

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 г. Липецка**

Конспект урока по истории в 7 классе

**«Колониальный раздел мира
(колониальный период в Латинской
Америке)»**

ПОДГОТОВИЛ:
учитель истории и обществознания
Аничкин Александр Николаевич

**г. Липецк
2013**

Тема урока: Колониальный раздел мира (колониальный период в Латинской Америке)

Цели урока:

Образовательные:

- напомнить учащимся основные события, связанные с открытием и колонизацией Нового Света; охарактеризовать систему управления колониями, латиноамериканское общество XVI - XVIII веков, положение коренного населения Америки;

Развивающие:

- продолжить развитие умений оценивать и сравнивать исторические явления, использовать ранее приобретённые знания, самостоятельно работать с текстом учебника и с документами, составлять схемы; продолжить развитие картографических умений;

Воспитательные: пробудить сочувствие и уважение к народам, подвергшимся колониальным завоеваниям.

Оборудование урока: рабочие листы учащихся (Приложение № 1), извлечения из исторических источников: Бартоломе де Лас Касас «История Индии» (вторая половина XVI в.), Бартоломе де Лас Касас «Краткое сообщение о разорении Индии» (1552 г.), тестовые задания для закрепления изученного материала (Приложение №2).

Тип урока: комбинированный.

Основные понятия и термины: Латинская Америка, латиноамериканец, конкиста, коррехидор, алькальд, колония, метрополия.

Межпредметные связи: география, тема «Латинская Америка».

Дата проведения урока: 16 апреля 2013 года, 7 а класс

План урока

1. Население Нового света до завоевания европейцами.
2. Система управления колониями.
3. Испанцы и индейцы.
4. Латиноамериканское общество.

Ход урока:

Учитель: «500 лет назад столкнулись и пришли в непримиримое противоречие две разительно несхожие человеческие общности, их несовместимые мироощущения и образ мыслей. Встретились расы и народы с совершенно различными формами бытия. Коренных американцев отличал интуитивный способ познания мира. Они являлись носителями глубоко

мифологизированного сознания и ранних форм религиозных верований. Им противостояли представители цивилизации, вступившей в эру стремительного развития производительных сил, расцвета науки и секуляризации людского сознания. Если первые в основном созерцали мир, то последние уже пытались осмыслить его. Обе стороны изумились при виде друг друга и пытались понять увиденное, но по-разному: обитатели Нового Света - сквозь непроницаемую пелену мифологии, а европейцы - отрешаясь от традиционных мифов». (Егорова А. В. Открытие Америки европейцами и его исторические последствия // Средневековая Европа глазами современников и историков. - М., 1994. - Ч. IV.).

Как вы поняли из начала нашего урока, речь у нас сегодня пойдёт о Новом Свете, а точнее о том, как складывались в эпоху раннего Нового времени отношения между европейской цивилизацией и цивилизациями Латинской Америки.

Вопрос к классу: Сформулируйте цели и задачи сегодняшнего урока.

В качестве проблемного к сегодняшнему уроку предложить обучающимся следующее задание: *В наше время между историками идет спор: многие латиноамериканские ученые заявляют, что коренным американцам встреча миров была совсем не нужна и навязана вопреки их воле, «открытие» Америки они считают «черным днем» в своей истории. Другие, в том числе и европейские, ученые утверждают, что открытие Америки привело к встрече миров, к экономическому и культурному сближению народов. Выскажите свою точку зрения.*

Прежде, чем перейти к изучению новой темы, давайте вспомним, что нам уже известно о Новом Свете и проникновении европейцев в страны Латинской и Северной Америки.

I. Актуализация опорных знаний обучающихся по теме «Великие географические открытия и их последствия»:

В название темы урока вынесено название «Латинская Америка». Учитель предлагает учащимся вспомнить, какой географический район Земного шара называют Латинской Америкой, (запись определения в рабочие листы: *Латинская Америка - Центральная и Южная Америка, включая острова Карибского моря*).

- Какие современные страны находятся на территории Латинской Америки? (*Мексика, Панама, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Чили, Перу и т.д.*).

- Почему данный регион получил название «Латинская Америка»? (*Континент Америка получил название по имени итальянского путешественника Америго Веспуччи, доказавшего, что земли, открытые испанскими мореплавателями в конце XV века, являются не Индией, а Новым Светом, о котором раньше у европейцев не было никакого представления. Латинской данную часть Нового Света называют по латинской основе португальского и испанского языков –*

языков первых европейцев, высадившихся на берег континента).

- Когда и в результате каких событий европейцы проникли в Латинскую Америку? *(Европейцы появились в Америке в конце XV века в результате Великих географических открытий).*

- Какие причины привели к Великим географическим открытиям? *(поиск морского пути в Индию, стремление получить золото из дальних стран для чеканки монеты, получение прибыли от продажи в Европе предметов роскоши и пряностей).*

- Какие европейские страны приняли участие в освоении Латинской Америки? *(Испания и Португалия) - работа с картой на форзаце учебника.*

- Вспомните имена знаменитых испанских и португальских мореплавателей, принявших участие в освоении и открытии Латинской Америки *(Х. Колумб - открыл острова Карибского моря, устье реки Ориноко, Васка Нуньес Бальбоа - пересёк Панамский перешеек и открыл Тихий океан, Педру Карваль - открытие Бразилии, Эрнандо Кортес - завоевание Мексики, Франсиско Писарро - завоевание империи инков и современного Перу).*

- К каким последствиям привело открытие европейцами стран Латинской Америки? *(После открытия новых земель началось их завоевание, получившее название конкиста (запись определения в рабочий лист). На вновь завоёванных землях европейцы стали создавать свои колонии.*

Вывод по блоку актуализации (формулируется учащимися самостоятельно с опорой на текст учебника на странице 20): После открытия земель в Новом Свете европейцы приступили к их завоеванию и превратили в свои колонии - территории, потерявшие независимость и угнетаемые завоевателями.

Переход к изучению новой темы:

Учитель: Итак, мы с вами вспомнили основные события, связанные с открытием европейцами земель Нового Света. Как мы видим, практически сразу европейцы приступили к завоеванию новых обширных земель. И, несмотря на то, что территория Европы была в несколько раз меньше территории Латинской Америки, а численность коренного индейского населения во много раз превышала численность завоевателей, европейцы достаточно легко захватили новые земли. В чём же причина этого? На протяжении ряда уроков мы с вами изучали историю стран Европы, её экономический и военный потенциал. Давайте посмотрим, что представляли собой территории и население Нового Света накануне европейского завоевания.

II. Изучение нового материала:

Сообщение учащегося на тему «Население Нового Света накануне завоевания европейцами» (индивидуальное опережающее задание). Задание для класса: определите, почему завоевателям с небольшими силами удалось захватить в Латинской Америке территории с многочисленным населением?

Текст сообщения обучающегося: Великие географические открытия открыли для всего мира удивительный и интересный мир доколумбовых цивилизаций

Америки. История майя, ацтеков и инков до сих пор таит в себе непознанные, неподвластные пониманию современного человека тайны.

Европейцы в Новом свете обнаружили землю мало похожую на их родину. Им предстояло освоиться в новых условиях. В Новом Свете жили племена, говорившие на 1200 языках. Индейцы Нового Света жили ещё на стадии первобытного общества, и только несколько племен индейцев Центральной и Южной Америки (майя, тараски, ацтеки, инки) создали ко времени начала конкисты свои государства. Индейцы не знали важных достижений, известных народам других континентов: железа, плуга, огнестрельного оружия. Жители большей части материка не умели приучать животных

На протяжении тысячелетий в совершеннейшей изоляции развивались, расцветали и угасали великие и загадочные индейские цивилизации. Эта изоляция создала условия для необычной, ни на что не похожей культуры индейцев, но она же предопределила трагический исход борьбы индейцев против безжалостных испанских конкистадоров. Копья и дубинки не могли противостоять огнестрельному оружию, а по сравнению с коварными и жестокими испанцами индейцы были простодушными, доверчивыми детьми. Да что говорить, если, несмотря на определенные достижения во всех областях, они не знали колеса! А когда индейцы впервые увидели лошадь, она вызвала у них ужас! Когда жители американского континента встретились с европейцами, они были напуганы и поражены не только их необыкновенным внешним видом - одеждой, железными латами, белой кожей, не только оружием, с грохотом изрыгающим пламя и убивающим на расстоянии, но и лошадьми. Человек на лошади воспринимался как единое двухголовое существо, способное разъединяться.

Испанские конкистадоры воспринимали индейцев как представителей мира «греха и дьявола». Индейцы должны были или креститься, или погибнуть.

По итогам сообщения обучающегося проводится беседа с классом, причины быстрого и лёгкого завоевания европейцами стран Латинской Америки (запись в рабочий лист):

- разобщённость индейских племён;
- научно - техническая отсталость жителей Нового Света;
- слабость индейских государств в Латинской Америке;
- военное и морское превосходство европейцев;
- коварство конкистадоров;
- местное соперничество индейских племён и вождей;

Учитель: Итак, благодаря названным выше причинам Испании и Португалии без особых усилий в короткое время удалось завоевать Латинскую Америку и превратиться в крупнейшие метрополии - так стали называть страны, владеющие колониями. Запишите это определение в свои рабочие листы. Чтобы поставить население колоний под свой полный контроль, чтобы беспрепятственно грабить латиноамериканские страны, колонизаторы приступили к созданию колониальной администрации. Давайте познакомимся с системой управления испанскими колониями, которая начала

складываться в начале XVI века. Для этого необходимо познакомиться с текстом «Система управления испанскими колониями» и заполнить схему в рабочем листе». Учащиеся работают в парах. Время на работу - 4 минуты.

Система управления испанскими колониями

«За 300 лет господства Испании в Америке сложилась самая крупная и прочная по тем временам колониальная империя с централизованной системой политического управления и единой католической верой. Главой колоний был испанский король. Однако на практике руководство политикой в колониях осуществлял созданный при короле в 1524 г. Совет по делам Индий. Этот Совет издавал колониальные законы, назначал высших чиновников, был верховной апелляционной инстанцией для колониальных судов.

Высшая власть в самих колониях принадлежала вице-королям, которые не просто представляли, но как бы олицетворяли собой испанскую корону. Им оказывались все почести, которые причитались испанскому королю.

Вице-короли командовали вооруженными силами, издавали местные законы, руководили администрацией, закрепляли земли и индейские общины за испанскими переселенцами, контролировали сбор налогов. Их полномочия действительно были королевскими. В колонии, имевшие меньшее значение для испанской короны, назначались генерал-капитаны, которые номинально подчинялись вице-королям,

В провинциях, на которые делились колонии, руководство администрацией, судом, церковью осуществляли губернаторы, которым в свою очередь, были подчинены коррехидоры (королевские чиновники) и судьи - алькальды».

Задание к тексту: На основе текста составьте схему «Система управления испанскими колониями» (рабочий лист, задание № 3).



Учитель: Как вы думаете, кто мог занимать все перечисленные должности в колониальной администрации, выходцы из Европы или представители

местного коренного населения? *(все должности в администрации колоний занимали исключительно представители европейского населения, местное коренное население было лишено возможности участвовать в управлении колониями).*

Но не надо думать, что индейцы ущемлялись только политически. Они находились в самом низу латиноамериканского общества и были полностью бесправны. Открытие и завоевание Америки вызвали у современников неодинаковые чувства: одни восторгались, другие осуждали завоевателей. Уже в XVI веке в Испании развернулся спор о правах завоевателей и правах коренного населения. Защитникам тех, кто стремился к созданию империи, противостояла часть деятелей церкви и университетских ученых, деятелей испанского гуманизма. «Заступником» индейцев стал Бартоломе де Лас Касас (1474-1566 г.г.).

Историческая справка: Лас Касас, уроженец Севильи, изучал право и теологию в Саламанкском университете. В 1503 г. он уехал в Новый Свет, где участвовал в захвате Кубы. На Кубе он приобрел золотой прииск, и там ему открылась бесчеловечность победителей и трагическая участь побежденных. С той поры Лас Касас стал бороться за спасение индейцев. В его посланиях испанскому королю содержался протест против зверского угнетения, истязания и ограбления индейцев, предлагались меры к облегчению их участи.

Анализ исторических источников: (работа по вариантам)

Бартоломе де Лас Касас «История Индий» (вторая половина XVI в.) (извлечение)

Индейцы... работали в те времена непрерывно, и на всех важных работах над ними ставили жестоких надсмотрщиков - испанцев - и над теми, кто отправлялся на работы в рудники, и над теми, кто работал в имениях или на фермах. И эти надсмотрщики обращались с ними так сурово, жестоко и бесчеловечно, не давая им минуты покоя ни днем ни ночью, что напоминали слугителей ада.

Они избивали индейцев палками и дубинками, давали им оплеухи, хлестали плетью, пинали ногами, и те никогда не слышали от них более ласкового слова, чем «собака»; и тогда, измученные непрерывными издевательствами и грубым обращением со стороны надсмотрщиков на рудниках и фермах и невыносимым, изнурительным трудом безо всякого отдыха и сознавая, что нет у них никакого иного будущего, кроме неминуемой смерти, уносившей одного за другим их соплеменников и товарищей... они стали убегать в леса и горы, пытаясь укрыться там, но в ответ на это испанцы учредили особую полицию, которая охотилась за беглыми и возвращала их обратно... Так как испанцы в то время старались добыть побольше золота и очень торопились провести все необходимые для этого работы (а добыча золота была неизменно их главной целью и заботой), то это влекло за собой истощение и гибель индейцев,

которые привыкли работать мало, ибо плодородная земля не требовала почти никакой обработки и давала им продукты питания... а теперь эти люди хрупкого здоровья были поставлены на невероятно тяжелые изнурительные работы и трудились от зари до зари... За шесть - восемь месяцев, пока группа индейцев добывала золото в рудниках... умирала четверть, а то и треть работавших.

...Убедившись, что дело идет к гибели всех индейцев... испанцы сочли, что было бы недурно... привезти сюда на смену умершим обитателям этого острова как можно больше рабов из других мест.

**Бартоломе де Лас Касас «Краткое сообщение о разорении Индии»
(1552 г.)
(извлечение)**

1 - е - все войны, получившие название конкисты, были и являются самыми несправедливыми и ведутся самими тиранами.

2-е - все королевства и владения в Индиях являются результатами узурпации.

3-е- все притеснения индейцев являются несправедливыми, зловредными по вере, тем самым тираническими, как и подобное управление.

4-е - и те, кто дает, и те, кто владеет, впадают в смертный грех, и если они не откажутся от этого, то не смогут спасти свои души.

5-е - король, наш господин, да хранит и благословит его Господь, всей своей властью, данной ему от Бога, не может оправдать ни войны и ограбления этих людей... как нельзя оправдать грабежи и войны турок против христиан.

6-е - все золото и серебро, жемчуг и другое богатство, направленные в Испанию, как и то, которое на руках у испанцев в Индиях, почти полностью результат грабежа.

...8-е - уроженцы всех земель в Индиях, куда мы вступили, имеют право вести против нас самую справедливую войну и смести нас с лица земли, это право они будут иметь до судного дня.

Вопросы к документам: 1. Расскажите, как испанцы обращались с индейцами. 2. Чем вы можете объяснить столь жестокое обращение? 3. Какую оценку дает Лас Касас конкисте? 4. Найдите в тексте места, где Лас Касас осуждает действия завоевателей.

Решение проблемного задания: Ответы учащихся на поставленное в начале проблемное задание (выслушать мнение 3-4 учащихся)

Закрепление: учащиеся выполняют тестирование (7 тестовых заданий), затем меняются работами и проводят взаимопроверку.

Подведение итогов урока: выставление оценок за урок, комментирование выставленных оценок, анализ степени достижения целей урока.

Домашнее задание:

- на оценку «3» - учебник, стр. 20 - 22, 26 - 27, знать значение новых слов;

- на оценку «4» - учебник, стр. 20 - 22, 26 - 27, знать значение новых слов, заполнить контурную карту (задание № 4 из рабочего листа);

- на оценку «5» - учебник, стр. 20 - 22, 26 - 27, знать значение новых слов, заполнить контурную карту (задание № 4 из рабочего листа), решить историческую задачу: «До XIX в. Испания владела самыми обширными колониями в Новом Свете. За 300 лет своего господства она награбила в Америке золота и серебра на сумму 6 млрд. долларов, вывезла много других богатств... Чем вы можете объяснить, что Испания так и осталась страной, которая в своем экономическом развитии отставала от Англии, Франции, Нидерландов?»

Рабочий лист

по теме «Колониальный раздел мира (Колониальный период в Латинской Америке)»

Проблемное задание

В наше время между историками идет спор: многие латиноамериканские ученые заявляют, что коренным американцам встреча миров была совсем не нужна и навязана вопреки их воле, «открытие» Америки они считают «черным днем» в своей истории. Другие, в том числе и европейские, ученые утверждают, что открытие Америки привело к встрече миров, к экономическому и культурному сближению народов. Выскажите свою точку зрения

1. Запиши значение основных понятий и терминов урока:

- Латинская Америка - _____

- Конкиста - _____

- Метрополия - _____

2. Запиши с опорой на текст причины поражения индейцев в борьбе с европейскими колонизаторами:

1) _____

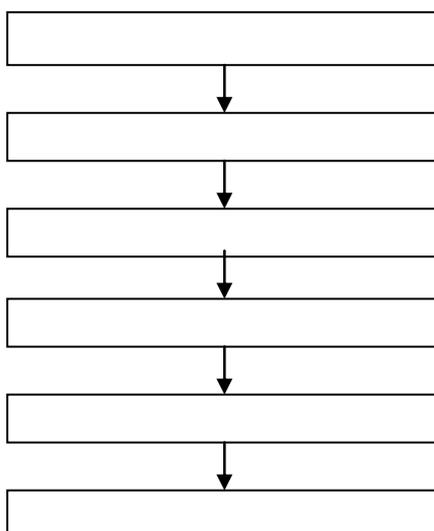
2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

3. Заполни схему «Система управления колониями»:

4. Заполни контурную карту:



Задания на заполнение контурной карты:

1. Обозначьте на карте различными цветами колониальные владения Испании и Португалии в Латинской Америке.
2. Нанесите на карту маршруты путешествий Х. Колумба, Э. Кортеса, Ф. Писарро.
3. Обозначьте на карте города Мехико, Куско.
4. Обозначьте на карте острова Куба, Гаити.

5. Реши историческую задачу: «До XIX в. Испания владела самыми обширными колониями в Новом Свете. За 300 лет своего господства она награбила в Америке золота и серебра на сумму 6 млрд. долларов, вывезла много других богатств... Чем вы можете объяснить, что Испания так и осталась страной, которая в своем экономическом развитии отставала от Англии, Франции, Нидерландов?»

Тестовые задания для закрепления изученного материала

Ф. И. учащегося: _____

1. Крупные колонии в Южные Америке в XVI – XVII веках имела (и):

- 1) Италия
- 2) Испания
- 3) Нидерланды
- 4) США

2) Завоевание европейцами стран Латинской Америки получило название:

- 1) Реформация
- 2) Контрреформация
- 3) Конкиста
- 4) Реконкиста

3) Назовите имя испанского завоевателя, с именем которого связано подчинения государства инков и Перу:

- 1) Франсиско Писарро
- 2) Эрнандо Кортес
- 3) Васко Нуньес Бальбоа
- 4) Педру Карбаль

4) Высшая законодательная и исполнительная власть в колониях принадлежала:

- 1) королю
- 2) вице-королям
- 3) генерал-капитанам
- 4) губернаторам

5) Колонизаторы ввозили в страны Латинской Америки негров-рабов потому что:

- 1) негры имели опыт выращивания табака и кофе
- 2) негры были более послушными работниками, никогда не допускавшими случаев неповиновения хозяевам
- 3) испытывали недостаток в рабочей силе
- 4) католическая церковь запрещала использовать труд местного населения

6) Что из перечисленного не относится к Латинской Америке?

- 1) Южная Америка
- 2) Северная Америка
- 3) Центральная Америка
- 4) острова Карибского моря

7. Государства Европы, владеющие колониями, получили название:

- 1) доминионы
- 2) метрополии
- 3) протектораты
- 4) сферы влияния

Проверил: _____

Оценка: _____

**Ответы
на тестовые задания**

1. 2
2. 3
3. 1
4. 2
5. 3
6. 2
7. 2

Список использованной литературы

1. Волкова К. В., Давыдова О. В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1500 – 1800 г.г. М.: «Экзамен», 2008.

2. Егорова А. В. Открытие Америки европейцами и его исторические последствия // Средневековая Европа глазами современников и историков. - М., 1994. - Ч. IV.

3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история: 1500 – 1800 г.г. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. М.: «Просвещение», 2008.

4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории: 1500 – 1800 г.г. 7 класс. М.: «Просвещение», 2008.

5. Юдовская А. Ю., Ванюшкина Л. М. Книга для чтения по Новой истории: 1500 – 1800 г.г. Пособие для учащихся 7 классов. М.: «Просвещение», 2008.

Интернет – ресурсы:

1. www.geo10.ru