**Управление образования Администрации г. Дзержинска Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноШМО естественнонаучного циклаПротокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_2014 г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МОУ СОШ № 20Тараканова В.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. | СогласованоЗаместителем директора по УВРСтепыкина Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа курса**

**География России**

**для 8 класса**

**общеобразовательных учреждений**

**(базовый уровень)**

**УМК: Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.**

 **Составитель рабочей программы:**

 учитель географии; МБОУ СОШ №20

 I квалификационной категории

 Орлова Татьяна Александровна

г. Дзержинск

**Пояснительная записка.**

     Рабочая программа по географии России 8 класс составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования . Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. География.6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009 г.Авторы: А.И.Алексеев , Е.К.Липкина, В.В.Николина линия «Полярная звезда»

Учебник География России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.И. Алексеева.М «Просвещение» 2008г.

        Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического   образования в  основной школе.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

         **Основные задачи курса:**

-сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

-сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

 -показать  большое  практическое  значение  географического изучения взаимосвязей природных, экономических,    социальных,    демографических, этнокультурных, геоэкологических  явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

-вооружить школьников необходимыми  практическими  умениями  и   навыками  самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

-развивать  представление  о  своем   географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

-создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

 **Основные образовательные технологии:** Технология развития критического мышления через чтение и письмо, метод проектов, Информационные технологии, Технология групповой работы.

**Формы организации учебного процесса:**

-индивидуальные

-групповые

-парные

-фронтальные

**Формы и методы контроля:**

-вводный, текущий, тематический, итоговый;

-письменный, устный опрос

-тестовый контроль

-практическая работа

-самостоятельная работа

-терминологический диктант

-номенклотура

-презентация

-творческая работа

-проект

**Требования** **к уровню подготовки учащихся:**

      В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

   *1) знать / понимать:*

- географическое положение России на карте мира,  границы,  пограничные государства,  моря, омывающие страну, крайние точки России;

- положение России на карте часовых поясов;

-  административно-территориальное деление России;

- историю формирования и заселения территории России;  вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

- численность, плотность и воспроизводство населения России;  особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов;  национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;

-  связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

-  факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

-  особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

-  основные типы почв, их размещение по территории страны;  особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

-  состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области;

- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

-  что такое территориальная организация общества;

- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

   *2) Уметь:*
      - характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

- определять поясное время;

-  определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

-  устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых,  по физической и тектонической картам;

- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

-  анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

- анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;

- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

   *3) оценивать:*

 географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

                Содержание курса 68 часов – 2 часа в неделю.

**Распределение учебных часов по темам программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Тема 1. Россия в мире. | 4 |
| Тема 2. Россияне. | 10 |
| Тема 3. Природа. | 17 |
|         Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.        | 4 |
|         Климат.                                                                                            | 5 |
|         Моря, внутренние воды и водные ресурсы.                                 | 6 |
|         Почвы и почвенные ресурсы.                                                         | 2 |
| Тема 4. Хозяйство. | 15 |
| Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.  | 6 |
| Тема 6. Наше наследие. | 4 |
|                                                                                                                             Итого: | 68 |

 Практических работ - 40 , из них оценочных - 10 работ

**Оценочные практические работы.**

1.Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

2.    Описание рельефа по плану.

3     Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.

1. Описание одного из российских морей по типовому плану.
2. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.
4. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.
5. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).
6. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.
7. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

**8 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**

**8 класс** *(70 ч; 2 ч в неделю; 14 ч* — *резервное время)*

***Тема 1.* Россия в мире *(4 ч)***

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Мест­ное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

***Тема 2.* Россияне *(10 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естест­венный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности насе­ления. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плот­ность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.* 1. Анализ графика рождаемости и смерт­ности в России. 2. Построение графика численности населе­ния своего района (области). 3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рын­ке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

***Тема 3.* Природа *(17 ч)***

История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

 Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.* 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

 Влияние на климат. России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.

5 Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.* 1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Лед­ники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практикум.* 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

***Тема 4.* Хозяйство *(15 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

*Практикум.* 1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона. 2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

*Практикум.* Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

*Практикум.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практикум.* Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере своей местности.

***Тема 5.* Природно-хозяйственные зоны *(6 ч)***

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

*Практикум.* 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.* 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

***Тема 6.* Наше наследие *(4 ч)***

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

*Географическая исследовательская практика.* Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг».

Резервное время – 14 часов.

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Практические работы** | **Тип урока** | **Виды работ на уроке** | **Термины** | **Отрабатываемые****навыки, умения**  | **Дидактический материал и материально-техническое оснащение** | **Текущее повторение** | **Примеч** |
| **Тема 1. Россия в мире (4ч+ 2ч резерв)** |
| 1(1) | Россия на карте мира. |  | Урок изучения нового материала. | Беседа работа с картами атласа, учебником | Валовой внутренний продукт | Определять крайние точки России, показывать и называть моря омывающие Россию, пограничные государства. | Физическая карта России,политическая карта мира, атлас. |  |  |
| 2(2) | Государственная граница России.  | Пр. раб.1 Обозначение на контур. карте государственной границы России. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Устный опрос, беседа, работа с контур. картами |  | Показывать границу России, умение работать с контурными картами. | Физическая карта России,политическая карта мира, атлас. | Крайние точки России, пограничные государства  |  |
| 3(3) | Россия на карте часовых поясов. | Пр. раб. 2 Определение разницы во времени на карте часовых поясов. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Устный опрос, беседа, решение задач на определение времени | Местное солнечное время, поясное время, декретное время | Определять разницу во времени на карте часовых поясов. | Физическая карта России.Учебник стр13 рис 7, атлас. | Граница России. |  |
| 4(4) | Ориентирование по карте России.Районирование. | Пр. раб. 3 Ориентирование по физической карте России. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Устный опрос, беседа, работа с картами атласа, контурной картой.  | Географический район | Называть и показывать равнины, горы, реки России, города миллионеры, природные районы, экономические районы страны. | Физическая карта России,атлас. Учебник с16-17 рис 8, 9 | Шкала высот на картах |  |
| 5(5) | Административно-территориальное деление России. | Пр. раб. 4 Сравнение способов районирования (природного и экономического). | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, работа с таблице учебника и картами атласа. | Административно-территориальное деление | Знать субъекты РФ, показывать их на карте. Умение работать с таблицами и рисунками учебника. | Политико-административная карта России итаблица. Приложение Табл. 1, с 251, атлас. | Пограничные государства, граница России. |  |
| 6(6) | Формирование территории России. | Пр. раб. 5Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору). | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Устный опрос, беседа, заполнение таблицы по тексту учебника. |  | Умение работать с тестом учебника, выделять главное, вести краткие записи. | Рисунки учебника (с20-22), атлас, физическая карта России. | Граница России, пограничные государства. |  |
| **Тема 2. Россияне ( 10ч )** |
| 7(1) | Воспроизводство населения. | Пр. раб. 6Анализ графика рождаемости и смертности в России. | Урок изучения нового материала. | Беседа, работа с рисунками учебника, картами атласа. | Естественный прирост населения, воспроизводство населения, естественное движение населения. | Умение анализировать, графики рождаемости, смертности населения. | Рисунки учебника (§5), физическая карта России, атлас. |  |  |
| 8(2) | Численность населения. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос дом. задания, беседа, работа с рисунками, таблицами учебника. | Демографический кризис, демографические потери | Определять причины демографических кризисов, объяснять демографическую ситуацию в стране. | Рисунки учебника (§6), физическая карта России, атлас. | Воспроизводство населения |  |
| 9(3) | Практическая раб. 7Построение графика численности населения своего района (области). |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос дом. задания, беседа, построение графиков, их анализ. | Естественный прирост населения, воспроизводство населения, естественное движение населения. | Умение строить график смертности, рождаемости, определять естественный прирост, естественную убыль населения, анализировать, делать выводы. | Данные рождаемости, смертности, Нижегородской области, атлас, физическая карта России. | Воспроизводство населения, численность населения |  |
| 10(4) | Миграции населения. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Устный опрос, беседа, работа с рисунками учебника, картами атласа. | Миграции, мигранты | Знать и определять причины миграции населения. | Рисунки учебника(§7), физическая карта России, атлас. | Воспроизводство населения, численность населения |  |
| 11(5) | «Демографический портрет» населения России. | Пр. раб 8Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, работа с рисунками учебника, анализ половозраст. пирамид | Демографическая ситуация, возрастной состав, половозрастная пирамида. | Анализировать половозрастные пирамиды.  | Учебник §8 стр41 рис 18, физическая карта России, атлас. | Воспроизводство населения, численность населения, миграции. |  |
| 12(6) | Рынок труда. Трудовые ресурсы. | Пр. раб. 9Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношение на рынке труда в своем регионе. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Письменный опрос уч-ся , беседа, работа с рисунками учебника, картами атласа. | Трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, рынок труда. | Выявлять причины безработицы, определять востребованные профессии на рынке труда. | Учебник §9 с 44 рис19, физическая карта России, атлас. | Воспроизводство населения, численность населения |  |
| 13(7) | Этническая структура регионов России. Национальный состав. | Пр. раб.10 Анализ карты народов России. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Устный опрос, беседа, работа таблице учебника и картами атласа. Заполнение таблицы. | Этнос, христианство, ислам, буддизм. | Знать основные языковые семьи и группы народов, проживающих на территории России. | Карта Народы России, физическая карта России, Таблица 2 ( приложение стр254), атлас. | Воспроизводство населения, численность населения, трудовые ресурсы. |  |
| 14(8) | Размещение населения. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Устный опрос, беседа, работа с текстом учебника, ведение кратких записей. | Зоны очагового, сплошного заселения. | Определять причины неравномерного заселения территории России. | Карта Плотность населения России, рисунки учебника 21-22, с52-53 | Воспроизводство населения, численность населения, трудовые ресурсы. |  |
| 15(9) | Расселение и урбанизация |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с учебником, картами атласа. | Урбанизация, типы поселений. | Знать основные типы поселений. | Карты атласа. | Воспроизводство населения, численность населения, трудовые ресурсы. |  |
| 16(10) | Города и сельские поселения. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с текстом учебника, ведение кратких записей. | Типы городов, сельская местность, сельские поселения. | Уметь характеризовать городской и сельский образ жизни. | Карты атласа. | Воспроизводство населения, численность населения, трудовые ресурсы. |  |
| **Тема 3. Природа ( 17ч+ 4ч резерв )** |
| 17(1) | История развития земной коры |  | Урок изучения нового материала. | Беседа, работа с геохроноло-гической таблицей | Геохронология, геологическое летоисчисление, Эры (архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская) | Умение читать геохронологич. таблицу. | Геохронологич. таблица.  | Рельеф, основные формы рельефа. |  |
| 18(2) | Особенности рельефа России. Тектонические структры. | Пр. раб. 11Описание рельефа по плану. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с картами атласа, учебником.  | Геосинклинали, платформы, щиты, плиты, тектонические структуры. | Различать древние и молодые платформы. Знать основные понятия. | Тектоническая карта России, физическая карта России. | Рельеф, основные формы рельефа. Шкала высот. |  |
| 19(3) | Связь рельефа с тектоническим строением территории. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с картами атласа, рисунками учебника. | Выветривание, виды выветривания, эрозия, денудация, оледенение, многолетняя мерзлота. | Соотносить форму рельефа и тектоническую структуру. | Тектоническая карта России, физическая карта России. | Строение земной коры. |  |
| 20(4) | Особенности рельефа России. Скульптура поверхности. | Пр. раб. 13 Изучение по различнымисточникам стихийныхприродных явлений на территории России в различные исторические периоды. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Письменный опрос учащихся, беседа, работа с рисункаи и текстом учебника, с кртами атласа. | Выветривание, виды выветривания, эрозия, денудация, оледенение, многолетняя мерзлота. | Знать основные внешние силы Земли, формирующие рельф поверхности. | Тектоническая карта России, физическая карта России. | Строение земной коры. |  |
| 21(5) | Полезные ископаемые России. | Пр. раб. 12Определение по картамзакономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Работа с картами атласа. | Минеральные ресурсы, месторождение, бассейн, рудные месторождения, нерудные месторождения. | Определять закономерности размещения основных месторождений полезных ископаемых. | Тектоническая карта России, физическая карта России. | Особенности рельефа России. |  |
| 22(6) | Понятие «солнечная радиация» |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Беседа, работа с текстом и рисунками учебника. | Солнечная радиация, прямая радиация, рассеянная радиация, суммарная радиация, радиационный баланс. | Знать основные понятия темы.  | Учебник, карты атласа, рисунки учебника, физическая карта России. |  |  |
| 23(7) | Атмосферная циркуляция. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с рисунками учебника, заполнение таблицы. | Атмосферный фронт, циклон, антициклон, воздушные массы. | Умение объяснять атмосферные явления. | Таблицы со схемами циклонов и антициклонов, учебник, карты атласа. | Солнечная радиация. |  |
| 24(8) | Влияние на климат России ее географического положения. | Пр.раб.14Определение по картамзакономерностей распределения солнечной радиациисредних температур января, июля, годового количества осадков по территории России. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с картами и текстом учебника. | Сезонность климата, континентальность климата, синоптические карты. | Определение факторов, влияющих на климат России. | Учебник, карты атласа, рисунки учебника, физическая карта России. | Географическое положение России. |  |
| 25(9) | Климатические пояса и типы климата России. | Пр.раб.15 Анализ прогноза погоды за определённый период (неделю, месяц) поматериалам средств массовой информации. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Работа с картами, учебником, составление таблицы. | Типы климатов. | Умение описывать погоду в определенном пункте России.  | Учебник, карты атласа, рисунки учебника, физическая карта России. | Климатические пояса Земли. |  |
| 26(10) | Климат своего региона. | Пр. раб.17Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития с/х. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа с картами атласа. | Типы климатов. | Умение описывать погоду своего региона. | Учебник, атлас Нижегородской области. | Типы климата России. |  |
| 27(11) | Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. | Пр. раб.16Оценка климатическихусловий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хоз. деят. населения. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа с текстом учебника, заполнение таблицы.  | Комфортность климата, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, испаряемость. | Умение оценивать основные показатели климата для жизни и хоз. деят. Человека. | Учебник, рисунки и задания учебника (§22) | Типы климата России. |  |
| 28(12) | Россия – морская держава. | Пр. раб. 18Обозначение на к/к морей омывающих берега России. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа с текстом учебника, с картами атласа. | Море, внутренние море, окраинное море, море внутреннего стока. | Умение показывать и называть моря, омывающие Россию, обозначать их на контурной карте. | Учебник, физическая карта России, контурные карты. | Моря омывающие Россию. |  |
| 29(13) | Ресурсы морей и их использование человеком. | Пр. раб. 19Описание одного из Российских морей по типовому плану. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, учащихся, беседа, работа с типовым планом. | Море, внутренние море, окраинное море, море внутреннего стока. |  Умение описывать море по плану. | Учебник, физическая карта России, атлас. | Моря омывающие Россию. |  |
| 30(14) | Реки России. | Пр. раб.20Обозначение на к/к крупных рек России. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. |  Опрос, беседа, работа с картами атласа, с контурной картой | Река, исток, устье, пойма, дельта, питание и режим реки.  | Умение аккуратно работать в контурной карте, знать основные понятия темы. Умение определять питание и режим реки от климата. | Учебник, атлас, физическая карта России. | Река, режим, питание рек. |  |
| 31(15) | Использование рек в хозяйственной деятельности. | Пр. раб.21Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа со справочным материалом, проведение вычислений. | Река, питание и режим реки, расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки. | Умение определять падение и уклон одной из российских рек . | Учебник, атлас, физическая карта России, справочные материалы. | Реки России. |  |
| 32(16) | Охрана речных вод. | Пр. раб.22 Описание одной из российских рек с использованием тематических карт. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с типовым планом. | Река, питание и режим реки, расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки. | Умение описывать реку по плану, с использованием тематических карт. | Учебник, атлас, физическая карта России, типовой план описания реки. | Использование рек в хоз. деят.  |  |
| 33(17) | Озера России. Болота. Подземные воды. Ледники. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с картами, рисунками и текстом учебника. | Озеро, болото, верховое болото, низинное болото, подземные воды, артезианский бассейн, ледники. | Характеризовать особ. Размещения озер, болот, вечной мерзлоты, ледников на территории России. | Физическая карта России, атлас, учебник, контурные карты. |  |  |
| 34(18) | Единая глубоководная система европейской части России. | Пр. раб. 23Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. |  |  | Физическая карта России, рисунки учебника с 128-129 рис 55-56. | Использование рек в хоз. деят. |  |
| 35(19) | Географическая исследовательская практика 1  | Решаем проблему: преобразование рек. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Беседа, работа с текстом учебника. | Река, питание и режим реки, расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки. | Умение высказывать и доказывать свою точку зрения в решение проблемы преобразования рек. | Физическая карта Росси, атлас, учебник. | Использование рек в хоз. деят. |  |
| 36(20) | Почва – особое природное тело. | Пр. раб. 24Ознакомление с образцами почв своей местности. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Беседа, работа с образцами почв, работа с рисунками и текстом учебника. | Почвенный покров, гумус, почвенный профиль, почвенные горизонты, механический состав почвы, структура почвы. | Умение читать почвенный профиль, определять механический состав почвы и её структуру. | Таблицы о строении и составе почвы, рисунки учебника, карта Почвы России, атлас. | Почвы, типы почв. |  |
| 37(21) | Земельные и почвенные ресурсы. | Пр. раб.25Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с рисунками учебника, картами атласа. | Почвообразующие факторы, типы почв, земельные ресурсы, почвенные ресурсы. | Определять основные почвообразующие факторы, знать типы почв. | Учебник, атлас, почвенная карта России. | Почвы, типы почв. |  |
| **Тема 4. Хозяйство (15ч+4ч резерв)** |
| 38(1) | Этапы развития хозяйства России. | Пр.раб.26Выделение циклов в развитии экономики своегорегиона. | Урок изучения нового материала. | Беседа, работа с текстом учебника. | Хозяйство, Отрасль. | Знать основные понятия. | Учебник, рисунки учебника. |  |  |
| 39(2) | Особенности хозяйства России. | Пр. раб.27Составление схемы: «Виды предприятий по формам собственности». | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с текстом учебника, таблицами и рисунками учебника. | Циклы Кондратьева, типы предприятий, приватизация. | Характеризовать основные циклы Кондратьева. | Учебник, схемы и таблицы учебника. |  |  |
| 40(3) | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Пр. раб.28Составление схемы:«Структура ТЭК». | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с учебником (текстом и рисунками) | Межотраслевой комплекс, ТЭК, топливно – энергетический баланс, угольный бассейн, | Умение составлять схемы. Характеризовать угольный бассейн. | Учебник, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 41(4) | Нефтяная и газовая промышленность. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с учебником, картами атласа. | Нефтяная промышленность, газовая промышленность. | Характеризовать нефтяной и газовый бассейн. | Учебник, атлас, карты России. | Отраслевая структура хозяйства. ТЭК, состав значение |  |
| 42(5) | Электроэнергетика.  | ГИПВыбор местаДля строительства ГЭС с учётом факторов, влияющих на размещение. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с учебником, картами атласа, заполнение таблицы | Электроэнергетика, энергосистема, ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные источники энергии. | Умение заполнять таблицу используя текст учебника ( с163 задание 10), знать факторы размещения ГЭС, ТЭС, АЭС, | Учебник, атлас, карты России. | Отраслевая структура хозяйства. ТЭК, состав значение |  |
| 43(6) | Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. | Пр.раб. 29Установление основныхфакторов размещенияпредприятий чёрной и цветной металлургии. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с учебником, картами атласа. | Металлургический комбинат, черная металлургия, цветная металлургия. | Определять основные факторы размещения металлургических предприятий. | Учебник, атлас, карты России, рисунки учебника 63, 64. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 44(7) | Основные центры черной и цветной металлургии. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с учебником, картами атласа. | Металлургический комбинат, черная металлургия, цветная металлургия. | Знать основные центры черной и цветной металлургии. | Учебник, атлас, карты России, рисунки учебника 63, 64. |  Отраслевая структура хозяйства. Металлургич. комплекс, состав, значение. |  |
| 45(8) | Машиностроение - ключевая отрасль экономики. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с учебником, картами атласа. | Машиностроение, специализация, кооперирование, отрасли машиностроения. | Знать основные отрасли машиностроения , определять значение комплекса в хозяйстве страны, знать основные факторы размещения. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 46(9) | Размещение отдельных отраслей машиностроения. | Пр. раб. 30Составление характеристики машиностроительного предприятиясвоей местности. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с учебником, картами атласа. | Машиностроение, специализация, кооперирование, отрасли машиностроения. | Знать основные отрасли машиностроения. Характеризовать машиностроит. предприятие. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 47(10) | Химическая промышленность. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с рисунками учебника, картами атласа, заполнение таблицы. | Химическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза. | Знать состав химической промышленности, значение отрасли в хозяйстве страны, факторы размещения. Заполнять таблицу по тексту учебника. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 48(11) | Лесопромышленный комплекс. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с рисунками учебника, картами атласа, заполнение таблицы. | Целлюлозно – бумажный комбинат. | Определять факторы размещения лесной промышленности, значение это отрасли в хозяйстве страны. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 49(12) | Растениеводство. | Пр. раб. 31Обозначение на к/кглавных с/х районов страны. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с рисунками учебника, картами атласа. | Сельское хозяйство, растениеводство, с/х угодья, зерновые и технические культуры. | Умение работать с контурной картой. Знать понятия темы. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 50(13) | Животноводство. | Пр.раб. 32Установление по материалам периодической печати проблем с/х. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос, беседа, работа с рисунками учебника, картами атласа. | Животноводство, отрасли (скотоводство, свиноводство, овцеводство). | Определять основные проблемы сельского хозяйства. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 51(14) | Географическая исследовательская практика 2 | Агропромышленный комплекс. АПК своего района. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Практич. работа с текстом учебника. | Агропромышленный комплекс, легкая и пищевая промышленность. | Анализировать стат материалы и карты атласа, выявлять пути решения проблем АПК | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 52(15) | Транспорт – «кровеносная» система страны. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа со схемами и рисунками учебника. | Грузооборот, пассажирооборот, виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. | Уметь анализировать таблицы, карты, схемы, делать выводы. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 53(16) | Виды транспорта, их особенности. | Пр. раб. 33Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа со схемами и рисунками учебника | Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный, трубопроводный, электронный. | Определять главные особенности каждого из вида транспорта. Характеризовать один из видов транспорта по плану. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 54(17) | Транспортные узлы. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа со схемами и рисунками учебника | Транспортный узел, транспортная магистраль. | Знать основные понятия темы. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 55(18) | Сфера услуг. | Пр. раб. 34Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностейразличных слоёв населенияна примере своей местности. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа со схемами и рисунками учебника, выполнение пр. работы. | Услуга, сфера услуг, территориальные системы обслуживания. | Знать отраслевой состав сферы услуг и назначение каждой из отраслей. Уметь оценивать доступность и качество отраслей сферы услуг. | Схемы, рисунки учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| 56(19) | Географическая исследовательская практика 3. | Особенностиразвития сферы услуг своей местности. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа со схемами и рисунками учебника | Сфера услуг, услуга. | Умение анализировать, делать выводы. | Задания учебника, карты России, атлас. | Отраслевая структура хозяйства. |  |
| **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6ч+2ч резерв)** |
| 57(1) | Зональность в природе и жизни людей. | Пр.раб.35 Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России» | Урок изучения нового материала. | Беседа, работа с текстом, рисунками учебника, картами атласа. | Природная зона, природно – хозяйственная зона. | Умение анализировать тематические карты, делать выводы. | Рисунки учебника (76, 77).  |  |  |
| 58(2) | Понятия «Природная зона» и «природно-хозяйственная зона» | Пр.раб. 36 Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, выполнение практич. работы. | Природная зона, природно – хозяйственная зона. | Уметь анализировать карты, таблицы, делать выводы. | Рисунки учебника (78), таблица 10 приложения (с 261) |  |  |
| 59(3) | Зональная специализация сельского хозяйства. | Пр. раб. 37Описание особенностей жизни и хоз. деятельности людей в разных природных зонах. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, выполнение практич. работы | Природная зона, природно – хозяйственная зона. | Характеризовать особенности жизни людей в разных природных зонах. | Рисунки учебника( 80 ),атлас. | Природная зона, природно – хозяйственная зона. |  |
| 60(4) | Северные безлесные зоны. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа с текстом учебника и контурной картой. | Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | Характеризовать особенности природной зоны для жизни и хоз. деят-ти человека. | Карта Природные зоны, учебник, рисунки учебника. | Природная зона, природно – хозяйственная зона. |  |
| 61(5) | Лесные зоны. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, работа с картами атласа и текстом учебника. | Тайга, смешанный лес, широколиственный лес, лесные ресурсы. | Характеризовать особенности природной зоны для жизни и хоз. деят-ти человека. | Карта Природные зоны, учебник, рисунки учебника. | Природная зона, природно – хозяйственная зона. |  |
| 62(6) | Степи и лесостепи. | Пр. раб. 38Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, выполнение практич. работы | Лесостепь, степь. | Характеризовать природную зону по типовому плану. | Карта Природные зоны, учебник, рисунки учебника. | Природная зона, природно – хозяйственная зона. |  |
| 63(7) | Южные безлесные зоны. | Пр. раб. 39Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (ПЗ по выбору). | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, выполнение практич. работы | Полупустыня, пустыня, оазис. | Характеризовать зависимость жизни и быта населения от природных условий зоны  | Карта Природные зоны, учебник, рисунки учебника. | Природная зона, природно – хозяйственная зона. |  |
| 64(8) | Субтропики. Высотная поясность. | Пр. раб. 40Описание природно-хозяйственной зоны своей местности. | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Опрос учащихся, беседа, выполнение практич. работы | Субтропики, высотная поясность. | Характеризовать особенности природной зоны для жизни и хоз. деят-ти человека. | Карта Природные зоны, учебник, рисунки учебника. | Природная зона, природно – хозяйственная зона. |  |
| **Тема 6. Наше наследие (4ч)** |
| 65(1) | Территориальнаяорганизация общества. |  | Урок изучения нового материала. | Беседа, работа с текстом учебника | Территориальнаяорганизация общества. | Характеризовать основные этапы в развитии территориальной организации общества. | Учебник, физическая карта России. |  |  |
| 66(2) | Влияние мировых процессов на жизнь россиян. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Беседа, работа с текстом учебника | Территориальный комплекс. Виды. | Ознакомится с объектами природного и культурного наследия | Учебник, физическая карта России. |  |  |
| 67(3) | Понятие «наследие».Всемирное наследие. |  | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Беседа, работа с текстом учебника | Всемирное наследие, экологическая ситуация. | Ознакомится с объектами Всемирного культурного наследия . | Учебник, физическая карта России. Рис 87 (учебник) |  |  |
| 68(4) | Географическая исследовательская практика. | Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг». | Урок формирования и закрепления знаний и умений. | Беседа, работа с текстом учебника | Природное и культурное наследия . |  | Учебник, физическая карта России. |  |  |
| **Резерв**   **(2ч)** |