муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«ЛИЦЕЙ №124»

ПРИНЯТО Утверждаю

Методическим объединением Директор МБОУ «Лицей № 124»

учителей естественнонаучных

дисциплин \_\_\_\_\_\_\_Н.М. Погребников

МБОУ «Лицей № 124» Приказ от

 Протокол от 29.08.2014 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

 Программа основного ( общего ) образования

**9 класс**

**2014-2015 учебный год**

**Программа общеобразовательных учреждений по географии**

**Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина.**

**Москва. Просвещение. 2009 год**

**Учитель: Новосельцева Татьяна Анатольевна**

**Барнаул 2014**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии России в 9 классе составлена

 на основе авторской программы ( А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина) . Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Из них практических оценочных работ -8 , контрольных -3, резервное время- 6 часов.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;

2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;

3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2008г., М.; Просвещение;

4)Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «Лицей № 124», утвержденное приказом № 64 от 31.08.2012г.;

5)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

Курс « География России» (8 – 9) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников. Если в 8 классе дается общий обзор природы, населения и хозяйства нашей страны, то в 9 классе изучаются географические районы России.

**Цели и задачи курса:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;

 развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа родного края.

Цели и задачи обучения не противоречат стандартам общего образования.

Изменения в содержании рабочей программа незначительно отличается от примерной и авторской программой. Увеличение часов на изучение отдельных тем и разделов (1 – 2)

связано с проведением практических оценочных работ на основе краеведческого материала и изучение регионального компонента.

Обучающие ( тренировочные практические работы) – формирование знаний и умений

проводятся почти на каждом уроке, они не указаны в тематическом поурочном планировании, так как оценивать каждого учащегося не обязательно. В рабочей программе указаны только оценочные практические работы, которые требуют контроля

за усвоением умений и навыков учащихся.

**Формы и методы, технологии обучения.**

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия ( дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций ), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

      В  результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:
      **1) знать / понимать:**
      понятия «район» и «районирование»;
      особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
      этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
      особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
      особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
      основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
      современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;
      **2) уметь:**
      определять географическое положение района;
      давать характеристику района по плану;
      давать сравнительную характеристику районов по плану;
      читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
      работать с материалами периодической печати;
      определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
      определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;
      **3) оценивать:**
      изменения в развитии районов России;
      уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
      положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Тематический поурочный план учебного предмета «География»**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока |  Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.) | Планируемые образовательные результаты изучения темы | Ведущие  формы, методы, средстваобучения на уроке |
| Введение « Регионы России» - 10 часов |
| 1. | Учимся с «Полярной Звездой» | Создание ценностной шкалы « Что для меня наиболее важное в географии» | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения | Урок изучения новых знаний.Работа с текстом наСтр. 4-5 |
| 2. | Районирование России |  | Знать/понимать:Понятие «район»и «районирование»Принципы и функции районирования.Анализироватьдиаграмму «Соот-ношение районовРоссии по территории, насе-лению, объемупромышленногои сельскохозяйственного производства»Знать особенности природы регионов России.Уметь анализи-ровать текст учебника и дополнительныйматериал. Выявлять противоречия в проблеме.Составлять тезисы. | Работа скартами учебника на стр. 226, 228,234.Анализ диаграммына стр. 8-9.Работа скартамиатласа |
| 3. | Учимся с «Полярной звездой» | Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками . |
| 4. | Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская |  |
| 5. | Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири |  |
| 6. | Мерзлотная Россия- Восточная и Северо-Восточная Сибирь |  |
| 7. | Экзотика России-Се-верный Кавказ и Дальний Восток |  |
| 8. | Экологическая ситуация в России |  |
| 9. | Экологическая безопасность России |  |
| 10. | Учимся с «ПолярнойЗвездой» | Практическая работа №1«Оценка экологическойСитуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати» |
| Европейская Россия-32 часа Тема № 1 Центральная Россия-10 часов |
| 11. | Пространство Центральной России |  | Знать/понимать:особенности географическогоположения, при-родных условийи ресурсов ЦР,этапы освоениятерритории,хозяйственные икультурные особенности крупныхгородов, особенностиразмещениянаселения,хозяйственную деятельностьнаселения,современные проблемы развития районов.Уметь:определятьгеографическое положение районов, давать характеристикурайона по плану | Работа с картамиатласа и учебника,дополните-льным материалом.Участие в дискуссии.Подготовкаи проведение презентаций. |
| 12. | Центральная Россия:Освоение территории и население |  |
| 13. | Кустарные промыслы Центральной России |  |
| 14. | Центральный район |  |
| 15. | Волго-Вятский район |  |
| 16. | Центрально-Черноземный район |  |
| 17. | Учимся с «Полярной звездой» | Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России. |
| 18. | Москва и Подмосковье |  |
| 19. | Учимся с «Полярной звездой» | Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы-это хорошо или плохо» |
| 20. | Обобщение знанийпо Центральной России | Контрольная работа №1 |
|  Тема №2 Северо-Запад -5 часов |
| 21. | Пространство Северо-Запада |  | Работать с материалами Периодическойпечати, определятьспециализациюрайона на основегеографических карт и статистическихданных, определять хозяйственную ценность природныхусловий и ресурсовдля развитиярайона. | Работа с картами атласа иучебника.Заполнить таб. на стр.95.Создание презентации |
| 22. | Северо-Запад: «окно в Европу» |  |
| 23. | Северо-Запад: хозяйство |  |
| 24. | Санкт-Петербург-вторая столицаРоссии |  |
| 25. | Учимся с «Полярной звездой» | Практическая работа № 2«Создание электроннойпрезентации «Петербург-вторая столица России» |
|  Тема №3 Европейский Север -4 часа |
| 26. | Пространство Европейского Севера |  | Оценивать:изменения вразвитии районовРоссии,уникальность иобщечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия,положительные и отрицательные изменения приро-дных объектов, явлений, процессов подвоздействием хозяйственнойдеятельности. | Работа скартами иучебника.Работа сконтурнымикартами.Таб. №6на стр. 111 |
| 27. | Европейский Север: освоение территории и население |  |
| 28. | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  |
| 29. | Учимся с «ПолярнойЗвездой» | Практическая работа №3Составление карто-схемы«Производственные связиЧереповецкого металлургического комбината» |
|  Тема №4 Северный Кавказ -4 часа |
| 30. | Пространство Северного Кавказа |  |  | Работа скартамиатласа.Табл. №7на стр. 126Карты на стр.120-121 |
| 31. | Северный Кавказ:освоение территории и население |  |  |
| 32. | Северный Кавказ:Хозяйство и проблемы |  |  |
| 33. | Учимся с «ПолярнойЗвездой» | Практическая работа №4«Составление прогнозаперспектив развитиярекреационного хозяйства» |  |
|  Тема № 5 Поволжье – 4 часа |
| 34. | ПространствоПоволжья |  |  | Работа с картами,заполнить таб.№7 настр. 139 итаб. №5 на стр. 143 |
| 35. | Поволжье: освоениетерритории инаселение |  |  |
| 36. | Поволжье: хозяйствоИ проблемы |  |  |
| 37. | Учимся с «ПолярнойЗвездой» | Дискуссия «Экологическиепроблемы Поволжья» |  |
|  Тема № 6 Урал – 5 часов |
| 38. | Пространство Урала |  |  | Работа скартами,статистически-ми таблицами на стр.223,таб. на стр.161 |
| 39. | Урал: освоение территории ихозяйство |  |  |
| 40. | Урал: население и города |  |  |
| 41. | Учимся с «ПолярнойЗвездой» | Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»  |  |
| 42. | Обобщение знанийпо Европейской России | Контрольная работа №2 |  |
| Азиатская Россия – 15 часовТема №7 Сибирь – 9 часов |
| 43. | Пространство Сибири |  |  | Работа с картами,таблицами,таб. на стр.183, поисковыми системами и сайтами в Интернете |
| 44. | Сибирь: освоение территории и население |  |  |
| 45. | Практическая работа№6 | «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и ВосточнойСибири с целью выявленияперспектив развития хозяйства» |  |
| 46. | Сибирь: хозяйство |  |  |
| 47. | Западная Сибирь |  |  |
| 48. | Восточная Сибирь |  |  |
| 49-51. | Учимся с «ПолярнойЗвездой» | Разработка проекта«Путешествие по Транс-сибирской магистрали», конкурс презентаций |  |
| Тема № 8- Дальний Восток –6 часов |
| 52. | Пространство Дальнего Востока | Практическая работа № 7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» |  | Работа скартамиучебника и атласа,таблицами,статистическим материалом.Групповая и индивидуальная работа |
| 53. | Дальний Восток:освоение территории и население |  |  |
| 54. | Дальний Восток:освоение территории и население |  |  |
| 55. | Дальний Восток:хозяйство |  |  |
| 56. | Учимся с «Полярнойзвездой» | Разработка проекта«Развитие Д.Востокавпервой половине 21 века» |  |
| 57. | Обобщение знанийпо Азиатской России | Контрольная работа №3 |  |
| Заключение - 5 часов |
| 58. | Соседи России |  |  | Самостоятельнаянаучно-исс-ледовательская работа учащихся,краеведческая деятельность наоснове дополнительных источниковинформации |
| 59. | Сфера влияния России |  |  |
| 60- 62. | Учимся с «Полярнойзвездой»Природа, население и хозяйство Алтайского края | Практическая работа №8«Характеристика природы, населения и хозяйстваАлтайского края» |  |
| 63-68. | Резервное время |  |  |
|  |  |  |  |

**Оценочные практические работы:**

1. «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»
2. «Создание электронной презентации «Петербург – вторая столица России»
3. «Составление картосхемы « Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»
4. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»
5. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»
6. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства ( с использованием географических карт)»
7. «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»
8. «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»

Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью учащихся и предполагают групповую или индивидуальную работу учащихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Беседа, фронтальный и индивидуальный опрос, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные и самостоятельные работы, работа с диаграммами и графиками, географические диктанты, тесты, подготовка компьютерных презентаций.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

 **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков,но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

**1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.**

**2. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.**

**3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2014**

**4. Николина В. В. Поурочные разработки. 9 класс.М.: Просвещение, 2010**

**5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. М.; Вако,2004.**

**5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. М.; Вако, 2007**

**6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007**