Рабочий лист учебной пары.

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема урока:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Расставьте термины внутри таблицы.

Города-государства, деспотия, сатрап, раджа, Варны, астрономия, брахманы, Яхве, клинопись, Завет, иероглифы, алфавит, пророки, буддизм, конфуцианство, цифры с использованием нуля, мумии, компас, чай, шелк, шахматы, нирвана – распределить по колонкам таблицы с названием соответствующего государства.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЕГИПЕТ | ФИНИКИЯ | ПЕРСИЯ | МЕЖДУРЕЧЬЕ | ПАЛЕСТИНА | ИНДИЯ | КИТАЙ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Отметьте на ленте времени цифрой 1 – время создания объединенного Египетского царства, 2 – время распространения в Западной Азии орудий из железа, 3 – переселение ариев в Индию, 4 – время правления Хаммурапи в Древнем Двуречье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V тыс. до н.э. | IV тыс. до н.э. | III тыс. до н.э. | II тыс. до н.э. |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 тысячелетие до н.э. | Наша эра |
| X | IX | VIII | VII | VI | V | IV | III | II | I | I | II |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Заполним таблицу вместе…

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности цивилизаций | Древний Восток |
| 1. В каких природных условиях они возникли? |  |
| 2. Главным занятием было … |  |
| 3. Большинство земель и имущество было собственностью …, которое могло …, и было, и должно … |  |
| 4. Кто считался обладателем власти? |  |
| 5. Большинство должностных лицназначалось или выбиралось? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности цивилизаций | Древний Восток |
| 6. Все свободные граждане государства были одинаково равны в основных правах или бесправны перед государством? |  |
| 7. Место человека в обществе вомногом определялось его происхождением. |  |
| 8. Люди ценили, прежде всего, общественный порядок или личную свободу? |  |
| 9. Что люди чаще всего приветствовали, не осуждали? |  |

1. Прочитайте задания и постарайтесь вместе найти необходимую информацию, пользуясь атласом, учебником и тетрадью.

|  |
| --- |
| **Ситуация. Поездка в летний международный детский лагерь.** |
| В лагерь приглашены дети с Арабского Востока, из Южной и Восточной Азии. В первый же вечер знакомства дети из каждой страны должны подготовить приветствие всем остальным. В своём выступлении нужно показать, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни у вас в стране |
| **Роль.** Участник команды России.**Задача.** Предложить то, что можно отразить в приветствии. |
| Хозяйство | Управление государством | Культура | Быт |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ В УЧЕБНОЙ ПАРЕ

* **прочитайте задание каждый про себя;**
* **обсудите между собой, что нужно сделать в задании (цель работы), в каком виде надо представить результат;**
* **сообщите другим детям класса и учителю результаты обсуждения (договоритесь, кто будет отвечать);**
* **обсудите цель работы с другими детьми (классом);**
* **сформулируйте окончательно** в процессе совместного обсуждения **с другими детьми и учителем цель работы;**
* **договоритесь, как вы будете выполнять задание (наметьте план работы);**
* **сообщите другим детям класса и учителю результаты обсуждения (договоритесь, кто будет отвечать);**
* **обсудите план работы(алгоритм действия) с другими детьми (классом);**
* **сформулируйте окончательно, при совместном обсуждении с другими детьми и учителем, план работы (алгоритм действия);**
* **выполните.**
* **договоритесь, кто будет отвечать (представлять результат);**
* **после того, как результат представлен, второй человек в паре может дополнить ответ;**
* **работа пары оценивается сначала самой парой, а затем всеми присутствующими в классе.**