5 класс

Тема: Возникновение украинского казачества и Запорожской Сечи.

Цель: - обучающая – сформировать у учащихся представление о казачестве его обычаях, быте на Запорожской Сечи.

 - развивающая – находить на карте место расположения Запорожской Сечи, составлять план по историческому тексту, составлять рассказ по плану.

 - воспитательная – учить помнить и уважать прошлое, осознавать что без знания и понимания прошлого нет будущего.

Оборудование: учебник, историческая карта «Украинские земли в XIV – XV вв.», исторический атлас для 5 класса, портрет Д. Вишневецкого.

Тип урока: изучение нового материала

Понятия: казак, Сечь, гетман.

ХОД УРОКА

1. Оргмомент.

Приветствие. Проверка присутствующих в классе, проверка санитарного состояния класса. Объявление темы урока.

1. Актуализация опорных знаний.

Что вы знаете ( читали, слышали) о казаках?

Есть ли сейчас казаки?

Находятся ли сейчас казаки на службе в современном войске?

1. Мотивация

Как вы думаете с какой целью изучается тема?

План.

1.Возникновение казачества.

2.Организация жизни на Сечи.

3. Быт, обычаи казаков.

 4. Изучение нового материала.

Возникновение казачества.

**Рассказ учителя**. В 16 веке земли Украины находились под властью трех государств. *Давайте назовем эти государства и покажем на карте ( Московское государство, Крымское ханство, Речь Посполитая).* Большинство населения страдало от невыносимых условий труда. Самые смелые бежали на юг Украины, где были вольные степи. Беглецы называли себя казаками, что в переводе с тюркского языка означает свободный человек. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в бескрайние и дикие степи южной Украины. После развала Золотой Орды, хозяевами южных рубежей Украины считали себя – татары, которые основали свое государство в Крыму и каждой весной совершали набеги на территорию Украины.

**Работа с терминами.** Найти в тексте параграфа 13, определения терминов: казак, гетман, Сечь, Дикое поле. Записать в тетрадь.

**Работа с картой.** Учитель на карте, а дети находят в атласе. Территорию Дикого Поля, территорию Крымского ханства, река Днепр, днепровские пороги, месторасположение первой Сечи.

Организация жизни на Сечи.

**Индивидуальная работа с текстом учебника.** Учитель знакомит учащихся с правилами работы с текстом с.83-84

(приводит пример такой работы). Учащиеся читают фрагмент текста и подбирают слово, которое охарактеризует учебный материал. Учащиеся характеризуют фрагмент текста одной фразой. Учащиеся находят особенность, без которой данный фрагмент текста, был бы лишен значения. Все это записывается в тетради, после окончания работы, учащиеся определяют кто наиболее точно выполнил задание.

1. Закрепление изученного материала.

Какие новые слова вы услышали сегодня на уроке? Что они означают? Дикое Поле, гетман, Сечь, чайка, казак.

Покажите на карте территорию Дикого Поля, днепровские пороги, месторасположение Запорожской Сечи.

1. Итоги урока.

Выставление оценок.

1. Домашнее задание.

Прочитать параграф 13. Дать ответы на вопросы к рубрике «Работа с историческим источником»