты рис. 46- 49 стр. 61- 67 учебника (Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г.) и тематические карты атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС),стр.14-15, 17, 28 определите, в каких пределах изменяются в тайге и в каких – в зоне смешанных и широколиственных лесов следующие климатические показатели: количество солнечной радиации, количеств осадков, средние температуры января и июля. По каким из этих показателей различия двух лесных зон особенно заметны? Как это отражается на составе лесов?

***Практическая работа №12****.* Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Цель работы: выявить причины проявления высотной поясности горных систем России на примере Большого Кавказа.

Задания. 1 На основе данных текста стр.202 учебника ( Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г.) вычертите схему высотной поясности в горах Большого Кавказа.

2 Определите, что является главной причиной смены высотных поясов природных комплексов в горах Кавказа.

***Практическая работа №13*.** Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Цель работы: формирование умений оценивать природные условия и ресурсы отдельных районов территории России, используя разнообразную картографическую информацию.

Задания. 1. Используя тематические карты атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС), оцените особенности природных условий и ресурсов (минеральные, агроклиматические, водные, почвенные, лесные и растительные) Южного Урала.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на размещение населения.

***Практическая работа №14***. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий.

Цель работы: формирование умений оценивать природные процессы, происходящие на территории Западно-Сибирской равнины, высказывать свои суждения о трудности освоения людьми данных районов России, используя разнообразную картографическую информацию.

Задания 1.Проанализируйте карты атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС) стр. 6,14-19, определите размещение зоны болот на территории равнины и объясните причину распространения болот в Западной Сибири.

2. Опишите, как вы считаете, какие трудности в освоении региона могут создать заболоченные территории равнины.

3. Как вы считаете, какие меры можно предпринять, чтобы сгладить трудности в освоении территории.

***Практическая работа № 15****.* Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Цель работы: формирование умений оценивать условия жизни и деятельности человека в любом из природных районов, используя картографический материал.

Задание. 1 Используя картографический материал атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС), рис. 193 стр. 246 учебника ( Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г.) проведите оценку природных условий на севере Средней Сибири район города Норильска.

Последовательность оценки:

--- особенности географического положения территории;

--- особенности климата, его влияние на здоровье и быт населения;

--- внутренние воды (реки, озёра, подземные воды) и их загрязнённость;

--- плодородие почв, другие виды природных ресурсов;

--- особенности ведения сельского хозяйства (растениеводство, животноводство) и развитие промышленности;

--- плотность населения;

2. Сделайте вывод об условиях жизни и деятельности населения города Норильска и приспособление человека (питание, одежда, жилище, особенности быта) в конкретных природных условиях.

***Практическая работа №16***. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Цель работы: развитие умений комплексного использования тектонической и физической карт для выявления связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Задания 1. Сравните и проанализируйте содержание тектонической и физической карт атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС) стр.6-9. Установите наличие взаимосвязи между размещением тектонической структуры в строении земной коры, форм рельефа и размещением полезных ископаемых Алтая.

2. Сделайте выводы об установленной зависимости.

***Практическая работа №17.*** Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Цель работы: формирование умений оценивать основные климатические показатели для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья, используя картографический материал.

Задание. 1. Используя различные источники информации: текст учебника (Домогацких Е.М. География России, 8класс, 2010г) параграф 53; тематические карты атласа для 8 класса (издательский дом АST-ПРЕСС), дайте оценку основных климатических показателей Приморья.

2. Охарактеризуйте условия жизни и возможную хозяйственную деятельность населения Приморья в данных климатических условиях.

***Практическая работа №18****.* Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через неё автомагистрали.

Цель работы: уметь прогнозировать изменение ПТК под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Задание 1. На основе взаимосвязи между компонентами природы составьте географический прогноз изменения ПТК темнохвойной тайги Усть-Илимского района при строительстве через него автомагистрали Усть-Илимск – Богучаны.

2. Выявите экологические проблемы, связанные с антропогенным воздействием на природу таёжного комплекса.

**Контрольно-диагностический материал**

**Контрольная работа по теме «Географическое положение и история исследования»**

***I вариант***

1. **Сколько часовых поясов на территории России?**

а) 9; б) 10; в) 11; г) 12; д) 13.

1. **Какой из перечисленных городов стал в конце XVI в. «столицей Сибири»?**

а) Иркутск; б) Тобольск; в) Тюмень; г) Якутск.

1. **Что явилось главным результатом Великой Северной экспедиции?**
2. достижение Северного полюса;
3. изучение и картирование побережья Северного Ледовитого океана;
4. присоединение к России территории Сибири и Дальнего Востока;
5. открытие архипелага Новая Земля.
6. **Кто из перечисленных путешественников не имел отношения к исследованию российского сектора Арктики в XX в.?**
7. Георгий Брусилов;
8. Владимир Русанов;
9. Дмитрий Овцын;
10. Борис Вилькицкий;
11. Роберт Скотт;
12. Джордж Де-Лонг.
13. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | На суше Россия граничит с 14 странами |  |
| 2 | Территория Арктики поделена на пять секторов: рос­сийский, канадский, американский, норвежский и шведский |  |
| 3 | Декретное время было введено в России в 1917 г. |  |
| 4 | Впервые переход на летнее время был осуществлён в 1978г. |  |
| 5 | Крайняя восточная точка России находится в тринадцатом часовом поясе |  |
| 6 | Струги — это большие парусно-вёсельные лодки |  |
| 7 | Острог — это небольшая крепость |  |
| 8 | Михаил Ломоносов первым сформулировал закон географической зональности |  |
| 9 | Академические экспедиции 1768—1774 гг. занимались главным образом исследованиями новых, ещё не изученных и не населённых территорий страны |  |
| 10 | Эрик Норденшельд впервые в истории прошёл Северным морским путём от Архангельска до Берингова пролива |  |
| 11 | Восточную оконечность Евразии мысом Дежнёва назвал Фритьоф Нансен |  |

1. **Определите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила его экспедиция:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Камчатка | б) Амур | в) Берингов пролив | г) Берег Тихого океана |
|  |  |  |  |

1) Иван Москвитин; 2) Семён Дежнёв; 3) Ерофей Хабаров; 4) Владимир Атласов

1. **Назовите страны, являющиеся сухопутными соседями России:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Укажите порядок расположения данных географических объектов с запада на восток:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Остров Вайгач |  |
| Б | Соловецкие острова |  |
| В | Остров Колгуев |  |
| Г | Устье Северной Двины |  |
| Д | Полуостров Канин |  |
| Е | Устье Печоры |  |

1. **Заполните пропуски в предложениях:**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — условная линия на поверхности суши или воды, определяющая размеры территории государства, отделяющая эту территорию от территории других государств и открытых морей. Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а самую короткую — с 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Компоненты природы, которые используются или могут быть использованы человеком в хозяйственной деятельности, называются 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Свойства окружающей среды, влияющие на жизнь человека, называются 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Какое из морей расположено восточнее: Баренцево или Берингово? |  |
| 2 | Мыс Челюскин находится на полуострове Чукотка или Таймыр? |  |
| 3 | Кавказские горы тянутся параллельно или перпендикулярно Уральским горам? |  |
| 4 | Какое из морей расположено севернее: Охотское или Баренцево? |  |
| 5 | Какое море больше: Охотское или Чёрное? |  |
| 6 | Где находится Среднерусская возвышенность: на крайнем западе России или в её центральной части? |  |
| 7 | Где находится мыс Дежнёва: на полуострове Таймыр или на Чукотке? |  |
| 8 | Ангара — приток Лены или Енисея? |  |
| 9 | Верхоянский хребет находится на правом или на левом берегу Лены? |  |
| 10 | Какое из морей расположено южнее: Азовское или Чёрное? |  |
| 11 | Какой город находится на берегу Финского залива: Санкт-Петербург или Петрозаводск? |  |
| 12 | Где находится Срединный хребет: на полуост­рове Камчатка или на Среднесибирском пло­скогорье? |  |

1. **Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**

1. Острова



2. Острова

3. Остров

4. Полуостров

5. Полуостров

6. Острова

7. Остров

8. Острова

9. Острова

10. Полуостров

1. **Теоретический вопрос:**

Северная Земля стала крупнейшим географическим объектом, открытым в ХХ веке. А, какой был крупнейшим в XIX веке? Кто и когда совершил данное открытие. Что Вам о нем известно?

**Контрольная работа по теме «Географическое положение и история исследования»**

***II вариант***

1. **Какие из перечисленных природных объектов располагаются в VIII часовом поясе?**

а) Низовья Амура;

б) Новосибирские острова;

в) озеро Байкал;

г) Северная Земля;

д) устье Лены;

е) Центрально-Якутская равнина.

1. **В устье какой реки располагалась колония Мангазея?**

а) Северная Двина; б) Таз; в) Енисей; г) Обь.

1. **Кто из перечисленных людей был участником Великой Северной экспедиции?**
2. Михаил Ломоносов
3. Витус Беринг
4. Дмитрий Овцын
5. Семён Дежнёв
6. Мария Прончищева
7. Братья Лаптевы
8. Семён Челюскин
9. Владимир Татищев
10. **Первым мореплавателем, преодолевшим Северо-Восточный проход, был:**

а) Георгий Седов; б) Фритьоф Нансен; в) Эрик Норденшельд; г) Семен Дежнев.

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Берега России омывают воды трёх океанов: Тихого, Ат­лантического и Индийского |  |
| 2 | Большая часть государственной границы России прохо­дит по морю |  |
| 3 | Крайняя северная материковая точка России одновременно является крайней северной точкой Евразии |  |
| 4 | Крайняя западная точка России находится во втором часо­вом поясе |  |
| 5 | Границы часовых поясов проходят строго по меридианам |  |
| 6 | Поморы — это напоминающие чаек морские птицы, широко распространённые в районе побережья Белого моря |  |
| 7 | Одним из основных товаров, вывозимых из Мангазеи, явля­лась пушнина |  |
| 8 | Первоначально Великая Северная экспедиция называлась Второй Камчатской |  |
| 9 | Витус Беринг во время Первой Камчатской экспедиции пер­вым прошёл морем между Северной Америкой и Евразией |  |
| 10 | Архипелаг Новая Земля был обнаружен экспедицией Бориса Вилькицкого |  |
| 11 | Впервые Северный морской путь за одну навигацию преодо­лели экспедиция на ледоколе «Сибиряков» под руководством Отто Шмидта |  |

1. **Определите соответствие между событиями и личностями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основатель Русского географического общества | **1** |  | **а** | Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский |
| Первая российская кругосветная экспедиция | **2** |  | **б** | Владимир Татищев |
| Закон географической зональности | **3** |  | **в** | Фердинанд Врангель |
| Открытие Антарктиды | **4** |  | **г** | Василий Докучаев |
| Первое географическое описание территории России | **5** |  | **д** | Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев |
| «Могущество российское прирастать будет Сибирью» | **6** |  | **е** | Михаил Ломоносов |

1. **Назовите все крайние точки России:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Укажите порядок расположения данных географических объектов с запада на восток:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Берингов пролив |  |
| Б | Мыс Челюскин |  |
| В | Остров Колгуев |  |
| Г | Устье Лены |  |
| Д | Гыданский полуостров |  |
| Е | Хребет Черского |  |

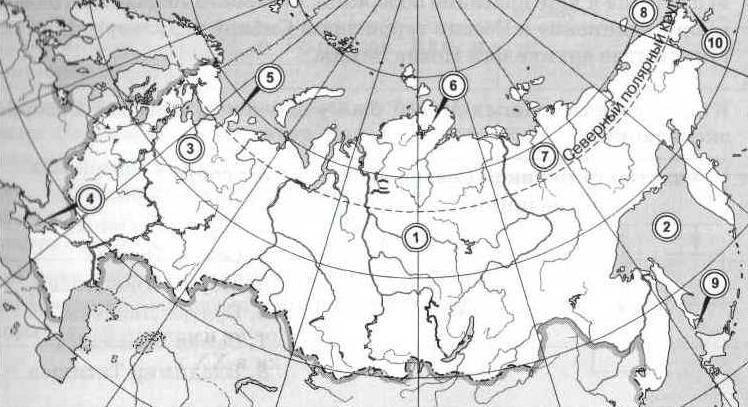
1. **Заполните пропуски в предложениях:**

Время на меридиане данной местности называется 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ограниченная двумя меридианами часть земного шара, шириной 15°, в пределах которой время суток одинаково, называется 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В Санкт-Петербурге 4 часа дня, а на Камчатке 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Протяжённость территории России с запада на восток составляет примерно 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ км, что в градусной мере примерно соответствует 5)\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Залив Шелихова находится в Охотском море или в Беринговом? |  |
| 2 | Вилюй — правый или левый приток Лены? |  |
| 3 | Какой хребет расположен восточнее: Джугджур или Черского? |  |
| 4 | На каком полуострове находятся горы Бырранга: на Таймыре или на Чукотке? |  |
| 5 | Нижняя Тунгуска — приток Оби или Ени­сея? |  |
| 6 | Лена впадает в море Лаптевых или в Восточно-Сибирское море? |  |
| 7 | Куда впадает Амур: в Охотское или в Японское море? |  |
| 8 | В бассейне какого океана находится Иркутск: Северного Ледовитого или Атлантического? |  |
| 9 | Какое из морей расположено западнее: Карское или Чукотское? |  |
| 10 | Уссури — это правый или левый приток Амура? |  |
| 11 | У берегов Байкала лежит Становое нагорье или Становой хребет? |  |
| 12 | Какое озеро расположено восточнее — Ла­дожское или Онежское? |  |

1. **Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Река

2. Море

3. Река

4. Пролив

5. Полуостров

6. Озеро

7. Река

8. Море

9. Пролив

10. Пролив

1. **Теоретический вопрос:** Какие товары были на рынке в Мангазее? Как ее называли? Откуда приплывали сюда купцы?

***Итоговая работа по теме: «Природные комплексы России»***

**1 вариант**

**1.задание.Дайте определения следующим терминам:**

1. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.

2. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом

3. Закономерная смена природных зон на равнинах.

4. Найди лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.

5. Найди лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.

6. Найди лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джузгун, морошка.

**2.задание. Правильны ли утверждения:**

а) в тундре преобладают однолетние растения —

*б)* в тайге произрастают хвойные деревья —

*в)* в широколиственных лесах много эфемероидов —

*г)* в полупустынях развиты бурые лесные почвы

*д)* в тундре и степи коэффициент увлажнения больше еди­ницы —

*е)* в субтропиках выращивают цитрусовые —

*ж)* под смешанными лесами европейской части России раз­виты серые лесные почвы -

**3.задание Установите соответствие между природными районами и характерными для них природными зонами.**

*Природный район Набор природных зон(высотных поясов)*

1. Русская равнина. А.От степей до пояса снегов и льдов

2. Западно- Сибирская равнина Б.От тундр до пустынь (включая смешанные и

широколиственные леса)

3. Кавказские горы В.От горной лесостепи до гольцов

4. Уральские горы Г.От зарослей кедрового стланика до пояса снегов и

Льдов

5. Корякское нагорье Д.От тундр до степей

**4.задание. О какой природной зоне идет речь (определите по при­веденному описанию)?**

. Природа какой зоны соответствует следующим харак­теристикам: снег, выпавший за холодный период, не успе­вает полностью растаять за теплый период; чрезвычайно бедный растительный и животный мир; характерны по­лярные день и ночь?

**5.задание.Выписать верные признаки природной зоны**

*А.Арктические пустыни.*

а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана; б) несколько месяцев длиться полярная ночь; в) избыточное увлажнение, много озер и болот; г) значительные площади заняты ледником; д) лето короткое и холодное; е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

*Б.Зона тайги.*

а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;б) главная ценность плодородные почвы;в) преобладают хвойные деревья: ель пихта, сосна;г) зима холодная, лето теплое; д) преобладают подзолистые почвы;

е) самая большая по площади природная зона России.

*В.Зона степей.*

а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;б) увлажнение не достаточное;

в) значительная часть зоны распахана;г) почвы черноземы; д) растительность - травы: ковыль, типчак;

е) почвы не плодородны.

**6.задание (по желанию)**

А.Прирост растительности в тундре составляет за лето всего 3-5 мм. А величина суммарной солнечной радиации в период полярного дня в тундре больше, чем на широте Москвы в эти же дни. Почему?

Б.Верно ли словосочетание «уссурийская тайга»?

В. В луговой зоне Кавказа произрастает куропаточья трава - типична растение равнинной зоны тундры. Чем объясняется ее появление в горах? Когда примерно она могла там появиться впервые?

***Итоговая работа по теме: «Природные комплексы России»***

**2 вариант**

**1.задание.Дайте определения следующим терминам:**

1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах

2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.

3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревья

4. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства

5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии pастительный и животный мир.

6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.

**2.задание. Правильны ли утверждения:**

а) в тундре преобладают однолетние растения —

*б)* в тайге произрастают хвойные деревья —

*в)* в широколиственных лесах много эфемероидов —

*г)* в полупустынях развиты бурые лесные почвы —

*д)* в тундре и степи коэффициент увлажнения больше еди­ницы —

*е)* в субтропиках выращивают цитрусовые —

*ж)* под смешанными лесами европейской части России раз­виты серые лесные почвы

**3.задание . Установите соответствие между природными районами и характерными для них природными зонами.**

*Природный район Набор природных зон(высотных поясов)*

1. Русская равнина. А.От степей до пояса снегов и льдов

2. Западно- Сибирская равнина Б.От тундр до пустынь (включая смешанные и

широколиственные леса)

3. Кавказские горы В.От горной лесостепи до гольцов

4. Уральские горы Г.От зарослей кедрового стланика до пояса снегов и

Льдов

5. Корякское нагорье Д.От тундр до степей

**4.задание. О какой природной зоне идет речь (определите по при­веденному описанию)?**

В переводе с финского название означает «безлесная, голая возвышенность». Это пространство, лежащее в преде­лах арктического и субарктического поясов в Северном по­лушарии. Южная граница проходит примерно по изотерме июля +10°. Это территория с преобладанием мохово-ли-шайниковой растительности, а также многолетних трав,

кустарничков и низкорослых кустарников.

**5.задание.Выписать верные признаки природных зон**

*А.Полупустыни и пустыни.*

а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;

в) почвы представлены солончаками;г) реки полноводные, много озер;д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;е) встречаются глинистые участки

*Б.Зона тундры.*

а) средняя температура июля +5-10°С; I б) выпадает много осадков;в) увлажнение избыточное; *у)* почвы подзолистые; д) сильные ветры;e) территория зоны - огромные пастбища домашних оленей.

*В.Зона смешанных и широколиственных лесов.*

а) суровая зима;б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей;г) растут дуб, клен, ясень, липа;д) увлажнение не достаточное;

е) растения - амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех

**6.задание (по желанию)**

А.Коренное население тундры (ненцы, саами, нганасаны и другие) по­стоянно перемещалось, не создавая длительной нагрузки на террито­рию в одном месте. Почему кочевание считается наиболее целесооб­разным способом хозяйственного использования ресурсов тундры?

.Б.К каким последствиям приведет уменьшение осадков в лесной на 250-300 мм и повышение среднегодовых температур на 20°С?

В. В луговой зоне Кавказа произрастает куропаточья трава - типична растение равнинной зоны тундры. Чем объясняется ее появление в горах? Когда примерно она могла там появиться впервые?

**Контрольная работа по теме «Рельеф и геологическое строение, история исследования России»**

***I вариант***

**1.Укажите порядок расположения перечисленных геологических пе­риодов от самого древнего к самому молодому:**

а) Девон; б) Кембрий; в) Ордовик; г) Пермь; д) Силур; е) Триас

**2.Определите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила его экспедиция:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Камчатка | б) Амур | в) Берингов пролив | г) Берег Тихого океана |
|  |  |  |  |

1) Иван Москвитин; 2) Семён Дежнёв; 3) Ерофей Хабаров; 4) Владимир Атласов

**3.Кто из перечисленных людей был участником Великой Северной экспедиции?**

А) Михаил Ломоносов

Б) Витус Беринг

В) Дмитрий Овцын

Г) Семён Дежнёв

Д) Мария Прончищева

Е) Братья Лаптевы

Ж )Семён Челюскин

З) Владимир Татищев

**4.Какая из перечисленных горных систем является наиболее древней?**

а) Хребет Сихотэ-Алинь;

б) Верхоянский хребет;

в) Баргузинский хребет;

г) Уральские горы;

д) Кавказ.

**5.Для какого района характерна наибольшая сейсмичность территории?**

а) Горы Бырранга;

б) Новая Земля;

в) озеро Байкал;

г) Северная Земля;

д) Хибины.

**6.Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Горизонтальное залегание слоев горных пород характерно для горных территорий |  |
| 2 | Чем моложе возраст горных пород, тем ближе к поверхности они залегают |  |
| 3 | На геологической карте отображаются горные породы, лежа­щие на поверхности |  |
| 4 | Перепад высот на территории нашей страны составляет око­ло 6 км |  |
| 5 | Большинство горных сооружений располагается в восточной части нашей страны |  |

**7.Найдите соответствие между эрами и эпохами складчатости:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) байкальская | б) каледонская, герцинская | в) альпийская |
|  |  |  |

1.протерозой, 2.палеозой, 3.кайнозой

**8.Найдите соответствие между формами рельефа и крупными природными районами:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Северные Увалы | 1 |  | а | Урал |
| Пай-Хой | 2 |  | б | Южная Сибирь |
| Кузнецкий Алатау | 3 |  | в | Средняя Сибирь |
| Анабарское плато | 4 |  | г | Северо-Восток Сибири |
| Срединный хребет | 5 |  | д | Русская равнина |
| Юкагирское плоскогорье | 6 |  | е | Западная Сибирь |
| Ишимская равнина | 7 |  | ж | Дальний Восток |

**9.Укажите порядок расположения горных вершин с севера на юг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Белуха |  |
| Б | Казбек |  |
| В | Ключеская Сопка |  |
| Г | Народная |  |
| Д | Эльбрус |  |
| Е | Ямантау |  |

**10.Определите, о каких географических объектах идет речь:**

**А)** Крупнейшее нефтяное месторождение в России. **Б)** Крупный и относительно устойчивый участок земной коры. **в)** Высшая точка Алтая. **г)** Озеро, давшее название самой древней эпохе складчатости

**11.Заполните пропуски в тексте:**

В 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ период каледонское горообразование привело к формированию крупнейших месторождений 2)\_\_\_\_\_\_\_\_ ископаемых. Накопление калийных и каменных солей происходило в основном в 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ периоде в условиях 4)\_\_\_\_\_\_\_ климата. Резкое увеличение площади тёплых мелководных морей в 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эру привело к образованию 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 7)\_\_\_\_\_\_\_\_. Распространение лесов в 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ периоде привело к образованию 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12.Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**

1. Низменность



2. Возвышенность

3. Возвышенность

4. Равнина

5. Горы

6. Возвышенность

7. Равнина

8. Низменность

9. Низменность

10. Хребет

**13.Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устье какой реки: Волги или Дона нахо­дится восточнее? |  |
| 2 | Как называется архипелаг, отделяющий Бе­рингово море от океана: Алеутские острова или Курильские? |  |
| 3 | Где расположен Верхоянский хребет: к вос­току или к западу от Лены? |  |
| 4 | Что расположено восточнее: Становой хребет или Становое нагорье? |  |
| 5 | Где берёт начало река Обь: на Алтае или в Саянах? |  |
| 6 | У какого полуострова — Канина или Кольского — центральная часть имеет мень­шую высоту над уровнем моря? |  |
| 7 | Назовите самый северный полуостров России |  |
| 8 | Где берёт начало Волга — на Урале или на Среднерусской возвышенности? |  |
| 9 | Какое нагорье расположено восточнее: Корякское или Чукотское? |  |
| 10 | От берегов какого острова ближе до экватора: от Сахалина или от острова Врангеля? |  |

**14.Теоретический вопрос:**

**А)**Горы возникают на границах литосферных плит, как тогда можно объяснить возникновение Уральских гор, расположенных в центре Евразиатской плиты?

**Б)**Северная Земля стала крупнейшим географическим объектом, открытым в ХХ веке. А какой был крупнейшим в XIX веке? Кто и когда совершил данное открытие. Что Вам о нем известно?

**Контрольная работа по теме «Рельеф и геологическое строение, история исследования России»**

***II вариант***

**1.На побережье какого из морей, омывающих территорию России, преобладают самые древние породы?**

а) Белого; б) Восточно-Сибирского; в) Охотского; г) Чёрного.

**2.Определите соответствие между событиями и личностями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основатель Русского географического общества | 1 |  | а | Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский |
| Первая российская кругосветная экспедиция | 2 |  | б | Владимир Татищев |
| Закон географической зональности | 3 |  | в | Фердинанд Врангель |
| Открытие Антарктиды | 4 |  | г | Василий Докучаев |
| Первое географическое описание территории России | 5 |  | д | Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев |
| «Могущество российское прирастать будет Сибирью» | 6 |  | е | Михаил Ломоносов |

**3.Какой из перечисленных городов стал в конце XVI в. «столицей Сибири»?**

а) Иркутск; б) Тобольск; в) Тюмень; г) Якутск.

**4.В каком районе располагается самая низкая точка на территории России (28 м ниже уровня моря)?**

а) Барабинская низменность;

б) Кумо-Манычская впадина;

в) Прикаспийская низменность;

г) Прикубанская низменность.

**5.Крупнейший район современного вулканизма на территории России — это:**

а) остров Сахалин;

б) полуостров Камчатка;

в) Кавказ;

г) Забайкалье;

д) острова Де-Лонга;

**6.Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | При складчатом залегании слоёв горных пород наиболее молодые породы располагаются в центре |  |
| 2 | Цвета, используемые на геологических картах, как и бук­венные индексы периодов, являются общепринятыми |  |
| 3 | На территории нашей страны находятся две крупные рав­нины: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская и два больших плоскогорья: Среднесибирское и Восточно-Си­бирское |  |
| 4 | Горы занимают около половины территории России |  |
| 5 | На территории России выделяется 10 крупных природных районов |  |

**7.Сопоставьте горную систему и эпоху складчатости, когда эта система сформировалась:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а) Кавказ | б) Алтай | в) Сихотэ-Алинь | г) Верхоянский хребет | д) Урал |
|  |  |  |  |  |

1.Байкальская,2.Каледонская,3.Герцинская, 4. Мезозойская, 5.Альпийская

**8. Найдите соответствие между полезными ископаемыми и районами их нахождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Соли | 1 |  | а | Алдан |
| Медь | 2 |  | б | Кузбасс |
| Золото | 3 |  | в | Баскунчак |
| Железные руды | 4 |  | г | Горная Шория |
| Апатиты | 5 |  | д | Мирный |
| Алмазы | 6 |  | е | Забайкалье |
| Уголь | 7 |  | ж | Хибины |

**9.Укажите порядок расположения горных систем с запада на восток:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Большой Кавказ |  |
| Б | Горы Бырранга |  |
| В | Верхоянский хребет |  |
| Г | Сихотэ-Алинь |  |
| Д | Становое нагорье |  |
| Е | Урал |  |

**10.Определите, о каких географических объектах идет речь:**

А).Крупнейшее газовое месторождение в России. Б).Полуостров, являющийся одним из основных районов современного вулканизма на территории России. В) .Австрийский учёный, автор гипотезы дрейфа материков. Г)Высшая точка Урала.

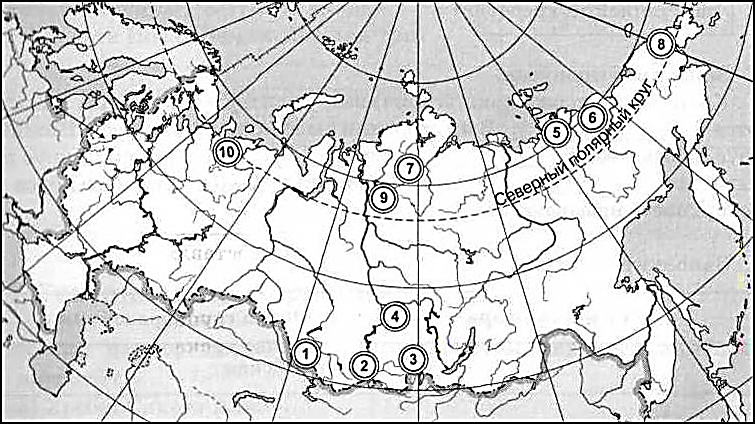
**11.Заполните пропуски в тексте:**

Крупные, относительно устойчивые участки земной коры называ­ются 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В их строении выделяют 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ яруса. Нижний ярус называется 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Верхний ярус называется 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Обширные выходы нижнего яруса на поверхность называются 6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Всего человек добывает 7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ видов полезных ископаемых. Они концентрируются в определённых участках, называемых 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Районы, в которых их встречается много, называются 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12.Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**

1. Горы 2. Горы 3. Горы 4. Кряж 5. Низменность 6. Низменность 7. Низменность 8. Нагорье

9. Плато 10. Кряж



**13.Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Где находятся Северные Увалы: в Европе или в Азии? |  |
| 2 | Сколько крупных островов входит в состав архипелага Новая Земля: два или три? |  |
| 3 | Что соединяет пролив Лаперуза: Японское море с Тихим океаном или с Охотским мо­рем? |  |
| 4 | Какое из морей расположено севернее: Японское или Берингово? |  |
| 5 | Какой объект имеет меньшую высоту над уровнем моря: устье Волги или устье Оби? |  |
| 6 | Какие острова расположены восточнее: Новосибирские или Северная Земля? |  |
| 7 | В каком направлении течёт Урал при впаде­нии в Каспийское море? |  |
| 8 | Какие горы выше: Верхоянский хребет или Кавказ? |  |
| 9 | В каком направлении движется вода в Баренце­вом море: в восточном или в западном? |  |
| 10 | Какой остров расположен севернее: Врангеля или Сахалин? |  |

**14.Теоретический вопрос:**

**А )**Почему на равнинах можно встретить как коренные, так и россыпные месторождения?

**Б)** Какие товары были на рынке в Мангазее? Как ее называли? Откуда приплывали сюда купцы?

А. умеренно-континентальный,

Б. континентальный,

В. резко-континентальный,

Г. муссонный.

**19. Поморы плавали в Мангазею за:**

А. пушниной, Б. золотом, В. древесиной, Г. янтарём.

**20. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.**

А. антициклон Б. атмосферный фронт В. циклон Г. бриз

**21. Небольшое количество высотных поясов в горах Урала связано с:**

А. геологическим строением

Б. высотой гор

В. количеством осадков

Г. воздействием арктических воздушных масс

**22. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:**

А. Кандалакшский; В. Галичья гора;

Б. Баргузинский; Г. Астраханский.

**Часть II**

**23. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение**

**24. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.**

**25. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе.**

**Контрольная работа по теме «Моря и внутренние воды»**

***I вариант***

1. **На побережье какого моря располагается единственная в России приливная электростанция?**

а) Баренцева; б) Белого; в) Охотского; г) Чёрного.

1. **Какого типа речного питания не существует?**

а) Снегового; б) дождевого; в) родникового; г) ледникового.

1. **Большинство рек России относится к бассейну:**

а) Атлантического океана;

б) Северного Ледовитого океана;

в) Тихого океана;

г) внутреннего стока.

1. **Бассейны каких из перечисленных рек располагаются на европейской территории страны?**

а) Печора; б) Ангара; в) Северная Двина; г) Катунь; д) Вилюй; е) Нева.

1. **Для какого из перечисленных районов характерна наибольшая за­болоченность?**

а) Восточно-Европейская равнина;

б) Западно-Сибирская равнина;

в) Среднесибирское плоскогорье;

г) Дальний Восток.

1. **Крупнейший центр горного оледенения на территории России — это:**

а) Алтай; б) Верхоянский хребет; в) Кавказ; г) Хибины.

1. **Какие из перечисленных природных объектов располагаются в зоне сплошного распространения многолетней мерзлоты?**

а) Братское водохранилище;

б) озеро Байкал;

в) озеро Таймыр;

г) устье Енисея;

д) устье Оби.

1. **Из какого района Великий ледник пришёл на европейскую терри­торию нашей страны?**

а) С Кавказа; б) с Новой Земли; в) со Скандинавских гор; г) с Урала.

1. **Выберите наиболее правильное определение водных pecypcoв:**

а) Воды, используемые исключительно в гидроэнергетике;

б) воды, пригодные для использования в хозяйственной деятельности человека;

в) воды, используемые в хозяйственной деятельности человек

г) запас воды, сосредоточенный в горных ледниках.

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Алтай — это крупнейший район современного горного оле­денения на территории России |  |
| 2 | Максимальная мощность многолетней мерзлоты достигает нескольких километров |  |
| 3 | На протяжении четвертичного периода наблюдались три эпохи оледенения |  |
| 4 | После разрушения ледника и начала современной межлед­никовой эпохи животный мир мало изменился |  |

1. **Определите соответствие между морями и их особенностями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а) Азовское | б) Балтийское | в) Баренцево | г) Берингово |
|  |  |  |  |

1. Самое большое по площади
2. Самое маленькое по площади
3. Самое глубокое
4. Самое мелкое
5. Незамерзающее
6. Самое пресное
7. **Укажите порядок расположения перечисленных морей с востока на запад вдоль побережья России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Балтийское море |  |
| Б | Карское море |  |
| В | Белое море |  |
| Г | Море Лаптевых |  |
| Д | Восточно-Сибирское море |  |
| Е | Чукотское море |  |

1. **Определите, о каких географических объектах идет речь:**

а) Река, на которой располагается крупнейшее по величине водохранилище России.

б) Самое большое по площади озеро на севере европейской террито­рии нашей страны.

в) Крупная река на Дальнем Востоке, по которой частично проходит граница России и Китая.

г) Самая длинная и вместе с тем самая большая по площади бассейна в пределах России река.

д) Самое глубокое озеро в России.

е) Российский мореплаватель, именем которого назван пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку, а также самое глубокое из морей, омывающих берега нашей страны.

1. **Закончите определения:**

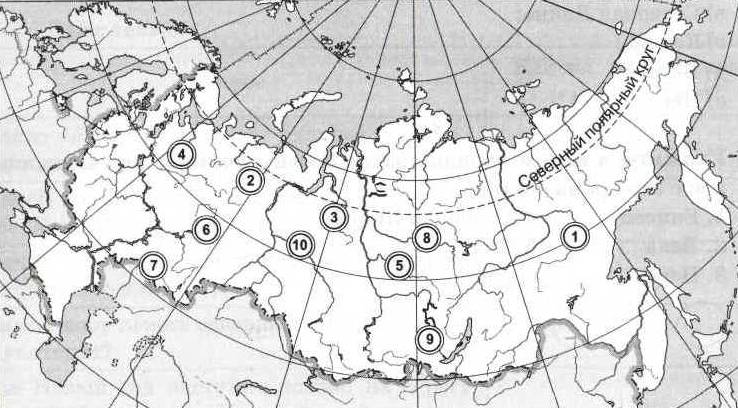
а) Территория, с которой в данную реку стекают поверхностные и подземные воды называется….. б) ………… — это поступление воды в реку из различ­ных источников.

в) Расстояние от истока реки до её устья называется ……….

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Где берёт начало Волга — на Урале или на Среднерусской возвышенности? |  |
| 2 | Какое море имеет связь с Атлантическим океаном: Каспийское или Чёрное? |  |
| 3 | В каком направлении от острова Врангеля находится Сахалин? |  |
| 4 | Какое из морей расположено западнее: Балтийское или Белое? |  |
| 5 | Какое море лежит севернее: Берингово или Чукотское? |  |
| 6 | Где Новый год наступит позже: на берегу озера Байкал или на Новой Земле? |  |
| 7 | Тиманский кряж находится севернее или южнее Северных Увалов? |  |
| 8 | Какой из притоков Лены расположен ближе к её верховьям: Вилюй или Алдан? |  |
| 9 | Какая из рек находится восточнее: Волга или Урал? |  |
| 10 | Обская губа отделяет Гыданский полуост­ров от Таймыра или от Ямала? |  |
| 11 | На каком море стоит порт Владивосток? |  |
| 12 | В каком направлении: на запад или на вос­ток течёт река Урал в районе города Орен­бурга? |  |
| 13 | Ока является правым или левым притоком Волги? |  |
| 14 | В каком направлении течёт Енисей перед впадением в океан? |  |
| 15 | Устье какой реки находится севернее: Ви­люя или Лены? |  |
| 16 | Назовите самый западный полуостров Рос­сии |  |
| 17 | Пролив Карские Ворота связывает Карское море с Баренцевым морем или с морем Лап­тевых? |  |
| 18 | Какая из рек: Индигирка или Яна находит­ся ближе к реке Лене? |  |

1. **Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Река

2. Река

3. Река

4. Река

5. Река

6. Река

7. Река

8. Река

9. Река

10. Река

**Контрольная работа по теме «ПК Дальнего Востока»**

***I вариант***

1. **Самая высокая вершина Дальневосточного региона — это:**

а) Ичинская сопка; б) Ключевская сопка; в) Кроноцкая сопка; г) гора Ледяная.

1. **Горы Дальнего Востока сформировались преимущественно в эпохи:**
2. байкальской и каледонской складчатости;
3. каледонской и герцинской складчатости;
4. герцинской и мезозойской складчатости;
5. мезозойской и альпийской складчатости.
6. **На каком из притоков Амура построена крупнейшая в Дальнево­сточном регионе ГЭС?**

а) Аргунь; б) Бурея; в) Зея; г) Уссури.

1. **Какие из перечисленных архипелагов входят в территорию Даль­него Востока?**
2. Земля Франца-Иосифа;
3. Командорские острова;
4. Курильские острова;
5. Новосибирские острова;
6. Северная Земля.
7. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полуостров Камчатка и Курильские острова — единственный в стране район современного вулканизма |  |
| 2 | На Дальнем Востоке нашей страны располагается самый вы­сокий действующий вулкан на территории России и всего Се­верного полушария |  |
| 3 | Дальний Восток — область муссонного климата, причём мор­ские воздушные массы приходят со стороны Тихого океана |  |
| 4 | Крупнейшее озеро региона располагается на крайнем севере Дальнего Востока |  |
| 5 | На Камчатке работает термальная электростанция, на которой электроэнергия получается за счёт подземного тепла |  |
| 6 | Отличительной особенностью растительности Сахалина явля­ется проявляющийся у многих растений гигантизм |  |
| 7 | Климат Приморья и Приамурья — муссонный |  |
| 8 | Муссонные дожди приводят к сильным разливам рек и вызы­вают наводнения |  |

1. **Определите, о каких объектах (людях) идет речь в предложениях:**
2. Город на Дальнем Востоке, расположенный у слияния Зеи и Амура.
3. Крупный остров на Дальнем Востоке, отделённый от материка Та­тарским проливом.
4. Источник, периодически выбрасывающий струю воды и пара.
5. Крупный левый приток Амура.
6. **Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Устье Амура |  |
| Б | Хребет Джугджур |  |
| В | Пенжинская губа |  |
| Г | Залив Петра Великого |  |
| Д | Сихотэ-Алинь |  |
| Е | Чукотское нагорье |  |
| А | Берингов пролив |  |
| Б | Ключевская сопка |  |
| В | Командорские острова |  |
| Г | Залив Петра Великого |  |
| Д | Остров Сахалин |  |
| Е | Татарский пролив |  |

1. **Заполните пропуски в тексте:**

Климат Дальнего Востока определяется воздушными массами, которые в летний период поступают с 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а в зимний из области 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Для южной части Дальнего Востока характерна 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зима, в то время как 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть региона — это самый снежный район нашей страны.

1. **Теоретический вопрос:**

* Почему на Дальнем Востоке активны вулканические процессы?

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В какое море впадает Амур: в Охотское или в Японское? |  |
| 2 | Какой объект имеет большую высоту над уровнем моря: устье Волги или устье Амура? |  |
| 3 | Устье какой реки: Зеи или Буреи находится на большей высоте над уровнем моря? |  |
| 4 | Что находится на одной долготе с островом Сахалин: остров Врангеля или Новосибир­ские острова? |  |
| 5 | Командорские острова находятся в Охотском или в Беринговом море? |  |
| 6 | Ключевская сопка находится на Срединном или на Становом хребте? |  |
| 7 | Уссури — правый или левый приток Амура? |  |
| 8 | Какой из Курильских островов находится южнее: Парамушир или Итуруп? |  |
| 9 | Река Уссури берёт начало на территории Рос­сии или нет? |  |
| 10 | Амур впадает в Охотское или в Японское море? |  |
| 11 | Город Магадан стоит на берегу Охотского или Японского моря? |  |
| 12 | В каком направлении движется вода в Ба­ренцевом море? |  |

**Контрольная работа по теме «ПК Западной и Средней Сибири»**

***I вариант***

1. **Какие из перечисленных природных объектов располагаются в За­падной Сибири?**
2. Барабинская низменность;
3. Плато Путорана;
4. Ишимская равнина;
5. Северные Увалы;
6. Сибирские Увалы;
7. Мещерская низменность.
8. **Какие из перечисленных рек относятся к бассейну Оби?**

а) Иртыш; б) Надым; в) Таз; г) Тобол; д) Томь; е) Турухан.

1. **В Западно-Сибирском регионе при движении с севера на юг происходит:**
2. увеличение годовой амплитуды температур;
3. уменьшение годовой амплитуды температур;
4. увеличение годового количества осадков;
5. уменьшение годового количества осадков.
6. **Какие из перечисленных рек относятся к бассейну моря Лаптевых?**

а) Анабар; б) Вилюй; в) Нижняя Тунгуска; г) Пясина; д) Хатанга.

1. **Большая часть территории Западной Сибири занята зоной:**
2. тундры и лесотундры;
3. светлохвойной тайги;
4. тёмнохвойной тайги;
5. лесостепи и степи.
6. **Какой из перечисленных географических объектов является наиболее приподнятой частью Среднесибирского плоскогорья?**
7. Алданское нагорье; б) горы Бырранга; в) Енисейский кряж; г) плато Путорана.
8. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фундамент Западно-Сибирской платформы сложен палео­зойскими отложениями |  |
| 2 | Западная Сибирь — крупнейший район России по добыче железной руды |  |
| 3 | Протяжённость Западно-Сибирской равнины с севера на юг составляет более 2 тыс. км. |  |
| 4 | Все реки Западно-Сибирской равнины относятся к бассейну Оби |  |
| 5 | Больше половины площади Западно-Сибирской равнины занято болотами |  |
| 6 | Высшая точка Среднесибирского региона располагается на плато Путорана |  |
| 7 | В угольных бассейнах, расположенных на территории Сред­ней Сибири, сосредоточено около половины мировых запасов каменного угля |  |
| 8 | В зимний период над территорией Средней Сибири формиру­ется Сибирский (Азиатский) антициклон |  |
| 9 | На крайнем юго-востоке Среднесибирского региона преобла­дают степные ландшафты |  |

1. **Определите, о каких объектах (людях) идет речь в предложениях:**
2. Российский мореплаватель, именем которого назван остров в Енисейском заливе.
3. Горная система, обрамляющая Западно-Сибирскую равнину с за­пада.
4. Море Северного Ледовитого океана, омывающее побережье За­падной Сибири.
5. Одно из наиболее известных месторождений алмазов в Средней Сибири.
6. Один из самых северных городов мира, построенный в районе крупного месторождения медных руд.
7. **Заполните пропуски в тексте:**

Фундамент Западно-Сибирской плиты сложен отложениями 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраста. В 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_эру на территории равнины располагалось тёплое мелководное море, что способствовало формированию месторождений 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Четвертичное оледенение затронуло 5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть Западной Сибири, поэтому здесь сформировались крупные озера с 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отложениями.

1. **Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Байдарацкая губа |  |
| Б | Устье Енисея |  |
| В | Устье Оби |  |
| Г | Устье Таза |  |
| Д | Телецкое озеро |  |
| Е | Озеро Чаны |  |
| А | Остров Вайгач |  |
| Б | Гыданский полуостров |  |
| В | Остров Колгуев |  |
| Г | Обская губа |  |
| Д | Полуостров Таймыр |  |
| Е | Полуостров Ямал |  |

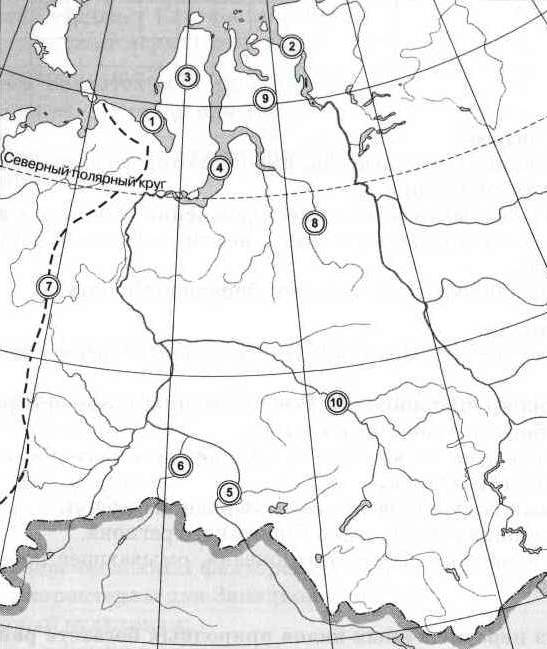
1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Иртыш находится в бассейне Северного Ледо­витого или Атлантического океана? |  |
| 2 | Северная Двина впадает в Белое или в Ба­ренцево море? |  |
| 3 | Среднерусская возвышенность находится на крайнем западе России или в её цен­тральной части? |  |
| 4 | Устье Оби находится за полярным кругом или южнее? |  |
| 5 | Какая река является для Оби притоком первого порядка — Иртыш или Тобол? |  |
| 6 | Какой полуостров расположен севернее — Таймыр или Чукотка? |  |
| 7 | Какое море имеет большую площадь: Белое или Чёрное? |  |
| 8 | Где берёт начало река Обь — на Алтае или в Саянах? |  |
| 9 | Какое плато расположено восточнее: Анабарское или Путорана? |  |
| 10 | Где находится Енисейский залив: в Карском море или в море Лаптевых? |  |
| 11 | Какая из рек расположена западнее: Енисей или Лена? |  |
| 12 | Амур впадает в Охотское или в Японское мо­ре? |  |

1. **Теоретические вопросы:**

* В чем причина однообразного рельефа и небогатого набора полезных ископаемых Западно-Сибирской равнины?
* Что отличает рельеф Средней Сибири от рельефа Русской и Западно-Сибирской равнин?

1. **Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Губа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Залив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Полуостров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Губа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Горы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Полуостров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Река \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме «ПК Кавказа и Урала»**

***I вариант***

1. **Кавказские горы сформировались в эпоху:**
2. мезозойской складчатости;
3. каледонской складчатости;
4. герцинской складчатости;
5. альпийской складчатости.
6. всё вышеперечисленное;
7. ничего из перечисленного.
8. **Какие из перечисленных горных вершин расположены не на Кавказе?**

а) Домбай-Ульген;

б) Мунку-Сардык;

в) Базардюзю;

г) Шхельда;

д) Фишт;

е) Победа.

1. **Высшая точка Урала:**

а) гора Сабля; б) гора Народная; в) гора Ямантау; г) гора Денежкин Камень.

1. **Какие из перечисленных горных вершин располагаются на Урале?**

а) Белуха; б) Казбек; в) Качканар; г) Народная; д) Эльбрус; е) Ямантау.

1. **Чередование спокойных и бурных отрезков более характерно для:**
2. рек, стекающих с Уральских гор в восточном направлении;
3. рек, стекающих с Уральских гор в западном направлении;
4. всех рек, берущих начало в Уральских горах;
5. абсолютно не характерно для рек уральского региона.
6. **Какой перечень природно-территориальных комплексов Урала яв­ляется наиболее правильным?**
7. Пай-Хой, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал;
8. Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал;
9. Приуралье, Урал, Зауралье;
10. Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.
11. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Максимальная высота Большого Кавказа составляет более 6 км |  |
| 2 | Высшая точка Кавказа — активно действующий вулкан |  |
| 3 | Наибольшее увлажнение характерно для юго-западных склонов Большого Кавказа |  |
| 4 | В районе Кавказа сосредоточено множество источников ми­неральных вод |  |
| 5 | На Урале открыто более 12 000 месторождений полезных ископаемых |  |
| 6 | Уральские горы имеют асимметричное строение: восточный склон гор пологий, а западный — крутой |  |
| 7 | На восточных склонах Уральских гор выпадает в два раза больше осадков, чем на западных |  |
| 8 | Уральские горы служат водоразделом для рек Сибири и Восточно-Европейской равнины |  |
| 9 | Уральские реки имеют преимущественно снеговое и дождевое питание |  |
| 10 | На севере Урала находился один из центров Великого оледе­нения |  |

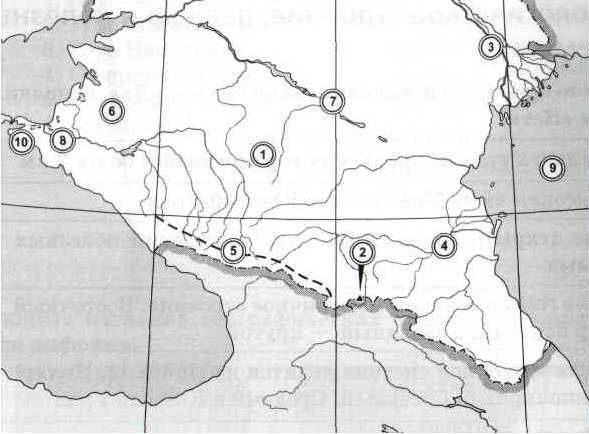
1. **Определите, о каких объектах (людях) идет речь в предложениях:**
2. Крупный заповедник на Кавказе.
3. Высшая точка Кавказа и России.
4. Металл, использующийся в военной промышленности для получения броневой стали, основные месторождения которого в нашей стране располагаются на Кавказе.
5. Самая высокая гора-лакколит, располагающаяся в районе Пятигорья.
6. Город на Урале, давший название одному из геологических периодов.
7. Высшая точка Южного Урала.
8. Крупный центр по добыче угля на севере Урала.
9. **Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Гора Базардюзю |  |
| Б | Гора Казбек |  |
| В | Кумо-Манычская впадина |  |
| Г | Ставропольская возвышенность |  |
| Д | Дельта Терека |  |
| Е | Гора Эльбрус |  |
| А | Гора Качканар |  |
| Б | Устье Чусовой |  |
| В | Гора Народная |  |
| Г | Устье Оби |  |
| Д | Устье Печоры |  |
| Е | Югорский полуостров |  |

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Какой город расположен на большей высоте над уровнем моря: Грозный или Пятигорск? |  |
| 2 | Река Терек впадает в Чёрное или в Каспий­ское море? |  |
| 3 | Какая часть Главного Кавказского хребта самая высокая? |  |
| 4 | Река Кубань впадает в Чёрное или в Азовское море? |  |
| 5 | Какой пролив связывает Чёрное море с Азовским? |  |
| 6 | Где берёт начало Печора: на Полярном или на Северном Урале? |  |
| 7 | Какое из морей омывает берега сразу двух материков: Охотское или Чукотское? |  |
| 8 | В каком направлении течёт река Урал в рай­оне города Оренбурга? |  |
| 9 | Верхоянский хребет находится на западном или на восточном берегу Лены? |  |
| 10 | В каком море находится залив Шелихова? |  |
| 11 | Пролив Дмитрия Лаптева соединяет море Лаптевых с Восточно-Сибирским морем или Чукотским? |  |
| 12 | Исток какой реки находится южнее: Печо­ры или Камы? |  |

1. **Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Возвышенность

2. Гора

3. Река

4. Река

5. Хребет

6. Низменность

7. Впадина

8. Река

9. Море

10. Полуостров

1. **Теоретический вопрос:**

* Почему ни в одном горном районе страны нет такого большого числа высотных поясов, как на Кавказе?
* Что такое бора? Как она образуется? Где наблюдается?
* Почему Уральские горы так богаты полезными ископаемыми?
* Почему наиболее освоенным является Средний Урал?

**Контрольная работа по теме «ПК Кавказа и Урала»**

***II вариант***

1. **Высшая точка Кавказа — это:**

а) Бештау; б) Машук; в) Эльбрус; г) Казбек.

1. **Какие из перечисленных заповедников располагаются в Кавказском регионе?**
2. Тебердинский;
3. Дарвинский;
4. Эрзи;
5. Галичья Гора;
6. Богдинско-Баскунчакский.
7. **Какие из перечисленных рек берут начало в горах Кавказа?**

а) Аргунь; б) Баксан; в) Волга; г) Дон; д) Кубань; е) Терек.

1. **Уральские горы сформировались в эпоху:**
2. альпийской складчатости;
3. байкальской складчатости;
4. герцинской складчатости;
5. каледонской складчатости.
6. **Какие из перечисленных рек берут начало на Урале?**

а) Кама; б) Мезень; в) Печора; г) Таз; д) Урал.

1. **В Уральском регионе наибольшее распространение имеют озёра:**
2. карстового происхождения;
3. ледникового происхождения;
4. тектонического происхождения;
5. все три перечисленных вида представлены примерно в равных пропорциях.
6. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Кавказ — главный центр горного оледенения в нашей стране |  |
| 2 | Кавказские горы — это район активного вулканизма |  |
| 3 | Все реки Кавказа относятся к бассейну внутреннего стока |  |
| 4 | Равнины Предкавказья — один из главных зерновых райо­нов нашей страны |  |
| 5 | Максимальная высота Уральских гор составляет более 2 км, а самая высокая часть Урала — это Южный Урал |  |
| 6 | С севера на юг горная система делится на Пай-Хой, Поляр­ный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал |  |
| 7 | Большинство уральских озёр имеет ледниковое происхождение |  |
| 8 | В Уральских горах высотная поясность носит ярко выра­женный характер |  |
| 9 | Месторождения нефти и газа более характерны для запад­ных склонов Урала |  |
| 10 | Ильменские горы получили статус единственного в мире минералогического резервата |  |

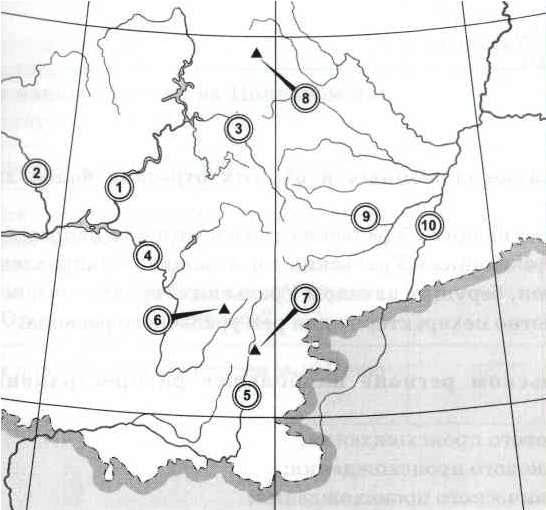
1. **Определите, о каких объектах (людях) идет речь в предложениях:**
2. Горы с неразлившейся лавой.
3. Крупная река на Кавказе, впадающая в Каспийское море.
4. Термин, используемый для драгоценных и поделочных камней, добываемых на Урале.
5. Крупный остров в Северном Ледовитом океане в районе северной оконечности Уральского хребта.
6. Крупная река, берущая начало на Урале и впадающая в Баренцево море.
7. Река на Южном Урале, крупный приток Камы.
8. Крупнейший в мире национальный парк на Урале в республике Коми.
9. Река, берущая начало на Южном Урале, впадающая в Kacпийское море, по которой частично проходит граница России и Казахстана.
10. **Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Гора Денежкин Камень |  |
| Б | Гора Ильментау |  |
| В | Гора Народная |  |
| Г | Гора Константинов Камень |  |
| Д | Гора Магнитная |  |
| Е | Гора Ямантау |  |
| А | Полярный Урал |  |
| Б | Ишимская равнина |  |
| В | Гора Народная |  |
| Г | Общий Сырт |  |
| Д | Дельта Кубани |  |
| Е | Гора Эльбрус |  |

1. **Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | В каком направлении течёт река Урал при впадении в Каспийское море? |  |
| 2 | Эльбрус расположен ближе к Чёрному или к Каспийскому морю? |  |
| 3 | Новосибирские острова отделяют Восточно-Сибирское море от Чукотского или моря Лаптевых? |  |
| 4 | На каком полуострове находятся горы Бырранга? |  |
| 5 | Кама — правый или левый приток Волги? |  |
| 6 | Уральские горы тянутся параллельно Кавказским или перпендикулярно? |  |
| 7 | В какой части Урала находится высшая точка? |  |
| 8 | Самая узкая часть Уральского хребта нахо­дится на юге или на севере страны? |  |
| 9 | Где расположена Большеземельская тундра: к востоку или к западу от Уральских гор? |  |
| 10 | Какое море отделено от Карского Северной Землёй? |  |
| 11 | Какой из городов находится на Среднем Ура­ле: Екатеринбург или Магнитогорск? |  |
| 12 | Урал впадает в Каспийское море на террито­рии России или за её пределами? |  |

1. **Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Река

2. Река

3. Река

4. Река

5. Река

6. Гора

7. Гора

8. Гора

9. Река

10. Река

1. **Теоретический вопрос:**

* Что такое Пятигорье? Откуда там берутся минеральные воды?
* Что такое фен? Как он образуется? Где наблюдается?
* Чем различаются реки западных и восточных склонов Урала? Почему это происходит?
* Почему именно на Урале создан уникальный минералогический заповедник?

**Контрольная работа по теме «ПК Островная Арктика и Восточно-Европейская равнина»**

***I вариант***

**1.Где располагается самый северный в нашей стране заповедник?**

А) Земля Франца-Иосифа; б) остров Врангеля; в) Новая Земля; г) Северная Земля.

**2.Какие из перечисленных объектов располагаются в пределах Русской равнины?**

А) Ишимская равнина; б) Салаирский кряж;

в) Приволжская возвышенность;

г) Минусинская низменность;

д) Среднерусская возвышенность.

**3. Какие из перечисленных озёр располагаются в пределах Восточ­но-Европейской равнины?**

а) Байкал; б) Ладожское; в) Онежское; г) Чудское; д) Ханка.

**4.Какие из перечисленных природных объектов расположены в тунд­ровой зоне Восточно-Европейской равнины?**

а) Гыданский полуостров;

б) Онежское озеро;

в) полуостров Канин;

г) устье Печоры; д) устье Северной Двины.

**5Для природно-территориального комплекса полесий харак­терны:**

а) забол.оченность территории;

б) сосновые леса;

в) песчано-глинистые почвы;

г) всё вышеперечисленное;

д) ничего из перечисленного.

**6.Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Территория Восточно-Европейской равнины крайне бедна полезными ископаемыми |  |
| 2 | На территории Восточно-Европейской равнины распола­гается крупнейшее в стране месторождение железных руд |  |
| 3 | Большая часть территории Русской равнины располагается в бассейне Атлантического океана |  |
| 4 | Большинство озёр Восточно-Европейской равнины имеют ледниковое происхождение |  |
| 5 | На реках северо-запада Восточно-Европейской равнины много порогов и невысоких водопадов |  |
| 6 | Великий ледник сыграл огромную роль в формировании ре­льефа северо-запада Восточно-Европейской равнины |  |
| 7 | Вдоль побережья Баренцева моря население занимается про­мыслом рыбы и морского зверя, а в тундре — оленеводством |  |

**7.Для какой части Русской равнины характерно следующее описание «На северо-западе видны следы древнего оледенения, к юго-востоку они становятся менее заметными»:**

а) Европейский Север;

б) Среднерусская возвышенность;

в) Ставропольская возвышенность;

г) Прикаспийская низменность.

**8.Какие из перечисленных характеристик относятся к северу Русской равнины?**

а) большое количество озёр, преимущественно ледникового проис­хождения;

б) снеговое питание большинства рек;

в) климатические условия определяются нарастающей континентальностью климата;

г) высота над уровнем моря составляет – 27 метров;

д) большую часть территории занимает тундровая зона;

е) в составе почв преобладают чернозёмы;

ж) леса здесь размещаются в понижениях рельефа, прежде всего в долинах рек.

**9.Укажите, какие острова Арктики относятся к Восточной Арктике:**

1. Остров Врангеля
2. Сахалин
3. Новая Земля
4. Земля Франца-Иосифа
5. Новосибирские острова
6. Северная Земля

**10.Определите, о каких объектах идет речь в предложениях:**

1. Песчаные низины, окаймляющие с юга моренные лесные равнины.
2. «Великая» гора Прикаспийской низменности, сложенная из глыбы каменной соли 200 млн. лет назад.
3. Крупный полуостров на севере Русской равнины.
4. Остров в Баренцевом море у побережья Малоземельской тундры.
5. Крупнейшее водохранилище на юго-востоке Русской равнины.

**11.Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Валдайская возвышенность |  |
| Б | Прикаспийская низменность |  |
| В | Окско-Донская равнина |  |
| Г | Мещёрская низменность |  |
| Д | Северные Увалы |  |
| Е | Тиманский кряж |  |
| А | Полуостров Канин |  |
| Б | Река Нева |  |
| В | Устье Вятки |  |
| Г | Онежское озеро |  |
| Д | Устье Северной Двины |  |
| Е | Чудское озеро |  |

**12.Как вы думаете:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Какое озеро находится южнее: Чудское или Ладожское? |  |
| 2 | В каком море наблюдаются большие глубины: Восточно-Сибирском или Карском? |  |
| 3 | Енисейский залив находится в Карском мо­ре или море Лаптевых? |  |
| 4 | Какое из морей полностью замерзает на зи­му: Баренцево или Белое? |  |
| 5 | Сухона — приток Северной Двины или Пе­чоры? |  |
| 6 | Волга берёт начало на территории России ими Белоруссии? |  |
| 7 | Город Архангельск стоит на берегу Баренцева моря или Белого? |  |
| 8 | Лапландский заповедник находится на территории России или нет? |  |
| 9 | Волга берёт начало на Валдайской или Московской возвышенности? |  |
| 10 | В каком направлении течёт Дон при впа­дении в море? |  |
| 11 | Какой город расположен в устье Волги: Ас­трахань или Волгоград? |  |
| 12 | Устье какой реки: Дона или Волги — распо­ложено восточнее? |  |

**Контрольная работа по теме «ПК Северо-Восточной и Южной Сибири»**

***I вариант***

1. **В какую эпоху складчатости началось формирование рельефа Севе­ро-Востока Сибири?**
2. байкальской; б) каледонской; в) герцинской; г) мезозойской.
3. **В какой горной системе располагается высшая точка Северо-Востока Сибири?**
4. Верхоянский хребет;
5. Юкагирское плоскогорье;
6. хребет Сунтар-Хаята;
7. хребет Черского.
8. **Какая древесная порода преобладает в таёжных лесах Северо-Востока Сибири?**

а) ель; б) лиственница; в) пихта; г) сосна.

1. **В какой горной системе располагается высшая точка Южно-Сибирского региона?**
2. Алтай;
3. Восточный Саян;
4. Западный Саян;
5. Кузнецкий Алатау.
6. **В какой горной системе располагается гора Коч-Агач, в районе ко­торой зафиксирован минимум годовых осадков на территории Рос­сии (166 мм/год)?**

а) Алтай; б) Восточный Саян; в) Становое нагорье; г) Яблоновый хребет.

1. **Какой заповедник располагается в районе озера Байкал?**

а) Баргузинский; б) Буреинский; в) Вишерский; г) Тебердинский.

1. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | На полуострове Чукотка начинается гигантский «оловян­ный пояс», протянувшийся вдоль восточного побережья Евразии |  |
| 2 | В городах Верхоянске и Оймяконе наблюдаются температуры воздуха ниже -70°С |  |
| 3 | Большинство рек Северо-Востока Сибири относится к бассей­ну моря Лаптевых |  |
| 4 | Мощность многолетней мерзлоты в регионе достигает 400—600 м |  |
| 5 | Наиболее распространённый природный комплекс данной территории — светлохвойная тайга |  |
| 6 | Многолетняя мерзлота играет роль водоупорного слоя |  |
| 7 | В горах Южной Сибири много действующих вулканов, большин­ство из которых сосредоточено в горных хребтах Забайкалья |  |
| 8 | Высшая точка региона — гора Белуха является и высшей точ­кой нашей страны |  |
| 9 | В Байкале сосредоточено около 65% поверхностных пресных вод России |  |
| 10 | У взрослых самцов кабарги нет рогов, но зато у них вырастают клыки |  |
| 11 | В горной тайге преобладает пихта, ель, кедр, сосна |  |

1. **Определите, о каких объектах (людях) идет речь в предложениях:**
2. Азиатский белый журавль, гнездящийся на низменностях севера России.
3. Российский мореплаватель и полярный исследователь, именем которого назван остров, где располагается самый северный в нашей стране заповедник.
4. Крупная река Северо-Востока Сибири, впадающая в море Лаптевых.
5. Горная система, в которой расположена высшая точка Южно-Сибирского региона.
6. Река, на которой располагается второе по площади водохранили­ще в России.
7. Крупное озеро, через которое протекает река Бия, один из притоков Оби.
8. **Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Гора Белуха |  |
| Б | Енисейский кряж |  |
| В | Западный Саян |  |
| Г | Кузнецкая котловина |  |
| Д | Тувинская котловина |  |
| Е | Минусинская котловина |  |
| А | Верхоянский хребет |  |
| Б | Мыс Дежнёва |  |
| В | Колымская низменность |  |
| Г | Центрально-Якутская равнина |  |
| Д | Чукотское нагорье |  |
| Е | Яно-Индигирская низменность |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Верхоянский хребет расположен к востоку или к западу от Лены? |  |
| 2 | Какое море имеет большую площадь: Восточно-Сибирское или Чукотское? |  |
| 3 | Хребет Сунтар-Хаята является продолже­нием Верхоянского хребта или Черского? |  |
| 4 | В каком горном хребте находится гора По­беда? |  |
| 5 | Какая низменность расположена севернее — Яно-Индигирская или Колымская? |  |
| 6 | Истоки реки Витим находятся к востоку или к западу от Байкала? |  |
| 7 | Енисей впадает в Карское или в Восточно-Си­бирское море? |  |
| 8 | Истоки Лены находятся к востоку или к запа­ду от Байкала? |  |
| 9 | Байкальский хребет находится на восточном или на западном берегу Байкала? |  |
| 10 | На берегу Байкала расположены Становое на­горье или Становой хребет? |  |
| 11 | Мыс Лопатка — это южная оконечность Са­халина или Камчатки? |  |
| 12 | Что находится севернее: залив Петра Велико­го или Татарский пролив? |  |

1. **Как вы думаете:**

***Литература для учителя***

1. Догацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. –М.: ООО «ТИД» Русское слово –РС», 2009.

2. Догацких Е.М., Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. –М.: ООО «ТИД» Русское слово –РС», 2009.

3. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2007.

4. Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И.Евдокимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 109, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

5. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. Рабочая тетрадь по географии Свердловской области для учащихся 8-9 классов средней школы. 2-е изд. испр. – Екатеринбург: Роскартография, 2006. 80 с.; ил., карт.

6. Курашева, Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах им таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 222, (2) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

7. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Петрова Н.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61 )3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

8. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.: ил., карт.

9. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 71 с. – (Стандарты второго поколения).

Литература для учащихся

1.Андрейчев А.Н. Свет Ангары. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство,

1980 г.

2. Догацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. –М.: ООО «ТИД» Русское слово –РС», 2009.

3. Догацких Е.М., Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. –М.: ООО «ТИД» Русское слово –РС», 2009.

4.Просекин И.И. Усть-Илимск продолжается. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1980 г.

5.Магомедов М.М. Природа Усть-Илимского района. Иркутск – Усть-Илимск. Издательство института географии СО РАН, 2003г.

6. Магомедов М.М. Экономика Усть-Илимского района. Иркутск – Усть-Илимск. Издательство института географии СО РАН, 2006 г.

Курило М.И. Усть-Илимский ЛПК. Москва: Первая образцовая типография, 1996 г.

***Дополнительная литература:***

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.

2. Алексеев А.И. География: Население и хозяйство России: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев, В.В.Николина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 359 с.: ил., карт.

3. Алекссев А.И. Рабочая тетрадь по географии : (8 кл.) : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев, В.В.Николина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 47 с. : карт.

4. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе / Авт.-сост. В.Н.Андреева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с. – (Библиотека учителя).

5. Барабанов, В.В. География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ /В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, О.В.Чичерина - М.: АСТ: Астрель;

Владимир: ВКТ, 2009 – 318, (2) с., ил. – (Единый государственный экзамен).

6. Барабанов В.В. Тематический тестовый контроль по экономической и социальной географии России: 8-9 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. –\_7. Баринова И.И. Занимательная география. Любопытные факты, кроссворды / Сост. И.И.Баринова. – М.: Школа-Пресс, 1992. – 96 с. – (Б-ка журнала «География в школе»).

8. Баринова И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 кл.: Метод. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.: ил., карт.

9. Болотникова Н.В. География: уроки-игры в средней школе / сост. Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 138 с.

10. Горбанев В.А. Экономическая и социальная география России и стран СНГ: Тесты для поступающих в вузы. – М.: Новая школа, 1996. –176 с.

11. Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 165 с

12. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005, 288 с. – (В помощь учителю).

13. Заяц Д.В. Каркас русской цивилизации / Д.В.Заяц, К.С.Лазаревич, С.В.Рагачев. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «География». Вып. 2(14)).

14. Зинченко, Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины / авт.- сост. Н.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 265 с.

15. Климанова О.А. Олимпиады по географии. 6-11 кл. : метод. пособие / под ред. О.А.Климановой, А.С.Наумова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 205, (3) с. : ил., карт.

16. Козловский Е.Г., Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов / художники В.Х.Янаев, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 144 с., ил. (Серия: «Учиться надо весело»).

17. Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А.Б.Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 150 с.

19. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.

20. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

21. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии (Методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.

22.. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А.Низовцев, Н.А.Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с. – (Школьные олимпиады).

23. Постникова М.В. География: Тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6-10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с. – (Портфель учителя).

26. Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География. 8-9 классы. Народные промыслы России. – Волгоград: Учитель, 2003. – 105 с.: ил.

27. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – 4-е изд., испр. и

доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 136 с.: ил. (Метод. биб-ка).

28. Хабибуллин Р.Х. Дидактические карточки-задания по географии: 9 класс. К Учебнику А.И.Алексеева, В.В.Николиной «География: Население и

хозяйство России. 9 кл.» / Р.Х.Хабибуллин. М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 128 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

29. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. – 96 с.

30. Чичерина О.В. ГИА 2010. География : сборник заданий : 9 класс /О.В.Чичерина, Ю.А.Соловьева. – М. : Эксмо, 2009. – 416 с. – (Государственная

(итоговая) аттестация