**Реализация практической направленности обучения географии в групповой деятельности школьников**

Социально-экономические процессы в развитии общества XXI века ставят перед школьным образованием качественно новые задачи. В условиях динамичности современной жизни, её информационной насыщенности объективно усиливается вклад школьного образования в воспитание интеллектуальной и духовно-нравственной личности, готовой к активному творчеству, самостоятельности и ответственности за собственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Одним из перспективных направлений модернизации образования признается его переход на компетентностную основу, в соответствии с чем при оценке качества образования на первое место выступает не только уровень усвоенных знаний, но и уровень готовности школьников применять усвоенное в различных сферах деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, бытовой и др), что и составляет их компетентность.

Акцент смещается к практической составляющей обучения, т.е. к процессу приобретения школьниками опыта в решении практических задач, в частности школьное географическое образование становится средством подготовки выпускника к жизни, развитию его ключевых компетенций, практических умений и жизненных навыков. Оно призвано вооружить учащихся умениями пользоваться различными источниками географической информации, вести наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей среды.

Переход от знаниевой парадигмы обучения к практико-ориентированной не всегда прост, вот и в своей работе я испытываю проблему эффективной реализации практической направленности обучения географии, поэтому темой моего творческого отчета и стала «Реализация практической направленности обучения в групповой деятельности на уроках географии».

В современном географическом образовании в условиях его ориентации на компетентностный подход проблема реализации практической направленности приобретает качественно иное значение. В требованиях нормативных документов возросла роль умений, поскольку результаты географического образования выступают не только как знания (когнитивный компонент), но и знания в действии (операционный компонент). Операционная составляющая обучения приобретает характер востребованности, что способствует включению освоенных умений в личностный опыт ученика, развитию ключевых компетенций.

Действенный характер географических результатов подчеркивает конструктивность современного научно-географического знания, представляющего «мостик между географической наукой и современной хозяйственной практикой» (И.П. Герасимов). Таким образом, реализация принципа практической направленности в школьной географии в условиях модернизации требует раскрыть конструктивные аспекты географического знания, поскольку базой для решения задачи практической направленности выступает практическая компонента обучения, необходимо чтобы содержание последней отражало конструктивные аспекты географии, а именно аспекты рационального природопользования, территориальной организации населения и хозяйства, возможности их изучения по геоинформационным произведениям, что способствует обеспечению геоэкологической, экономической и профориентационной подготовки учащихся.

Целью работы - реализация практической направленности обучения географии. Ведущим средством достижения цели является групповая деятельность школьников на уроках.

Для достижения цели мною определены следующие задачи:

* Изучить способы реализации практической направленности обучения географии;
* Разработать систему групповых занятий с учащимися на уроках географии,
* Проследить результативность работы по названной проблеме по уровню сформированности практических умений и навыков.

 **Способы реализации практической направленности.**

Современный учитель географии должен формировать у школьников умение применять географические знания повседневной жизни. Существуют различные виды работ направленные на усиление практической направленности школьной географии.

1. **Работа с учебником, географической и научно-популярной**

**литературой.**

Работа с учебником географии может быть весьма разнообразной и проводиться на различных этапах обучения, а именно при отработке и закреплении знаний и умений. Целенаправленная работа с учебником вооружает учащихся рациональным приемам работы, способствует повышению их самостоятельности.

Возможностей использования дополнительной литературы на уроках географии неограниченны и предполагают самостоятельный поиск учащихся. Степень самостоятельного поиска зависит от возраста учеников, их подготовленности к активной мыслительной деятельности. Ведь пройденный путь поиска, радость достижения цели не только учит, но и воспитывает.

1. **Работа с картой и картосхемами.**

У учащихся формируются умения:

* читать общегеографические и тематические карты;
* использовать методы наложения и составления карт;
* ориентироваться на местности без карты по карте;
* составлять графики, профили, схемы, картосхемы;
* выполнять различные картоизмерительные работы;
* составлять по карте географические описания и характеристики отдельных объектов, территорий.
1. **Работа со статистическими материалами.**

Использование статистических материалов на уроках географии развивает познавательную активность учащихся, самостоятельность в оценке географических фактов и явлений. Школьники наблюдают, анализируют, обобщают, делают обоснованные выводы и умозаключения.

1. **Работа на местности.**

Практическая составляющая осуществляется во время проведения экскурсий, учащиеся определяют направления на местности по компасу, местным признаком, звездам, солнцу, азимуту. Осуществляется измерение относительных высот точек и составление простейшего плана.

**Практическое использование групповых занятий на уроках географии.**

В 6 классе практические работы на местности призваны закрепить знания учащихся и выработать практические умения по теме «План местности». На последнем уроке по теме, проверяю готовность каждой группы к практической работе, знакомлю школьников с их инструкторами - старшеклассниками. Прошу завуча поставить мне два последних спаренных урока 6 и 8 классах параллельно. Заранее со старшеклассниками составляю карту местности. И расставляю старшеклассников по 3 человека на контрольные пункты.

КП 1 - проверка определения азимута на предмет (3 ориентира, наибольшее количество баллов 15)

КП 2 - проверка топографических знаков (6 карточек - наибольшее количество баллов 30).

КП 3 - определение азимута на карте (4 карточки - наибольшее количество баллов - 20)

КП 4 - определение расстояний на карте с помощью масштаба (4 карточки - 40 баллов).

КП 5 - проверка умений ориентироваться по местным признакам.

КП 6 - сделать план местности окружностью 250 м (максимально - 50 баллов).

Каждая группа стартует с интервалом 5 минут. Командир получает маршрутную карту, с нанесенными на ней КП, двигаясь по карте и компасу, учащиеся получают задания от инструкторов - старшеклассников. В ходе соревнования между группами закрепляются практические умения школьников по ориентированию на местности.

Групповую деятельность школьников можно использовать при проведении экскурсий.

**Система групповых занятий на уроках географии**

**Система групповых занятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Класс |
| 1. | Составление простейшего плана местности, | 6 |
| 2. | Экскурсия по изучению рельефа. | 6 |
| 3. | Экскурсия по изучению вод. местности. | 6 |
| 4. | Экскурсия по изучению природных комплексов. | 6 |
| 5. | Внутренние воды. Главные речные системы Африки. | 7 |
| 6. | Страны Африки. | 7 |
| 7. | Природные зоны Южной Америки. | 7 |
| 8. | Описание отдельных стран Южной Америки. | 7 |
| 9. | Внутренние воды. Главные речные и озерные системы Евразии. | 7 |
| 10. | Страны Западной Европы. | 7 |
| 11. | Страны Зарубежной Азии. | 7 |
| 12. | Закономерности распространения почв России. | 8 |
| 13. | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 8 |
| 14. | Моря, как крупные природные комплексы. | 8 |
| 15. | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | 8 |
| 16. | Природные комплексы Северного Кавказа и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 8 |
| 17. | Природные уникумы Урала. | 8 |
| 18. | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия на их освоения. | 8 |
| 19. | Природные районы Восточной Сибири. | 8 |
| 20. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 8 |
| 21. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 8 |
| 22. | Экскурсия на местные предприятия. | 9 |
| 23. | Инфраструктурный комплекс. | 9 |
| 24. | Народные промыслы Центральной России. | 9 |
| 25. | Восточная Сибирь. | 9 |
| 26. | Дальний Восток. | 9 |
| 27. | Мировые природные ресурсы. | 10 |
| 28. | Топливно-энергетический комплекс. | 10 |
| 29. | География транспорта. | 10 |
| 30. | Страны Западной Европы. | 10 |
| 31. | Страны Зарубежной Азии. | 10 |