**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к уроку геометрии в 8 классе по теме

 **«Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»**

Современная ситуация требует нового подхода к обучению. Стремительно развивающиеся технологии все активнее проникают в жизнь и творчество человека. Новые информационные технологии производят переворот в процессах обучения.

Урок был проведен в обычном общеобразовательном классе, в котором из 30 человек 6 учащихся учатся на «4» и «5». Восьмиклассники проявляют интерес к предмету, с удовольствие решают задачи проблемного характера. В классе есть и дети, у которых изучение геометрии вызывает определенные трудности. Обстановка в классе доброжелательная, уважительная друг к другу. Преподавание предмета ведется по авторской программе «Геометрия , 7-9 классы», авторов: Л.Н.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев 2 часа в неделю, 68 часов в год. На уроке рассматривается раздел «Подобные треугольники».

Данный урок дает возможность продемонстрировать один из вариантов использования средств ИКТ на уроке геометрия.

**Тип урока:** урок коррекции и обобщения знаний в форме дидактической игры**.**

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии** продиктована следующими факторами:

1. интенсификацией учебно-воспитательного процесса:
* улучшением наглядности изучаемого материала,
* увеличением количества предлагаемой информации,
* уменьшением времени подачи материала;
1. повышением эффективности усвоения учебного материала за счет групповой и самостоятельной деятельности учащихся.

Повторение учебного материала проводится в форме игры сопровождается показом презентации, созданной в программе Power Point. Презентация состоит из 15 слайдов. Работа ведется в группах, где каждый учащийся может дополнять друг друга, комментировать ответ товарища.

Проверка домашнего задания проводится, в виде защиты проекта, которую проводят представители от каждой команды.

Изучение нового материала проходит в виде эвристической беседы. Учащиеся сами проводят доказательства важных теорем, на основе применения признаков подобия треугольников.

При закреплении материала используются исследовательские приемы при решении задач на применение изученных теорем.

Урок оказался очень насыщенным различными задачами. Благодаря использованию медиапродукта цели урока были достигнуты. На уроке присутствовал дух соревнования, доброжелательности при оценивании ответов друг друга.

 Для создания презентации были использованы информационно-поисковые порталы Yandex, Rambler, Google, общеобразовательные сайты.

Использование возможностей мультимедийной установки оживляет ход урока, ведет к успешному решению учебных и творческих задач, повышению качества образования.

**Оборудование и материалы для урока**: проектор, экран, презентация для сопровождения урока.

**Список использованной литературы.**

* 1. Геометрия 7-9 : Учеб.для общеобразоват.учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.-М.: Просвещение, 2009
	2. Виленкин Н.Я., Шибасов Л.П., Шибасова З.Ф. За страницами учебника математики. 10-11. – М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1996.

3. Перельман Я.И. Живая математика. – М.: Триада – Литера, 1994.

4. Перельман Я.И. Занимательная геометрия. – М.: Триада – Литера, 1994.

5. Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашков С.Б. Примени математику. – М.: Наука, 1989.

6. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике. Решение задач.10. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989.

7. Геометрия 7-9. Тесты. Учебно-методическое пособие.- М.: Изд. дом Дрофа, 1999.

8. Математика. Задачи и упражнения на готовых чертежах. Рабинович Е.А. – М.-Харьков: Илекса, Гимназия, 1998.

.