Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«ЛИЦЕЙ №124»

ПРИНЯТО Утверждаю

Методическим объединением Директор МБОУ «Лицей№ 124»

учителей естественнонаучных

дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Погребников

МБОУ «Лицей № 124» Приказ от

Протокол от 29.08.2014 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

Программа основного ( общего ) образования

**8 класс**

**2014-2015 учебный год**

**Программа общеобразовательных учреждений по географии**

**Авторы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина.**

**Москва. Просвещение. 2009 год**

**Учитель: Новосельцева Татьяна Анатольевна**

**Барнаул 2014**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии России в 8 классе составлена

на основе авторской программы ( А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина). География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009г.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Из них контрольных работ-4; практических ( оценочных) работ- 9; резервное время-4часа. Количество часов по темам «Россия в мире», «Россияне», «Природа», «Хозяйство»- увеличено за счет резервного времени

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1)Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный МО РФ № 1312 от 09.03.2004;

2)Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 № 1089;

3)Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2009 г., М.; Просвещение;

4)Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу в МБОУ «Лицей № 124», утвержденное приказом № 64 от 31.08.2012г.;

5)Федеральный список учебников, допущенных Министерством образования РФ на 2014-2015 учебный год, утвержденный Приказом МО РФ № 302 от 07. 12. 2005г.

     Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического   образования в  основной школе

**Цели и задачи данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

 показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Формы и методы, технологии обучения.**

Коммуникативное обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; технологии социального взаимодействия ( дискуссии, групповая работа, анализ ситуаций ), практико-ориентированные технологии(практикумы, проекты), игровые технологии (КВН, соревнования), ИКТ-технологии, проблемно-диалогическая. Уроки систематизации и контроля знаний, рефлексии, практикумы, актуализации знаний . Темы уроков «Учимся с Полярной звездой» связаны с проектной деятельностью и предполагает групповую или индивидуальную работу обучающихся в форме дискуссий, практических работ, исследовательской деятельности, поиска информации в интернете.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

**1) знать / понимать:**

**- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;**

**- положение России на карте часовых поясов;**

**- административно-территориальное деление России;**

**- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;**

**- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;**

**- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;**

**- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;**

**- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;**

**- основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;**

**- состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области;**

**- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;**

**- что такое территориальная организация общества;**

**- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.**

**2) Уметь:**       **- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);**

**- определять поясное время;**

**- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;**

**- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам;**

**- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;**

**- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;**

**- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;**

**- анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;**

**- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;**

**- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;**

**3) оценивать:**

**географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**  
 (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.) | Планируемые образовательные  результаты  изучения темы | Ведущие  формы,  методы, средства  обучения  на уроке |
| Тема 1 Россия в мире – 6 часов | | | | |
| 1. | Мы и наша страна на карте мира |  | Знать/понимать:  географическое положение России на карте мира;  границы, погранич  ные государства;  моря омывающие страну; крайние  точки; положение России на карте часовых поясов;  административное  территориальное  деление России; историю  формирования и  заселения территории России.  Уметь: определять  поясное время.  Оценивать: географическое  положение России | Работа по физической  карте России,  политической карте мира,  административно-территориальной карте России.  Работа с диаграммами на стр. 5, 6,  Карто-схемами на  на стр. 6, 11,  13,16,17,20.  практ. работы на  контурных  картах. |
| 2. | Государственная граница России | Практическая работа № 1  «Обозначение на контурной карте государственной границы России» |
| 3. | Наша страна на карте часовых поясов |  |
| 4. | Карта часовых поясов | Практическая работа № 2  «Определение разницы во времени на карте часовых поясов» |
| 5. | Как ориентироваться по карте России |  |
| 6. | Формирование территории России |  |
| Тема № 2 Россияне – 12 часов | | | | |
| 7. | Воспроизводство населения |  | Знать/понимать:  численность, плотность, воспроизводство населения; особенности естественного движения населения, основные направ- | Работа с картами атласа,  статистическими таблицами,  самостоятельная работа-  построение графика |
| 8. | Численность населения |  |
| 9. | Численность населения Алтайского края | Практическая работа № 3  «Построение графика численности населения края» |
| 10. | Миграции населения |  | ления миграций;  национальный и религиозный состав  населения России,  особенности размещения населения, типы  поселений.  Уметь: определять  плотность населения, ЕП и  миграционные процессы, современную  демографическую ситуацию, исполь-  зовать карты,  статистические таблицы, диаграммы для  получения необходимой информации по населению. | численности населения на основе статистического материала.  Индивидуальная работа  учащихся,  тестовый контроль знаний. |
| 11. | Наш «демографический  портрет» |  |
| 12. | Демографическая ситуация в разных регионах России | Практическая работа №4  «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов» |
| 13. | Россияне на рынке труда |  |
| 14. | Мозаика народов |  |
| 15. | Размещение населения |  |
| 16. | Расселение и урбанизация |  |
| 17. | Города и сельские поселения |  |
| 18. | Обобщение знаний | Контрольная работа № 1 |
| Тема № 3 Природа – 20 часов | | | | |
| 19. | Геологическая история |  | Знать/понимать:  связь рельефа с тектоническим строением; законо-  мерности размещения п/и;  факторы, определяющие  особенности кли-  мата РФ; ресурсы морей и их использование;  основные типы почв  и их размещение;  особенности земельных ресурсов и их рациональное  использование.  Уметь:  устанавливать зависимость между  рельефом, текто- | Работа  учащихся по  картам атласа.  Геохроноло-  гической  таблице,  схемам в  учебнике,  картосхемам.  Анализ  различных источников знаний.  Индивидуальная работа  учащихся,  работа в парах.  Тестовый контроль  знаний |
| 20. | Рельеф: тектоническая  основа |  |
| 21. | Рельеф: скульптура  поверхности |  |
| 22. | Особенности рельефа  России | Практическая работа № 5  «Описание рельефа по  плану» |
| 23. | Как осваивают россияне свой участок  Земной поверхности |  |
| 24. | Солнечная радиация |  |
| 25. | Атмосферная циркуляция |  |
| 26. | Зима и лето в нашей  северной стране |  |
| 27. | Климатические пояса  нашей страны |  | ническим строением и п/и;  пользоваться климатическими  картами и диаграммами;  анализировать  почвенную карту.  Оценивать:  природно-ресурсный потенциал страны;  климатические ресурсы России,  водные ресурсы РФ |  |
| 28. | Климат России | Практическая работа № 6  «Определение по картам  особенностей климата отдельных регионов нашей страны» |
| 29. | Как мы живем и работаем в нашем климате |  |
| 30. | Наши моря |  |
| 31. | Особенности морей России |  |
| 32. | Наши реки |  |
| 33. | Реки России | Практическая работа № 7  «Описание одной из рек  России» |
|  |  |
|  |  |
| 34. | Где спрятана вода |  |
| 35. | Водные дороги и перекрестки |  |
| 36. | Почва – особое природное тело |  |
| 37. | Почва – основа сельского хозяйства |  |
| 38. | Обобщение знаний по теме | Контрольная работа № 2 |
| Тема № 4 Хозяйство - 18 часов | | | | |
| 39. | Развитие хозяйства |  | Знать/понимать:  состав и структуру  хозяйства России;  основные факторы  размещения | Работа  учащихся  с тематическими картами атласа; |
| 40. | Особенности экономики России |  |
| 41. | Циклы Кондратьева  . |  | отраслей хозяйства  важнейшие отрасли промышленности,  межотраслевые комплексы и их  география;  главные промышленные и  с/х районы России.  Изменения в экономике РФ и  Алтайского края.  Уметь:  Анализировать статистические показатели  развития хозяйства  России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования  представления о связях между отраслями промышленности.  Составлять географическую  характеристику  отрасли хозяйства по плану.  Объяснять структуру экспорта и импорта в РФ  Оценивать:  тенденции развития отдельных отраслей экономики | диктант по терминам;  работа по контурным картам.  Работа со схемами и карто-схемами.  Индивидуальная работа с учебником.  Работа с контурными картами.  Тематический контроль знаний. |
| 42. | ТЭК. Угольная промышленность |  |
| 43. | Нефтяная и газовая  промышленность |  |
| 44. | Электроэнергетика |  |
| 45. | Металлургия |  |
| 46. | Машиностроение |  |
| 47. | Машиностроение  Алтайского края |  |
| 48. | Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс |  |
| 49. | Растениеводство |  |
| 50. | Животноводство |  |
| 51. | Учимся с «Полярной звездой» | Практическая работа № 8  «Составление схемы АПК Алтайского края.  Проблемы АПК» |
| 52. | Сухопутный транспорт |  |
| 53. | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. |  |
| 54. | Сфера услуг |  |
| 55. | Учимся с «Полярной звездой» | Практическая работа № 9 « Особенности развития сферы услуг Алтайского края» |
| 56. | Обобщение знаний по теме | Контрольная работа № 3 |
| Тема № 5 Природно – хозяйственные зоны – 6 часов | | | | |
| 57. | Зональность в природе  И жизни людей |  | Знать/понимать:  особенности  природно-хозяйственных зон;  влияние природных  условий на жизнь,  быт и хозяйственную деятельность  человека  Оценивать:  влияние природных условий и ресурсов  на быт, образ жизни, культуру населения | Работа по картам атласа,  карто-схемам учебника.  Цифровой  Диктант  (определение  природной зоны по описанию) |
| 58. | Северные безлесные зоны |  |
| 59. | Лесные зоны |  |
| 60. | Степи и лесостепи |  |
| 61. | Южные безлесные зоны |  |
| 62. | Субтропики. Высотная  Поясность в горах |  |
| Тема № 6 Наше наследие – 4часа | | | | |
| 63. | Территориальная организация общества |  | Знать: что такое ТОО; что такое  Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России | Работа с картами,  составление схемы ТСЭК,  индивидуальная работа учащихся |
| 64. | «Все связано со всем» |  |
| 65. | Что мы оставим потомкам |  |
| 66. | Обобщение знаний | Контрольная работа №4 |  |  |
| 67-70. | Резерв времени |  |  |  |

**Формы и средства контроля образовательных результатов обучающихся**

**Беседа, Фронтальный опрос, индивидуальный, работа по картам атласа и контурным картам, проверочные работы и самостоятельные, тесты, компьютерные презентации, контрольные работы.**

**Оценочные практические работы:**

**1.Обозначение на контурной карте государственной границы России.**

**2.Определение разницы во времени на карте часовых поясов.**

**3.Построение графика численности населения Алтайского края.**

**4.Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов.**

**5.Описание рельефа по плану.**

**6.Определение по картам особенностей климата отдельных регионов нашей страны.**

**7.Описание одной из рек России.**

**8.Составление схемы АПК Алтайского края.**

**9.Особенности развития сферы услуг Алтайского края.**

**Критерии и нормы оценивания обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:**

**1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др. География. Россия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 3-е издание, М.: Просвещение, 2011.**

**2. География. Мой тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина - М.: Просвещение, 2014.**

**3. Географический атлас 8-9 класс. – М.:Просвещение, 2014**

**4. Николина В. В. Поурочные разработки. 8 класс.М.: Просвещение, 2014.**

**5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Природа России. М.; Вако,2004.**

**5.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство. М.; Вако, 2007**

**6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова-М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007**