**Работа с текстом на уроках истории.**

**Методическая разработка урока**

**«Реформаторская деятельность М.М.Сперанского»**

**Великоднева О.Ф. - учитель истории**

**ПЛАН УРОКА.**

**Дисциплина** - история

**Класс:** 8

**Тема урока** - «Реформаторская деятельность М.М.Сперанского»

**Вид занятия** - урок

**Тип урока** - комбинированный

**ЦЕЛИ:**

**Учебная -** ознакомить учащихся с предпосылками появления реформаторских проектов, с их содержанием и причинами их неполной реализации.

**Воспитательная** - воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию.

**Развивающая -** Все виды памяти, речь, мыслительные операции

**Необходимые умения, знания, навыки:**

**ЗНАТЬ:** предпосылки и содержание реформ.

**УМЕТЬ:** анализировать содержание исторического документа и давать оценку изложенным в нем фактам, критически оценивать преобразования в области

государственного устройства.

**Междисциплинарные связи:**

-Обеспечивающие: всеобщая история.

-Обеспечиваемые: обществознание.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Время** | **Элементы занятия, учебные вопросы.** | **Методы обучения** |
| **I** | 1 | **Организационная часть.** |  |
| **II** | 8 | **Опрос домашнего задания :**  1. Работа по карточкам - 3 чел. (См. в приложении)  2. Дать характеристику личности Александра 1.  3. Какую роль отводил Император «Негласному комитету?»  4. «Закон о вольных хлебопашцах». Раскрыть смысл этого закона. | Индивидуальный опрос,  Устный опрос |
| **III** | 1 | **Мотивация:**  Продолжением реформаторской деятельности Александра 1 явилась попытка усовершенствовать государственную систему России. Тема урока: «Реформаторская деятельность М.М.Сперанского». | Вступительное слово учителя |
| **IV** | 5 | **Актуализация:**  Характеристика уровня развития в России в начале 19 века. (*По §1и введению*)  **Вопросы для обсуждения:**  1. Назовите уровень развития общественных отношений в России в нач. 19века(*феодальный*).  2. какой тип хозяйства являлся основой экономики России? (*Крупное землевладение*)  3. Какой социальный слой был самым многочисленным? (*Крестьяне)*  Из курса истории 7класса мы знаем, что в 18 веке происходило усиление роли дворянства.  4. Прочтите документ и дайте характеристику дворянству в начале 19 века. *(Раздать карточки с текстом)*  *Предполагаемый ответ: дворяне обладали огромными привилегиями , могли влиять на власть царя и не желали перемен.*  5.Вспомните, как осуществляется власть при самодержавном правлении.  *Предполагаемый ответ: единоличное правление монарха при помощи госаппарата набираемого им из дворян.*  6. С помощью каких мер можно было преодолеть отсталость России? (Реформы). | Беседа, работа с понятийным аппаратом.  Анализ документа. |
| **V** | 16 | **Объяснение нового материала.**  1. Характеристика личности М.М.Сперанского.  2. Анализ проекта «Введение к уложению государственных законов». Стр. 20-21  **Задание: Вопросы на доску**  1. что нового предложил Сперанский в сословном делении? (*переход из низших сословий в высшие)*  2. Что нового предлагалось в государственном управлении? (*дума, избирательная система, разделение властей*)  3. что в проекте осталось от прежних порядков? (*привилегии дворян*, законы и дума полностью контролировались царем, *сословное деление*)  **3. Критика законопроекта.**  **Задание:** -1 вариант - представьте, что вы Александр 1. Найдите не менее 3-х пунктов из-за которых вы не примите этот проект.  -2 вариант - представьте, что вы дворянин. Найдите не менее 2-х пунктов, которые вызывают у вас недовольство.  Вывод: Несмотря на умеренный характер, проект вызвал возмущение и критику со стороны дворян. | Рассказ учителя    Практическая работа с учебником.  Анализ текста  Ролевая игра |
| **VI** | 5 | **Закрепление**  1. Какими должны быть, по-вашему, действия царя после критики дворянами данного законопроекта?  2. Дайте характеристику реформаторской политике Александра 1.  3. Чем можно объяснить его позицию?  **Итог: Недовольство дворян проектом заставила императора приостановить реформы, а Сперанского отправить в отставку. Этот факт показал, что в России в начале 19 века феодальная система не давала возможности для развития новых отношений.** | беседа |
| **VII** | 2 | Выставление оценок и комментарии. |  |
| **VIII** | 2 | Запись домашнего задания. Д/з. § №3 |  |

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

Оборудование:

Наглядные пособия: карта «Россия в начале 19 века»

Раздаточный материал: документ «Вольности дворянству»,

учебник стр. 20-21. (§3)

ЛИТЕРАТУРА:

Основная - Данилов А.А., Косулина Л.Г.Учебник «История России 19 век» для 8 кл. М. «Просвещение», 2012г.

Дополнительная:

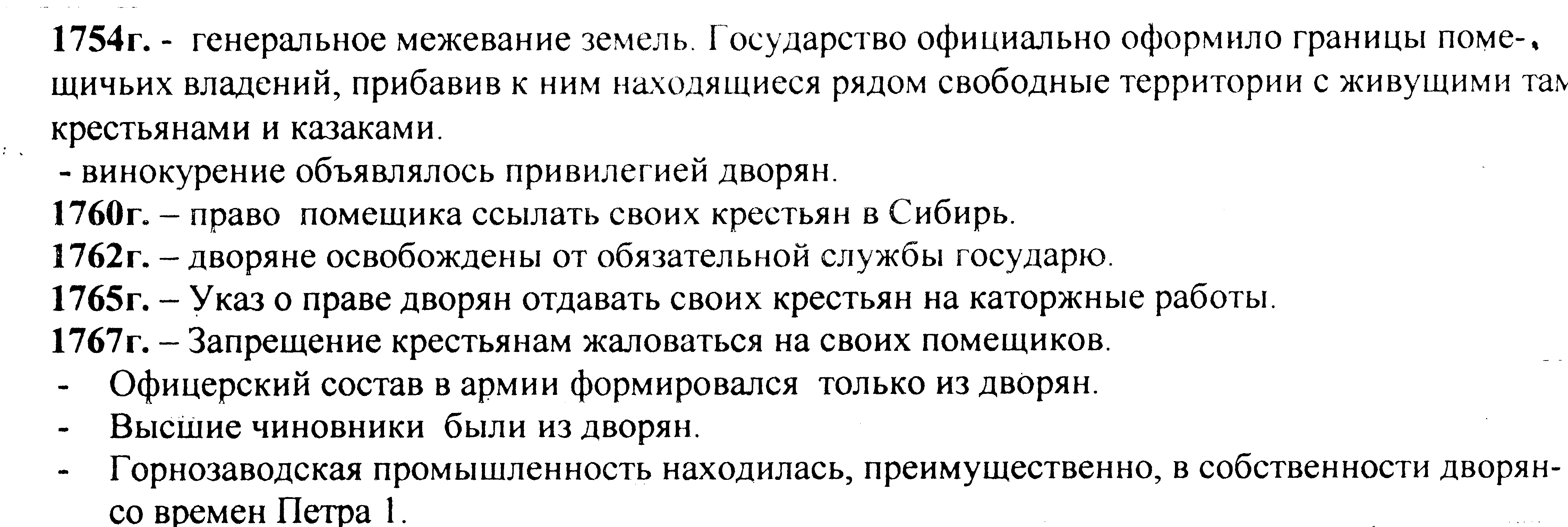
1. Учебник История России 7 класс Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва 2012

2. Поурочные разработки к учебнику «История России 19 век.» Москва 2012

3. Государственные деятель России 19-начало 20 века. Биографический справочник. Москва 1995.

**Приложение:**

**Документ. (раздаточный материал)**



**Карточка для индивидуальной работы:**

Объяснить значение понятий:

Амнистия-

Либерализм-

Манифест-

Жалованная грамота-