**Управление образования Администрации г. Дзержинска Нижегородской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  ШМО естественнонаучного цикла  Протокол №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_2014 г.  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МОУ СОШ № 20  Тараканова В.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. | Согласовано  Заместителем директора по УВР  Степыкина Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Рабочая программа курса**

**География России**

**для 9 класса**

**общеобразовательных учреждений**

**(базовый уровень)**

**УМК: Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.**

**Составитель рабочей программы:**

учитель географии

I квалификационной категории МБОУ СОШ №20

Орлова Татьяна Александровна

г. Дзержинск – 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии России 8 класс составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008

Учебник География Россия 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Под редакцией И.И.Алексеева М.»Просвещение», 2012г

**Цели:**

**• освоение знаний** об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основные образовательные технологии:** традиционная,Технология развития критического мышления через чтение и письмо, метод проектов, Информационные технологии, Технология групповой работы.

**Формы организации учебного процесса:**

-индивидуальные

-групповые

-парные

-фронтальные

**Формы и методы контроля:**

-вводный, текущий, тематический, итоговый;

-письменный, устный опрос

-тестовый контроль

-практическая работа

-самостоятельная работа

-терминологический диктант

-номенклотура

-презентация

-творческая работа

-проект

**Требования к уровню подготовки учащихся**.

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 кл ученик должен:

***1)знать/понимать:***

понятия «район» и «районирование»;

особенности ГП, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

современные проблемы и тенденции развития природно- хозяйственных районов;

***2) уметь:***

определять ГП района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий для развития района;

***3) оценивать:***

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план на изучение курса отводит 70 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Распределение учебных часов по темам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Количество по**  **программе** |
| Регионы России | 12 |
| Европейская Россия | 32 |
| Тема 1 Центральная Россиия | 10 |
| Тема 2 Северо-Запад | 5 |
| Тема 3 Европейский Север | 4 |
| Тема 4 Северный Кавказ | 4 |
| Тема 5 Поволжье | 4 |
| Тема 6 Урал | 5 |
| Азиатская Россия | 16 |
| Тема 7 Сибирь | 7 |
| Тема 8 Дальний Восток | 4 |
| Заключение | 5 |
| Итого: | 60 |

Резерв 8 часов используется на изучение Географии Нижегородской области

Практических работ – 15, из них оценочных – 6 работ.

**Оценочные практические работы.**

1. Оценка природно-ресурсного потенциала на основе тематических карт.
2. Оценка пр. условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.

3. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

4. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

5. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием физических карт)

6. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона (с использованием географических карт)

**9 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ**

**Регионы России *(12 ч)***

Понятия «район» и «районирование». Подходы к райо­нированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Ба­ранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хо­зяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Евро­пейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Ев­ропейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материа­лов периодической печати.

**Европейская Россия *(32 ч)***

***Тема 1.* Центральная Россия *(10 ч)***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского госу­дарства. Освоение территории и степень заселенности. Спе­цифика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памят­ники Всемирного природного и культурного наследия. Со­временные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Осо­бенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города на­уки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проб­лемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подго­товка к дискуссии.

*Практикум.* Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

***Тема 2.* Северо-Запад (5 *ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промыш­ленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининград­ской области. Анклав. Влияние природных условий и ре­сурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум.* Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

***Тема 3.* Европейский Север *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Оцен­ка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных эта­пах развития района. Деревянная архитектура, художест­венные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жи­тели. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

*Практикум.* 1. Оценка природно-ресурсного потенциа­ла района на основе тематических карт. 2. Составление ту­ристического маршрута по природным и историческим местам района.

***Тема 4.* Северный Кавказ *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние

на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная пояс­ность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность райо­на. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавка­за. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум.* 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Состав­ление прогноза перспектив развития рекреационного хо­зяйства.

***Тема 5.* Поволжье *(4 ч)***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяй­ственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специ­ализации. Экологические проблемы и перспективы разви­тия Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

***Тема 6.* Урал *(5 ч)***

Своеобразие географического положения. Состав и сосе­ди района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископае­мые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции на­родов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Ура­ла: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно­промышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источ­ники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перс­пективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум.* Сравнение природных условий, ресурсов иособенностей хозяйственного развития западной и вос­точной частей Урала.

**Азиатская Россия *(16 ч)***

***Тема 7.* Сибирь (7 *ч)***

Пространство Сибири. Состав территории. Географичес­кое положение. Природные условия и ресурсы. Особеннос­ти речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская маги­страль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Но­восибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы раз­вития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

*Практикум.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресур­сов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного на­следия.

Норильский промышленный район. Постиндустриаль­ная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Крас­ноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресур­сов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

***Тема 8.* Дальний Восток *(4 ч)***

Уникальность географического положения. Состав и со­седи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмич­ность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие расти­тельного и животного мира. Уссурийская тайга — уни­кальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеан­ский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение (5 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Резервное время – 10 часов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема урока | Практическая  работа | Оборудование | Дата | Тип урока |
|  |  | **Регионы России (12 часов)** |  |  |  |  |
| **1** | 1 | Введение. |  | Физическая карта России.  Политико-административная карта России. |  |  |
| **2** | 2 | Районирование России в прошлом. |  |  |  |
| **3** | 3 | Современное районирование. |  |  |  |
| **4** | 4 | Урок-практикум. | Пр.1 «Выявление особ. изображ.  Земли» | Физические карты природных районов. |  |  |
| **5** | 5 | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. |  |  |  |  |
| **6** | 6 | Урал и горы Южной Сибири. |  |  |  |  |
| **7** | 7 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |  |  |  |  |
| **8** | 8 | Кавказ и Дальний Восток. |  |  |  |  |
| **9** | 9 | Экологическая ситуация в России. |  |  |  |  |
| **10** | 10 | Экологическая безопасность России. |  |  |  |  |
| **11** | 11 | Исслед.практика «Как обеспечить экол. безоп.России» | Пр.2» Оценка эколог.ситуац-ии в разных регион. России» |  |  |  |
| **12** | 12 | Обобщение по теме. |  |  |  |  |
|  |  | **Европейская Россия (33 часа)** |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1.*** *Центральная Россия (10 час)* |  |  |  |  |
| **13** | 1 | Cостав территории. Географ.положение. |  | Физическая карта Центральной России. |  |  |
| **14** | 2 | Освоение территории и население. |  | Экономическая карта Центральной России. |  |  |
| **15** | 3 | Города. Золотое кольцо России. |  |  |  |  |
| **16** | 4 | Центральный район. |  |  |  |  |
| **17** | 5 | Москва-столица России. |  |  |  |  |
| **18** | 6 | Волго-Вятский район. |  |  | 14(1-2) |  |
| **19** | 7 | Центрально-Черноземный район. |  |  | 15таб |  |
| **20** | 8 | Исслед. практика «Работа с текстом». |  |  | 16воп |  |
| **21** | 9 | Урок-практикум. | Пр.3 «Создан. образа регион на основе текста, 10карт» |  | 18пер |  |
| **22** | 10 | Обобщение по теме. |  |  | Сос.ттабл |  |
|  |  | ***Тема 2. Северо-Запад (5 час).*** |  |  |  |  |
| **23** | 1 | .Состав. Географическое положение. |  | Физическая и экономическая карты Северо\_Запада  Фото С.-Петербурга |  |  |
| **24** | 2 | Северо-Запад: окно в Европу. |  |  |  |
| **25** | 3 | Особенности хозяйства |  |  |  |
| **26** | 4 | Исслед.практика. Создание презентации «Санкт-Петербург-вторая столица России» |  |  |  |
| **27** | 5 | Урок-практикум | Пр.4«Подгот.  сообщения «С.-Петербург в системе мировых культурных ценностей» |  |  |  |
|  |  | ***Тема 3. Европейский Север (4часа).*** |  |  |  |  |
| **28** | 1 | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | Пр.5 «Оценка прир.-ресурсн.  потенциала». | Карты Европейского Севера |  |  |
| **29** | 2 | Освоение территории и население. | Пр.6 «Составл.  туристического  маршрута». |  |  |  |
| **30** | 3 | Хозяйство и проблемы. |  |  |  |  |
| **31** | 4 | Исслед. практика «Составление карты». |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 4. Северный Кавказ (4часа).*** |  |  |  |  |
| **32** | 1 | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | Пр.7 «Оценка природных условий и ресурсов» | Карты Северного Кавказа. |  |  |
| **33** | 2 | Освоение территории и население. |  |  |  |  |
| **34** | 3 | Хозяйство и проблемы. |  |  |  |  |
| **35** | 4 | Урок – практикум | Пр.8 «Перспективы развития рекреац хоз.» |  |  |  |
|  |  | ***Тема 5. Поволжье (4часа).*** |  |  |  |  |
| **36** | 1 | 1. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. |  | Карты Поволжья. |  |  |
| **37** | 2 | 2.Освоение территории и население. |  |  |  |  |
| **38** | 3 | 3.Хозяйство и проблемы. |  |  |  |  |
| **39** | 4 | 4.Урок – практикум «Изучение проблем Поволжья». |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 6. Урал (6часов).*** |  |  |  |  |
| **40** | 1 | 1. Географическое положение. |  | Карты Урала. |  |  |
| **41** | 2 | 2. Исследов. практика «Оценка ресурсов региона» |  |  |  |  |
| **42** | 3 | 3.Освоение Урала. |  |  |  |  |
| **43** | 4 | 4.Хозяйство Урала. |  |  |  |  |
| **44** | 5 | 5.Население и города. |  |  |  |  |
| **45** | 6 | 6.Проблемы Урала. |  |  |  |  |
|  |  | **Азиатская Россия (17 часов)** |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 7. Сибирь (7часов)*** |  |  |  |  |
| **46** | 1 | 1.Пространство Сибири. | Пр.9 «Сравнен  прир.усл.и хоз  развития зап и вост. частей» | Карты Западной и Восточной Сибири. |  |  |
| **47** | 2 | 2.Освоение территории и население. |  |  |  |  |
| **48** | 3 | 3.Хозяйство Сибири. |  |  |  |  |
| **49** | 4 | 4.Западная Сибирь. | Пр.10»Сравнение специал. хоз.Урала и Зап.Сибири». |  |  |  |
| **50** | 5 | 5.Восточная Сибирь. | Пр.11»Создан образа Восточ Сибири» |  |  |  |
| **51** | 6 | 6.Урок – практикум. | Пр.12»Сравн. Зап. и Восточ. Сибири». |  |  |  |
| **52** | 7 | 7.Исслед. практика «Разработка туристического маршрута». |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 8. Дальний Восток (5часов).*** |  |  |  |  |
| **53** | 1 | 1. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | Пр.13»Оценка геогр.положения Д.Востока». | Карты Дальнего Востока. |  |  |
| **54** | 2 | 2.Освоение территории. |  |  |  |  |
| **55** | 3 | 3.Население Дальнего Востока. |  |  |  |  |
| **56** | 4 | 4.Особенности хозяйства. | Пр.14»Разработка прокладки жел.дорог.» |  |  |  |
| **57** | 5 | 5.Исслед. практика «Пишем реферат». |  |  |  |  |
|  |  | ***Заключение. (5часов)*** |  |  |  |  |
| **58** | 1 | 1.Соседи России. |  |  |  |  |
| **59** | 2 | 2.Место России в мире. |  |  |  |  |
| **60** | 3 | 3.Геополитическое влияние России. |  |  |  |  |
| **61** | 4 | 4.Связи России с зарубежными странами |  |  |  |  |
| **62** | 5 | 5.Соотношение экспорта и импорта. |  |  |  |  |
| **63-6464-- 64** |  | ***Повторение и обобщение.***  ***(2часа)*** |  |  |  |  |
| **65-7070** |  | ***Резерв*** |  |  |  |  |