муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«ЛИЦЕЙ №124»

ПРИНЯТО Утверждаю

Методическим объединением Директор МБОУ «Лицей № 124»

учителей естественнонаучных

дисциплин \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Погребников

МБОУ «Лицей № 124» Приказ от

Протокол от 29.08.2014 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Программа основного ( общего ) образования

**9 класс**

**2014-2015 учебный год**

**Программа общеобразовательных учреждений по географии**

**Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина.**

**Москва. Просвещение. 2009 год**

**Учитель: Новосельцева Татьяна Анатольевна**

**Барнаул 2014**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии России в 9 классе составлена

на основе авторской программы ( А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Из них практических оценочных работ -8 , контрольных -3, резервное время- 6 часов.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;

2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;

3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2008г., М.; Просвещение;

4)Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «Лицей № 124», утвержденное приказом № 64 от 31.08.2012г.;

5)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

Курс « География России» (8 – 9) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Если в 8 классе дается общий обзор природы, населения и хозяйства нашей страны, то в 9 классе изучаются географические районы России.

**Цели и задачи курса:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа родного края.

Цели и задачи обучения не противоречат стандартам общего образования.

Изменения в содержании рабочей программа незначительно отличается от примерной и авторской программой. Увеличение часов на изучение отдельных тем и разделов (1 – 2)

связано с проведением практических оценочных работ на основе краеведческого материала и изучение регионального компонента.

Обучающие ( тренировочные практические работы) – формирование знаний и умений

проводятся почти на каждом уроке, они не указаны в тематическом поурочном планировании, так как оценивать каждого учащегося не обязательно. В рабочей программе указаны только оценочные практические работы, которые требуют контроля

за усвоением умений и навыков учащихся.

**Формы и методы, технологии обучения.**

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия ( дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций ), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

      В  результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:  
      **1) знать / понимать:**   
      понятия «район» и «районирование»;  
      особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;  
      этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;  
      особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;  
      особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;  
      основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;  
      современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;  
      **2) уметь:**   
      определять географическое положение района;  
      давать характеристику района по плану;  
      давать сравнительную характеристику районов по плану;  
      читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;  
      работать с материалами периодической печати;  
      определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;  
      определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;  
      **3) оценивать:**   
      изменения в развитии районов России;  
      уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;  
      положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Тематический поурочный план учебного предмета «География»**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.) | | | Планируемые образовательные  результаты  изучения темы | | Ведущие  формы,  методы, средства  обучения  на уроке |
| Введение « Регионы России» - 10 часов | | | | | | | |
| 1. | Учимся с «Полярной  Звездой» | Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важное в географии» | | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения | | Урок изучения новых знаний.  Работа с текстом на  Стр. 4-5 | |
| 2. | Районирование России |  | | Знать/понимать:  Понятие «район»  и «районирование»  Принципы и  функции районирования.  Анализировать  диаграмму «Соот-  ношение районов  России по территории, насе-  лению, объему  промышленного  и сельскохозяйственного производства»  Знать особенности природы регионов России.  Уметь анализи-ровать текст  учебника и дополнительный  материал.  Выявлять противоречия в проблеме.  Составлять тезисы. | | Работа с  картами учебника на стр. 226, 228,234.  Анализ диаграммы  на стр. 8-9.  Работа с  картами  атласа | |
| 3. | Учимся с «Полярной звездой» | Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками . | |
| 4. | Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская |  | |
| 5. | Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири |  | |
| 6. | Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь |  | |
| 7. | Экзотика России-Се-верный Кавказ и Дальний Восток |  | |
| 8. | Экологическая ситуация в России |  | |
| 9. | Экологическая безопасность России |  | |
| 10. | Учимся с «Полярной  Звездой» | Практическая работа №1  «Оценка экологической  Ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати» | |
| Европейская Россия-32 часа  Тема № 1 Центральная Россия-10 часов | | | | | | | |
| 11. | Пространство Центральной России |  | | Знать/понимать:  особенности  географического  положения, при-  родных условий  и ресурсов ЦР,  этапы освоения  территории,  хозяйственные и  культурные  особенности крупных  городов, особенности  размещения  населения,  хозяйственную деятельность  населения,  современные проблемы  развития районов.  Уметь:  определять  географическое положение  районов, давать характеристику  района по плану | | Работа с картами  атласа и  учебника,  дополните-  льным материалом.  Участие в дискуссии.  Подготовка  и проведение презентаций. | |
| 12. | Центральная Россия:  Освоение территории и население |  | |
| 13. | Кустарные промыслы Центральной России |  | |
| 14. | Центральный район |  | |
| 15. | Волго-Вятский район |  | |
| 16. | Центрально-Черноземный район |  | |
| 17. | Учимся с «Полярной звездой» | Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России. | |
| 18. | Москва и Подмосковье |  | |
| 19. | Учимся с «Полярной звездой» | Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы-  это хорошо или плохо» | |
| 20. | Обобщение знаний  по Центральной  России | Контрольная работа №1 | |
| Тема №2 Северо-Запад -5 часов | | | | | | | |
| 21. | Пространство Северо-Запада |  | | Работать с материалами  Периодической  печати, определять  специализацию  района на основе  географических карт и статистических  данных, определять  хозяйственную ценность природных  условий и ресурсов  для развития  района. | | Работа с картами  атласа и  учебника.  Заполнить таб. на стр.95.  Создание презентации | |
| 22. | Северо-Запад: «окно в Европу» |  | |
| 23. | Северо-Запад: хозяйство |  | |
| 24. | Санкт-Петербург-  вторая столица  России |  | |
| 25. | Учимся с «Полярной звездой» | Практическая работа № 2  «Создание электронной  презентации «Петербург-  вторая столица России» | |
| Тема №3 Европейский Север -4 часа | | | | | | | |
| 26. | Пространство Европейского Севера | |  | Оценивать:  изменения в  развитии районов  России,  уникальность и  общечеловеческую ценность объектов  Всемирного природного  и культурного наследия,  положительные и отрицательные изменения приро-  дных объектов, явлений,  процессов под  воздействием хозяйственной  деятельности. | | Работа с  картами и  учебника.  Работа с  контурными  картами.  Таб. №6  на стр. 111 | |
| 27. | Европейский Север: освоение территории и население | |  |
| 28. | Европейский Север: хозяйство и проблемы | |  |
| 29. | Учимся с «Полярной  Звездой» | | Практическая работа №3  Составление карто-схемы  «Производственные связи  Череповецкого металлургического комбината» |
| Тема №4 Северный Кавказ -4 часа | | | | | | | |
| 30. | Пространство Северного Кавказа | |  |  | | Работа с  картами  атласа.  Табл. №7  на стр. 126  Карты на стр.  120-121 | |
| 31. | Северный Кавказ:  освоение территории и население | |  |  | |
| 32. | Северный Кавказ:  Хозяйство и  проблемы | |  |  | |
| 33. | Учимся с «Полярной  Звездой» | | Практическая работа №4  «Составление прогноза  перспектив развития  рекреационного хозяйства» |  | |
| Тема № 5 Поволжье – 4 часа | | | | | | | |
| 34. | Пространство  Поволжья | |  |  | | Работа с картами,  заполнить  таб.№7 на  стр. 139 и  таб. №5 на  стр. 143 | |
| 35. | Поволжье: освоение  территории и  население | |  |  | |
| 36. | Поволжье: хозяйство  И проблемы | |  |  | |
| 37. | Учимся с «Полярной  Звездой» | | Дискуссия «Экологические  проблемы Поволжья» |  | |
| Тема № 6 Урал – 5 часов | | | | | | | |
| 38. | Пространство Урала | |  |  | | Работа с  картами,  статистически-ми таблицами на стр.223,  таб. на стр.  161 | |
| 39. | Урал: освоение территории и  хозяйство | |  |  | |
| 40. | Урал: население и  города | |  |  | |
| 41. | Учимся с «Полярной  Звездой» | | Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» |  | |
| 42. | Обобщение знаний  по Европейской России | | Контрольная работа №2 |  | |
| Азиатская Россия – 15 часов  Тема №7 Сибирь – 9 часов | | | | | | | |
| 43. | Пространство Сибири | |  |  | | Работа с картами,  таблицами,  таб. на стр.  183,  поисковыми системами и сайтами  в Интернете | |
| 44. | Сибирь: освоение  территории и  население | |  |  | |
| 45. | Практическая работа  №6 | | «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной  Сибири с целью выявления  перспектив развития хозяйства» |  | |
| 46. | Сибирь: хозяйство | |  |  | |
| 47. | Западная Сибирь | |  |  | |
| 48. | Восточная Сибирь | |  |  | |
| 49-51. | Учимся с «Полярной  Звездой» | | Разработка проекта  «Путешествие по Транс-  сибирской магистрали», конкурс презентаций |  | |
| Тема № 8- Дальний Восток –6 часов | | | | | | | |
| 52. | Пространство Дальнего Востока | | Практическая работа № 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» |  | | Работа с  картами  учебника и атласа,  таблицами,  статистическим материалом.  Групповая и индивидуальная работа | |
| 53. | Дальний Восток:  освоение территории и население | |  |  | |
| 54. | Дальний Восток:  освоение территории  и население | |  |  | |
| 55. | Дальний Восток:  хозяйство | |  |  | |
| 56. | Учимся с «Полярной  звездой» | | Разработка проекта  «Развитие Д.Востокав  первой половине 21 века» |  | |
| 57. | Обобщение знаний  по Азиатской России | | Контрольная работа №3 |  | |
| Заключение - 5 часов | | | | | | | |
| 58. | Соседи России | |  |  | | Самостоятельная  научно-исс-  ледовательская работа учащихся,  краеведческая деятельность на  основе  дополнитель  ных источников  информации | |
| 59. | Сфера влияния России | |  |  | |
| 60- 62. | Учимся с «Полярной  звездой»  Природа, население и хозяйство Алтайского края | | Практическая работа №8  «Характеристика природы,  населения и хозяйства  Алтайского края» |  | |
| 63-68. | Резервное время | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

**Оценочные практические работы:**

1. «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»
2. «Создание электронной презентации «Петербург – вторая столица России»
3. «Составление картосхемы « Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»
4. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
5. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»
6. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства ( с использованием географических карт)»
7. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»
8. «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»

Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью учащихся и предполагают групповую или индивидуальную работу учащихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные и самостоятельные работы, работа с диаграммами и графиками, географические диктанты, тесты, подготовка компьютерных презентаций.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков,но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

**1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.**

**2. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.**

**3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2014**

**4. Николина В. В. Поурочные разработки. 9 класс.М.: Просвещение, 2010**

**5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. М.; Вако,2004.**

**5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. М.; Вако, 2007**

**6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007**