**Эпоха дворцовых переворотов**

1. **Определение учебных результатов (целей урока):**

*Обучающие (знания):*

- называть причины дворцовых переворотов;

 - знать последствия дворцовых переворотов для развития страны;

 - давать характеристику правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы I, Петра III.

*Развивающие (умения):*

- воспроизводить исторический материал;

 - анализировать изученное;

 - оценивать исторические события;

 - работать в группе;

 - работать с дополнительными образовательными ресурсами.

*Воспитательные (отношения, ценности, внутренние установки):*

- определить свое отношение к событиям XVIII века;

 - выразить свое мнение о влиянии борьбы за власть на развитие государства.

**2. Основные понятия:** дворцовый переворот, фаворитизм, кондиции, конституционная монархия, абсолютизм, династия, Верховный тайный совет, бироновщина, манифест, олигархия.

**3. Технология развития критического мышления**

**4. Основная деятельность на уроке:**

- работа в группах;

 - составление сюжетной таблицы **«Кто? Где? Когда?»**

**5. Ресурсы урока:**

- сетевые диски «История Отечества 882-1917», «Энциклопедия истории России 862-1917»;

 - А.Н.Зыков «Краткая история России в лицах», г. Канск, 1998 г.

 - А.Н. Сахаров «История России» Учебник для 10 класса, М., Русское слово, 2006 г.

***Даты и события:***

1725 - 1727 - царствование Екатерины I

1726 - учреждение Верховного Тайного Совета

1727 - 1730 - царствование Петра II

1730 - упразднение Верховного Тайного Совета

1730 - 1740 - царствование Анны Иоанновны

1731 - учреждение “кабинета министров”

1731 - создание Тайной канцелярии

1740 - 1741 - царствование Ивана Антоновича

1741 - 1761 - царствование Елизаветы Петровны

1761 - 1762 - царствование Петра III

1762 - манифест о вольности дворянства

**Ход урока:**

***«Ничтожные наследники северного исполина»***

 ***А. С. Пушкин***

***«Русская история до Петра Великого сплошная панихида,***

***а после Петра Великого - сплошное уголовное дело»***

***Ф. И. Тютчев***

**Портретная галерея эпохи дворцовых переворотов**

 **  **

 **Екатерина I Петр II Анна Иоанновна**

 **  **

 **Иван Антонович Елизавета Петровна Петр III**

 ****

 **Екатерина II Великая**

**1. Организационный момент**

- Дамы и господа, изображенные на портретах управляли нашим государством - Российской империей - в XVIII в. после смерти Петра Великого. Их правление великий историк В. О. Ключевский назвал «эпохой дворцовых переворотов». Сегодня мы попытаемся проанализировать:

1) как происходили дворцовые перевороты; 2) кто в них участвовал;

3) попытаемся дать личностную оценку деятельности правителей «эпохи дворцовых переворотов».

 Изучив материал урока, вы должны составить сюжетную таблицу и сформулировать ответ на проблемный вопрос:

 ***Почему в эпоху Московской Руси и допетровской России не известно случаев покушения на государя и стремления свергнуть его с престола со стороны подданных, а в 18 веке наступает эпоха дворцовых переворотов? Что изменилось? В чем причины дворцовых переворотов?***

Петр Великий управлял Россией с 1682 по 1725 гг. Михаил Ломоносов писал о нем так:

 ***«Рожденный к скипетру, простер в работу руки,***

***Монаршу власть скрывал, чтоб нам открыть науки.***

***Когда он строил град, сносил труды в войнах,***

***В землях далеких был и странствовал в морях,***

***Художников сбирал и обучал солдатов,***

***Домашних побеждал и внешних супостатов;***

***И, словом, се есть Петр, Отечества отец»***

Показ видеофильма о последних минутах жизни Петра Великого. Его слова: «Отдайте все…». Но кому?

**2. Стадия вызова:**

- Как вы понимаете выражение «дворцовые перевороты»? (идет работа над понятием)

- Что вам известно из истории дворцовых переворотов? (составляется «список известной информации», а затем кластер)

- Чтобы вы еще желали узнать по данной теме? (запросы учащихся фиксируются на доске, и, исходя из них, формулируются задачи урока)

***Класс делится на 6 групп, каждая из которых работает с материалом об одном из деятелей эпохи дворцовых переворотов***

***Применение приема инсерт***

Чтение статей с внесением на полях листа помет в соответствии с предложенной классификацией:

    " V " - уже знал
    " + " - новое
    " ? " - не понял, нужно поискать информацию

Группа № 1

***Екатерина I***

1. **Отметьте события внутренней политики** периода правления Екатерины I.
2. **Отметьте события внешней политики** периода правления Екатерины I.
3. Сформируйте своё отношение к личности Екатерины I используя материал параграфа и текст документа

 *«При Петре она светила не собственным светом, но заимствованным от великого человека, которого она была спутницею; у нее доставало уменья держать себя на известной высоте, обнаруживать внимание и сочувствие к происходившему около нее движению; она была посвящена во все тайны, тайны личных отношений окружающих людей. Ее положение, страх за будущее держали ее умственные и нравственные силы в постоянном и сильном напряжении. Но вьющееся растение достигало высоты благодаря только тому великану лесов, около которого обвивалось; великан сражен — и слабое растение разостлалось по земле. Екатерина сохранила знание лиц и отношений между ними, сохранила привычку пробираться между этими отношениями; но у нее не было ни должного внимания к делам, особенно внутренним, и их подробностям, ни способности почина и направления».*

Из «Истории России» С.М. Соловьева.

1. Создайте синквейн о Екатерине I

Группа № 2

 ***Петр II***

1. **Отметьте события внутренней политики** периода правления Петра II.
2. **Отметьте события внешней политики** периода правления Петра II.
3. Сформируйте своё отношение к личности Петра II, используя материал параграфа и текст документа

*«Ему исполнилось только 12 лет, а он уже почувствовал, что рождён самодержавным монархом, и при первом представившемся случае показал сознание своего царственного происхождения над самим Меншиковым. Петербургские каменщики поднесли малолетнему государю в подарок 9000 червонцев. Государь отправил эти деньги в подарок своей сестре, великой княжне Наталье, но Меншиков, встретивши идущего с деньгами служителя, взял у него деньги и сказал: «Государь слишком молод и не знает, как употреблять деньги». Утром на другой день, узнавши от сестры, что она денег не получала, Пётр спросил о них придворного, который объявил, что деньги у него взял Меншиков. Государь приказал позвать князя Меншикова и гневно закричал:*

*— Как вы смели помешать моему придворному исполнить мой приказ?*

*— Наша казна истощена, — сказал Меншиков, — государство нуждается, и я намерен дать этим деньгам более полезное назначение; впрочем, если вашему величеству угодно, я не только возвращу эти деньги, но дам вам из своих денег целый миллион.*

*— Я император, — сказал Пётр, топнув ногой, — надобно мне повиноваться».*

Н. Костомаров, «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей».

**Из донесений иностранных послов:**

*«Монарх говорит со всеми в тоне властелина и делает, что захочет. Он не терпит пререканий, постоянно занят беготнёю; все кавалеры, окружающие его, утомлены до крайности…Царь похож на своего деда в том отношении, что он стоит на своём, не терпит возражений и делает, что хочет».*

*«Прежде можно было противодействовать всему этому, теперь же нельзя и думать об этом, потому что государь знает свою неограниченную власть и не желает исправляться. Он действует исключительно по своему усмотрению, следуя лишь советам своих фаворитов».*

*«Нельзя не удивляться умению государя скрывать свои мысли; его искусство притворяться — замечательно. На прошлой неделе он два раза ужинал у Остермана, над которым он в то же время насмехался в компании Долгоруких. Перед Остерманом он же скрывает свои мысли: ему он говорит противоположное тому, в чём уверял Долгоруких…Искусство притворяться составляет преобладающую черту характера императора».*

*«Хотя и трудно сказать что-либо решительное о характере 14-летного государя, но можно догадываться, что он будет вспыльчив, решителен и жесток».*

1. Создайте синквейн о Петре II.

Группа № 3

 ***Анна Иоанновна***

1. **Отметьте события внешней политики** периода правления Анны Иоанновны.
2. **Подведите итоги правления** Анны Иоанновны**.**
3. Сформируйте своё отношение к личности Анны Иоанновны используя материал параграфа и текст документа

**Из донесений иностранных послов:**

*«Императрица Анна толста, смугловата, и лицо у нее более мужское, нежели женское. В обхождении она приятна, ласкова и чрезвычайно внимательна. Щедра до расточительности, любит пышность чрезмерно, отчего ее двор великолепием превосходит все прочие европейские. Она строго требует повиновения себе и желает знать все, что делается в ее государстве, не забывает услуг, ей оказанных, но вместе с тем хорошо помнит и нанесенные ей оскорбления. Говорят, что у нее нежное сердце, и я этому верю, хотя она и скрывает тщательно свои поступки. Вообще могу сказать, что она совершенная государыня…»*

*«Природное любопытство и склонность царицы к сплетням дают ей сведения обо всех пустяковатых делах и мелких случаях, происходящих в семьях придворных. Что же до важных дел и вещей значительных, то благородный граф Бирон (осуществляющий у неё главное управление) заботиться, чтобы о них она ничего не ведала».*

*«Француз, привыкший заходить в королевские покои, чувствовал бы себя неуютно при петербургском дворе, где и по самым торжественным праздникам следует держаться на известной дистанции от персоны её величества, рядом с которой стоят только знатнейшие. Несколько странно также, что каждый, кто мимо дворца идёт, едет или плывёт на судне, должен обнажить голову».*

1. Создайте синквейн об Анне Иоанновне.

Группа № 4

***Иван Антонович***

1. **Отметьте события внутренней политики** периода правления Ивана Антоновича.
2. **Отметьте события внешней политики** периода правления Ивана Антоновича.
3. **Подведите итоги правления** Ивана Антоновича.
4. Сформируйте своё отношение к личности Ивана Антоновича используя материал параграфа и текст документа

 *«Родился он в самом конце царствования Анны Иоанновны, поэтому вопрос о том, кого назначить регентом, долго мучил и находившуюся при смерти императрицу. Анна Иоанновна хотела оставить трон за потомками своего отца Ивана V и очень беспокоилась, как бы он не перешел в будущем к потомкам Петра I. Поэтому в завещании она оговорила, что наследником является Иоанн Антонович, а в случае его смерти — другие дети Анны Леопольдовны в порядке старшинства, если они родятся. Иван Антонович был провозглашён императором при регентстве герцога Курляндского Бирона.*

*Через две недели после воцарения младенца в стране произошел переворот, в результате которого гвардейцы, возглавляемые фельдмаршалом Минихом, арестовали Бирона и отстранили его от власти. Новым регентом была объявлена Анна, мать императора. Неспособная управлять страной и живущая в иллюзиях Анна постепенно передала всю свою власть Миниху, а после ею завладел Остерман, отправивший фельдмаршала в отставку. Но спустя год произошел новый переворот. Дочь Петра Великого Елизавета с преображенцами арестовала Остермана, императора, его родителей и всех их приближенных.*

*Сначала Елизавета намеревалась выдворить «Брауншвейгскую семью» из России (так было официально указано в манифесте, обосновывающем её права на престол), но передумала, испугавшись, что за границей она будет опасна, и приказала посадить в тюрьму бывшую регентшу и её мужа.*

*31 декабря 1741 года был объявлен указ императрицы о сдаче населением всех монет с именем Иоанна Антоновича для последующей переплавки.*

*Позже, был опубликован указ об уничтожении портретов с изображением Иоанна Антоновича, а также о замене деловых бумаг, паспортов и прочих документов с именем императора на новые.*

*В 1742 году, в тайне от всех, вся семья была переведена в предместье Риги — Дюнамюнде, затем, в 1744 году, в Ораниенбург, а после подальше от границы, на север страны — в Холмогоры, где маленький Иван был полностью изолирован от родителей. Долгие северные походы сильно отразились на здоровье Анны Леопольдовны: в 1746 году она умерла. В 1756 году его перевезли из Холмогор в одиночную камеру в Шлиссельбургской крепости. В крепости «известный арестант» находился в полной изоляции, ему не разрешалось никого видеть, даже крепостных служителей. За все время заключения он так и не увидел ни одного человеческого лица. Однако документы свидетельствуют, что узник знал о своем царском происхождении, был обучен грамоте и мечтал о жизни в монастыре.*

*С 1759 года у Ивана стали наблюдать признаки неадекватного поведения. Об этом с полной уверенностью утверждала и видевшая Ивана VI в 1762 году императрица Екатерина II; но тюремщики полагали, что это лишь жалкая симуляция. Пока Иван был в заточении, предпринималось много попыток освободить свергнутого императора и вновь возвести на престол. Последняя попытка обернулась для молодого заключенного гибелью в 1764г. В возрасте 23 лет».*

1. Создайте синквейн об Иване Антоновиче.

Группа № 5

 ***Елизавета Петровна***

1. **Отметьте события внутренней политики** периода правления Елизаветы Петровны.
2. **Отметьте события внешней политики** периода правления Елизаветы Петровны.
3. **Подведите итоги правления** Елизаветы Петровны**.**
4. Сформируйте своё отношение к личности Елизаветы Петровны используя материал параграфа и текст документа

*«Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа; но с правления царевны Софьи никогда на Руси не жилось так легко, и ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания».*

*«Елизавета была умная и добрая, но беспорядочная и своенравная русская барыня XVIII в., которую по русскому обычаю многие бранили при жизни и тоже по русскому обычаю все оплакали по смерти».*

*«Весёлая царица была Елисавет: Поёт и веселится, порядка только нет».*

*Обозревая царствование императрицы Елисаветы Петровны, нельзя не отметить двух важных дел этого царствования в области внутреннего управления: распространения просвещения, которому много содействовало учреждение университета и гимназий и уничтожение внутренних таможен, сильно парализовавших русскую торговлю в продолжение долгого времени. И то, и другое дело, как мы видели, устраивалось представлениями и трудами Шуваловых. Что касается до внешней политики, то вмешательство России в Семилетнюю войну ничего не принесло ей, кроме истощения, и возбуждало всеобщее неудовольствие даже в войске.*

*«Обыкновенно ставят в заслугу Елисавете Петровне уничтожение смертной казни и некоторое смягчающее движение в законодательстве относительно употребления пыток при расследованиях; но мы не видим тут смягчения нравов и проявления человеколюбия, потому что в рассматриваемую эпоху продолжались страшные пытки - рвание ноздрей, битье кнутом, урезанье языка и тяжелые ссылки, часто даже людей совершенно невинных... Народные массы не наслаждались довольством, спокойствием и безопасностью: несомненным свидетельством этому служат разбойничьи шайки, препятствовавшие не только торговле и промыслам, но даже мирному состоянию обывателей, - а крестьянские возмущения, постоянно требовавшие укрощения воинскими командами, разразились народными волнениями в близкое этому царствованию время императрицы Екатерины Второй.*

1. Создайте синквейн о Елизавете Петровне.

Группа № 6

 ***Петр III***

1. **Отметьте события внутренней политики** периода правления Петра III.
2. **Отметьте события внешней политики** периода правления Петра III.
3. **Подведите итоги правления** Петра III. **.**
4. Сформируйте своё отношение к личности Петра III используя материал параграфа и текст документа

*«Екатерина: «Время он проводил в ребячествах неслыханных...Он был упрям и вспыльчив, был слабого и хилого сложения…С десятилетнего возраста он пристрастился к пьянству… Он большей частью проявлял неверие... Его ум был ребяческим... Он приходил в отчаяние. Это часто с ним случалось. Он был труслив сердцем и слаб головой. Он любил устриц...»*

*«Общество чувствовало в действиях правительства шалость и каприз, отсутствие единства мысли и определённого направления. Всем было очевидно расстройство правительственного механизма. Всё это вызывало дружный ропот, который из высших сфер переливался вниз и становился всенародным. Языки развязались, как бы не чувствуя страха полицейского; на улицах открыто и громко выражали недовольство, безо всякого опасения порицая государя»*

*«Уже с утра он был в своём рабочем кабинете, где заслушивал доклады <…>, потом спешил в Сенат или коллегии. <…> В Сенате за наиболее важные дела он брался сам энергично и напористо»*

*«За время 186-дневного царствования, если судить по официальному «Полному собранию законов Российской империи», было принято 192 документа»*

1. Создайте синквейн о Петре III.

**3. Стадия осмысления:**

- Каковы, на ваш взгляд, причины дворцовых переворотов?

 Составление кластера:

**Причины дворцовых переворотов:**

1. отсутствие широкой народной опоры режима (такая опора в виде института Земского собора была упразднена);
2. отсутствие четких механизмов передачи власти, а соответственно, неоднозначность трактовок о легитимной фигуре преемника;
3. зависимость правительства в принятии политических решений от позиции гвардии.

- О ком идет речь?

***А) «При Петре она светила светом не собственным, но заимствованным от великого человека» С. Соловьёв***

***Б) «Эта грубая, двухметровая по высоте и восьмипудовая по весу, необразованная и ленивая женщина все свое время проводила за картами и в пирах. Особенно Анна любила стрелять по воронам»***

***В) «Во дщери Петр опять на трон взошел,***

***В Елизавете все дела свои нашел…***

***О матерь своего народа!***

***Тебя произвела природа***

***Дела Петровы окончать!»***

***А. П. Сумароков***

***Г) “За 186 дней своего царствования он издал 192 указа, из них указы о вольности дворянства, прекращении преследований иноверцев… свидетельствовали о незлобивом характере правителя”***

***Д) «Божию милостью, мы, Екатерина II,***

***Объявляем верным подданным нашим…***

***Россия вдоволь натерпелась от чехарды вокруг престола.***

***России я обязана всем, даже именем - Екатерина!***

***Стремиться буду к общей цели - сделать всех счастливыми!»***

**Составление сюжетной таблицы «Кто? Где? Когда?»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто?** | **Годы правления** | **Кто поддержал?** | **Основное содержание правления** | **Итоги** |
| Екатерина I | 1725-1727 | Гвардейские полки, ближайшие соратники Петра, А. Меньшиков  | Создание Верховного тайного совета, ограничение функций Сената. Установление очередности престолонаследия. Открытие Академии наук, организация экспедиции на Камчатку. Разрешение дворянам заниматься торговлей и промышленностью, увольнения из армии на три года  | Начало отказа от наследия Петра Великого.Усиление эксплуатации крестьян, рост повинностей, разорявших хозяйство.Ухудшение боевой подготовки армии |
| Петр II | 1727-1730 | Аристократические круги, Долгорукие | Двор переехал в Москву, бездействие флота |
| Анна Иоанновна | 1730-1740 | Эпоха немецкого владычества, А. Остерман, Э. Бирон | Ликвидация Верховного тайного совета, создание Кабинета министров. Создание кадетского корпуса, ограничение дворянской службы. Отмена майората. Право помещиков определять крепостным меру наказания за побег, сбора подушной подати с крестьян. Отмена протекционистского тарифа |
| Иоанн Антонович | 1740-1741 | Немецкое дворянство, А. Остерман, Б.Миних |  |
| Елизавета II  | 1741-1761 | Гвардейцы, А. Разумовский, Шуваловы | Отмена смертной казни. Право помещиков ссылать крепостных в Сибирь. Восстановление полномочий Сената. Семилетняя война. Отмена внутренних таможен. Учреждение Дворянского, Купеческого банков |
| Петр III  | 1761-1762 | Не имел опоры | Дарование вольности российскому дворянству. Секуляризация церковных земель  |  |

Применение приема «круги по воде»:

На слайде - слово «ПЕРЕВОРОТ» (в столбик по одной букве).

подберите ассоциативные ряды на -п-, теперь на -е-, на -р- и т. д.

Согласны ли Вы, с оценкой дворцовых переворотов, данной В. И. Лениным «Были до смешного легки»?

ИТАК, возвращаемся к вопросу, поставленному в начале урока:

***Почему в эпоху Московской Руси и допетровской России не известно случаев покушения на государя и стремления свергнуть его с престола со стороны подданных, а в 18 веке наступает эпоха дворцовых переворотов? Что изменилось? В чем причины дворцовых переворотов?***

5. Задание на дом (на выбор):

1) Составить синквейн на любого из правителей;

2) Написать сочинение - рассуждение «Что было бы, если бы Петр I назначил наследника…»