**Исследовательская работа по географии**

**«Кто мы?**

**Какие мы, учащиеся МКОУ СОШ с. Крутояр?»**

Автор работы:

учащиеся 8 класса

Место выполнения работы:

**МКОУ СОШ с. Крутояр**

**8 класс**

**Екатериновский район Саратовская область**

Научный руководитель:

**Галянин М.В. – учитель географии**

**ноябрь 2014 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. Введение стр. 3 – 5

II. Основная часть стр. 6 - 15

1. Численность учащихся школы:

* Сколько нас? Численность учащихся за последние 3года.
* Естественный прирост в нашей школе.
* Какие у нас семьи? (полные и неполные)
* Многодетные семьи нашей школы.

2. Половой состав

* Сколько мальчиков и девочек в нашей школе?
* Анализ половозрастной пирамиды

3. Этнический, языковой и религиозный состав населения.

* Этнический состав наших школьников.
* Религиозный состав школьников.

4. Размещение населения

* Где мы живем?
* Место рождения учащихся нашей школы

5. Люди и труд

Кем работают наши родители

6. И еще некоторые подробности о нас

* Кем мы хотим стать
* Интересы наших школьников
* Любимый предмет
* Любимое время года

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проекта**

Человек – высшая ценность на Земле. Благодаря человеку создаются материальные и духовные ценности. В зависимости от меняющихся в обществе ценностей (того, что наиболее значимо для людей) изменяются показатели естественного движения населения. В рамках школьной программы учащиеся знакомятся с различными показателями населения страны, мира. Основные характеристики воспроизводства населения России позволяют нам понять российскую специфику демографического перехода (перехода от традиционного типа воспроизводства с высокой, не регулируемой рождаемостью и высокой смертностью, к современному, с планированием числа детей в семье и практически с нулевым приростом населения). Чтобы получить наиболее твердые знания в этой области, школьникам необходимо уметь применять свои навыки при изучении населения своей местности. Познакомившись с основными демографическими показателями нашей страны, учащиеся могут более глубоко проанализировать демографическую ситуацию в нашей местности, изучая учащихся своей школы.

**^ Цель проекта:**

Последовательно вооружить учащихся прочными и системными знаниями о населении России и демографической ситуации в своей местности, используя различные методы исследования.

**^ Задачи проекта:**

1. Привлечение внимания детей к демографическим проблемам страны и родного края.
2. Формирование навыков работы с различными источниками географической и статистической информации.
3. Формирование у учащихся умений составлять столбчатые, круговые диаграммы, картосхемы, таблицы и анализировать статистический материал.
4. Развитие устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.
5. Побуждение ребят к активной мыслительной деятельности (учить их наблюдать, анализировать, осмысливать причинно-следственные связи).

**^ Методы исследования:** Проведение социологических опросов; сравнение, сопоставление полученных результатов; анализ полученных материалов, выделение главного; предметные теоретические исследования; изучение статистических материалов, практическая деятельность во внеурочное время.

В процессе своей деятельности у учащихся формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности:

* умения формулировать проблему исследования;
* навыки овладения методикой сбора и оформления статистического материала;
* навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование;
* навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умение оформлять доклад, свою работу.
* выполнение учащимися практических работ – проведение предметного исследования и оформление собственной исследовательской деятельности;
* публичная защита проекта - исследовательской работы

На первом этапе работы организуется деятельность школьников по овладению ими теоретическими знаниями по теме «Население России», «Население родного края»;
методикой сбора и оформления найденного материала

На втором, основном (практическом) этапе, учащиеся проводили учебно–исследовательскую работу: проведение предметного исследования; оценка результатов предметного исследования и оформление собственной исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм, карт; В ходе работы учащиеся использовали следующие материалы (школьную документацию): классные журналы, книгу движения учащихся; свидетельства о рождении учащихся; отчеты по успеваемости: приказы по школе, материалы отчетов и статистических данных Крутоярского МО, материалы районного статуправления, районного и краевого архива.

**^ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Численность учащихся школы.***

Численность населения России постоянно изменяется. Наиболее полные сведения о численности населения получают при переписях населения. Проанализировав данные о численности населения России, Саратовской области, Екатериновского района и своего села (с 1897 г. – самой первой научно организованной переписи населения в Российской империи, по 2002 г. – первой переписи населения, проведенной в РФ), мы сделали вывод, что до 1989 г. численность населения, как в России, так и в нашей области, районе, селе постепенно повышалась (исключая периоды демографических кризисов – 1 мировая война, репрессии и голод 1933-34 гг., Великая Отечественная война), в 1992 году была максимальной, а начиная с 1993 г. начала снижаться. Ежегодно происходила естественная убыль населения. В настоящее время Россия находится в состоянии демографического кризиса, т.е. снижения численности населения. Этот кризис начался в начале 90-х годов, имеет он несколько причин: снижение рождаемости связано с экономическим кризисом в стране (инфляция, рост цен, неуверенность в завтрашнем дне, неблагоприятная экологическая ситуация). Особенность современного сокращения численности населения в нашей стране в том, что оно происходит в результате не только самого хода демографического развития, но и общесистемного социально- экономического кризиса, развернувшегося в период перехода к рыночной экономике.
Мы живем в глубинке село Крутояр Екатериновского района Саратовской области. Наш населенный пункт небольшой, но, изучая его население, мы пришли к выводу, что демографические показатели в нашей местности такие же, как в России в целом. Самый первый показатель, с которого начинается анализ численности населения родного края, Крутоярская школа и динамики её изменения, - абсолютная численность учащихся в нашей школе за все время ее существования.
Абсолютная численность учащихся – величина непостоянная. В течение всего периода существования нашей школы она неоднократно менялась. Наглядно показывает динамику изменения численности учащихся школы график «Изменение численности и состава учащихся в нашей школе». Для его построения мы проанализировали все классные журналы (с 2011 г. по 2013 г.) и составили таблицу о численности и составе учащихся школы, в которой отразили, сколько мальчиков и девочек, всего учащихся в школе. На основании данных мы построили таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 |
| Всего  | 55 | 48 | 46 |
| Мальчиков  | 28 | 26 | 25 |
| Девочек  | 27 | 22 | 21 |

Одним из основных факторов, влияющих на снижение численности населения, является снижение естественного прироста населения. Естественный прирост – это разность между числом, родившихся и числом умерших за год. Эти показатели постоянно меняются, а связаны они с типом воспроизводства населения. По ходу своей работы (анализ таблиц), мы нашли доказательства перехода от традиционного типа воспроизводства с высокой, не регулируемой рождаемостью, и высокой смертностью к современному, с планированием числа детей в семье (низким показателем рождаемости) и практически с нулевым приростом населения.

Следующий этап работы – определение естественного прироста учащихся МКОУ СОШ с. Крутояр. Под естественным приростом учащихся подразумевается разность между поступившими в школу детьми (первоклассниками) и закончившими школу (выпускниками). Если число, поступивших в школу, превышает число закончивших ее, то естественный прирост положительный, а если число поступивших в школу меньше числа закончивших ее, то естественный прирост отрицательный. Для сбора данных статистических материалов мы выписали данные из Книги приказов по школе. (см. приложение № 2 )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Поступило в школу первоклассников** | **Закончили школу****выпускники 9,11 класс** | **Прирост** |
| 2011 | 7 | 8 | -1 |
| 2012 | 6 | 8 | -2 |
| 2013 | 5 | 7 | -2 |

Общий социально-экономический кризис в России при переходе к рыночной экономике и демографические кризисы привели к еще более резкому снижению рождаемости. Высокий уровень естественной убыли учащихся в нашей школе связан частично с удалением села от районного. Потеряно много рабочих мест, а отсюда следует высокий уровень безработицы в нашей местности. Это, в свою очередь влияет на социальное положение местных жителей. Часть уезжает в более крупные населенные пункты, где больше возможности найти работу; а часть задумывается над количеством детей в семье, смогут ли они в будущем вырастить, прокормить и выучить двоих, троих и более детей. Отсюда следует главная причина высокого уровня естественной убыли учащихся нашей школы – очень низкая рождаемость.
Для более точного определения типа воспроизводства в нашем населенном пункте мы провели такие исследования: собрали данные по количеству братьев и сестер у учащихся нашей школы (провели социологический опрос). Проанализировав эти данные, мы сделали вывод, что в основном в семьях наших учащихся по 2 ребенка – в 15 семьях , 1 ребенок - в 8 семьях, 3 ребенка и более – в 2 семьях. Конкретная репродуктивная поведенческая установка в стране на ближайшие годы мало утешительна: 65% российских женщин не настроенны заводить детей, в то же время 67% из них согласны пересмотреть свою позицию на определенных условиях. На первом месте из всех условий – уверенность в завтрашнем дне, на втором – хорошие заработки, позволяющие достойно содержать и воспитывать ребенка, на третьем – жилищные условия. Пока не будут созданы соответствующие экономические условия, пока не заработает в полную силу реальная экономика и каждая семья не улучшит свое материальное положение, положительных сдвигов в демографической ситуации ожидать не приходится.
Собрав сведения по рождаемости в наших семьях и проанализировав их, мы нашли полное подтверждение тому, что рождаемость за последние 20 лет сильно снизилась. Одним из негативных факторов, оказывающих влияние на число детей в семье, является неполный состав семьи. Неполная семья – проблема очень серьезная. Учащающийся в стране распад семьи приводит к уменьшению числа детей в семьях. Часто ребенок растет единственным (это само по себе может приводить к дефектам воспитания, ибо быть единственным ребенком – значит иметь, по мнению многих исследователей, повышенный риск к появлению психоневрологических отклонений), да еще и в семье, где нет одного из родителей (чаще отца), - это сочетание очень неблагоприятно для ребенка.

***Половой состав.***

Соотношение численности мужского и женского населения в России выглядит так: мальчиков рождается больше, чем девочек (на 100 девочек – 106 мальчиков). В дальнейшем примерно к 30 годам эта пропорция выравнивается. А с сорокалетнего возраста женщины начинают преобладать. Происходит это из-за более высокой смертности мужчин, связанной с участием в военных конфликтах, опасными профессиями, увлечением экстремальными видами спорта и т.п. Мы составили половозрастную пирамиду, на которой отражается изменение соотношения мальчиков и девочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мальчиков | Девочек | Всего |
| 2011 | 28 | 27 | 55 |
| 2012 | 26 | 22 | 48 |
| 2013 | 25 | 21 | 46 |

***Этнический, языковой и религиозный состав учащихся.***

Россия – многонациональная страна. Очень сложен ее этнический состав. И в нашей школе крупные по численности народы соседствуют с малыми. Мы проанализировали свидетельства о рождении учащихся нашей школы за последние 3года и получили вот такие данные. В нашей школе основная масса учащихся – 38 человек – русские;5 – казахов; 2 – чеченца; 1 – азербайджанец. Когда мы проводили социологический опрос учащихся о их национальности, то те ребята, у которых один родитель русский, а другой родитель - представитель иной национальности отвечали о своей национальной принадлежности – русский. Религиозный состав учащихся нашей школы складывается из представителей 2 мировых религий: православных, мусульман.

***Размещение населения.***

Население в нашем сельском поселении, как и во всем мире, размещено крайне неравномерно. На карте Крутоярского МО мы отметили населенные пункты, в которых проживают ученики нашей школы: п. Советский – 7, д. Свищевка – 4, с. Крутояр 37.

***Механическое движение населения – миграция.***

Очень интересно нам было обрабатывать материалы по движению наших школьников. Мы делали выборку из Книги движения учащихся за все годы существования школы, кто, откуда прибыл в нашу школу и кто, куда выбыл из нее. В нашу школу приехали ребята из 23 населенных пунктов, а уехали в 15. Миграция населения может приводить как к росту численности учащихся в школе, так и к его убыли в зависимости от того, какой из процессов преобладает – иммиграция или эмиграция. В нашей школе отразилась трудовая миграция, связанная с переменой места жительства в связи с переменой места работы родителей.

***Люди и труд***

Главное богатство каждой школы – дети. А главный труд детей – учеба. Поэтому мы не обошли стороной этот вопрос и подвели итоги успеваемости за последнее три года.
^ ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2010 - 2011** | **2011 - 2012** | **2012 - 2013** |
| Начальная школа | **50,9 %** | **48,1 %** | **48,7%** |
| Среднее звено | **36,7 %** | **30 %** | **33,7 %** |
| Старшее звено | **39 %** | **43 %** | **45,5 %** |

Когда мы познакомили учащихся школы с графиком «Динамика качества обучения», ребята встревожились и, как нам кажется, результаты в следующей четверти обязательно будут лучше.

***И еще некоторые подробности о нас.***

Для более глубокого изучения учащихся нашей школы мы провели социологические опросы и выяснили :

**^ Интересы наших школьников**: Большая часть ребят занимается в спортивных секциях, увлекаются информатикой, любят ходить в походы, шить и вязать, заниматься в музыкальном кружке, исследовать экологические проблемы нашей местности и многое другое.

**^ Кем я хочу стать?** Проведение этого социологического опроса показало, что многие еще не определились с выбором профессии. Это значит, что надо больше в школе проводить различных встреч и бесед с людьми самых разнообразных профессий. У многих детей родители временно не работают, это тоже одна из причин неопределенности учащихся в выборе профессии. Мы собрали материал о месте работы родителей наших учащихся.
Большая часть родителей была занята в сельском хозяйстве - доярки, механизаторы, полеводы, водители и т.д. А из проведенного социологического опроса среди ребят, мы узнали, только 10 человек выбрали профессию, которая может дать ему возможность работать в сельском хозяйстве (водитель, каменщик, сварщик, строитель).

**^ Любимый предмет**. Как оказалось, хотя дети и увлечены компьютером, они все-таки испытывают недостаток в движении. Физкультура – предмет, который 50 % учащихся назвали любимым, математику любят – 37 %, биология нравится – 25 %, география нравится – 20 % и любят рисовать – 12 %, историю и литературу любят – 12 %, русский язык – 10 %, очень любят трудиться -10 %,
Хочется надеяться на то, что занятия физической культурой всеми учащимися будут способствовать укреплению их здоровья. Это необходимое условие для укрепления здоровья общества.

**^ Любимое время года**. Любой человек стремится к теплу. Вот и 64% учащихся нашей школы назвали любимым временем года самый теплый период – лето, а многие любят зиму – 20 %, весна нравится 14 %, осень - 2 % (см. приложение № 11).

Завершением нашей работы над этим проектом на данном этапе стали творческие работы учащихся на тему: «Семья и школа моего будущего». Некоторые ребята написали сочинения, некоторые передали свои мысли с помощью рисунков. В своих работах ребята отобразили главную проблему нашего общества – низкую рождаемость.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследовательская работа помогла увидеть демографические проблемы в нашем населенном пункте, соотнести их с демографическими проблемами, происходящими в районе, крае, стране. По-другому посмотреть на роль семьи, отражающей демографические проблемы в стране.
В процессе работы над данным материалом мы поняли и доказали фактически, что в нашей местности, как и в России в целом наблюдается устойчивая депопуляция населения. Мы приобрели новые знания в реальной жизненной обстановке.
Нам было очень интересно анализировать полученные результаты нашей практической деятельности. Мы научились составлять опросный лист, проводить социологические опросы, обрабатывать собранную информацию, оформлять материалы. Улучшение демографической ситуации возможно при изменении уровня и качества жизни: повышение заработной платы и уровня медицинского обслуживания, уменьшение зависимости от факторов риска, изменения экологической обстановки. Выполнение этой задачи требует стабилизации экономики страны и социальной политики государства.
В итоге своей работы ребята предложили ряд мер, способных, на их взгляд, повысить рождаемость и уменьшить смертность.

**^ СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ СМЕРТНОСТИ**

- в школах проводить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, пропаганде прочной семьи с 3-4 детьми;
- ужесточить наказание за вождение автотранспорта в нетрезвом состоянии;
- более тщательно проводить всеобщую диспансеризацию населения с целью раннего выявления тяжелых заболеваний;
- сократить показ фильмов ужасов, крутых боевиков, особенно в вечернее время;
- через средства массовой информации внушать людям, что после черной полосы обязательно будет светлая;
- организовывать новые рабочие места, помогать людям в переквалификации, если потеряна основная работа;
- Создавать спортивные и туристические клубы, где возможны недорогие маршруты выходного дня для молодежи и семей с детьми;
- Шире развивать психологическую службу, для лиц, оказавшихся в безвыходном положении (потеряна работа, наркотики, стрессы на работе);
- При избрании руководителя предприятия, необходим тест на психологическую пригодность, т.к. работа с людьми в корне отличается от производства. Такие тесты должны быть решающими при утверждении на должность и ежегодно повторяющиеся.

**^ УВЕЛИЧЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ**

***Социальные меры***

Наверное, не зря телевидение, радио, газеты называют второй властью. Они имеют большую силу, и её надо полнее использовать в целях улучшения демографической обстановке в районе.
- через средства массовой информации (телевидение, радио, газеты) - пропаганда семьи из 3 - 4 и более человек;
- Реклама так же может служить улучшению демографии (реклама на бутылке с минеральной водой - фотография улыбающихся 4 членов семьи - им весело потому, что их много! Или фильм, главный герой преуспевающий бизнесмен имеет 3 - 5 детей и это не мешает, а наоборот помогает его бизнесу т.д.);
- улучшить материально-финансовое положение дошкольных учреждений;
- бесплатно (раз в 3 года) давать путевки в детские санатории с целью профилактики и лечения заболеваний;
- создавать клубы для многодетных семей;
- В школе, д/саду, на производстве чествовать многодетные семьи и совсем не обязательно материально.
- Организовать достойное времяпровождение, чтобы молодежи и семейным парам было куда пойти и тогда не будет различных соблазнов, которые приводят к пьянству, наркотикам и т.д.

Важно построить пропаганду так, чтобы иметь много детей и жить в многодетной семье , стало престижно!

***Экономические меры***

- За каждого ребенка прибавка к заработной плате 5 - 10%;
- Молодежная жилищная программа - к появлению первенца, семье давать в кредит квартиру на 20 - 30 лет, а по мере рождения детей сокращать выплаты на 20 % за каждого ребенка;

Закончить рассказ о нашей работе мы бы хотели оптимистическим прогнозом: численность учащихся нашей школы обязательно будет медленно, но стабильно расти. Мы взяли списки в Администрации нашего поселения и составили примерный перспективный план для нашей школы – количество первоклассников будет постепенно увеличиваться. А значит главная задача для всех нас – сохранить нашу родную школу средней, не допустить ее преобразования в основную.