***Рабочая программа***

***курса «География. Землеведение.***

***5-6 класс»***

**для 5 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**Учебник:** В.П.Дронов Л.Е.Савельева

«География. Землеведение. 5-6 класс»

 **Составитель:**

 Павлова Е.А.

 г. Миллерово

 2014г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ МО иН РФ от 17.12.2010 №1897), на основе рабочей программы ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — Курс «География. Землеведение5-6 классы» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, содержание учебного предмета, систему оценки индивидуальных достижений обучающихся, учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету, перечень рекомендуемой литературы, контрольно-измерительные материалы.

Основными **целями** курса 5 класса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

 - формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи:**

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Место курса географии в базисном учебном плане:

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 6 – на выполнение практических работ. В соответствии с учебным планом МОУ гимназии №1 по курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5- 6 КЛАССЫ**

 **5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч.)**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука.

**Раздел I.** Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

*Практические работы.* 1. Работа с электронными картами.

**Раздел II.** Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

 *Практические работы.* 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**Раздел III.** Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практические работы*.

3. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

4.Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

 **Раздел IV**. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. Практические работы.

5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение предметных результатов в учебнике данной линии обеспечивается следующим.

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

- рубрики: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

-основной текст инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

- вопросы и задания к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной

жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- разнообразные иллюстрации (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии. В учебнике содержится система заданий, направленных на достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего

многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

           Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.
           Исходя из поставленных целей, учитывается:
•     Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
•     Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
•     Самостоятельность ответа.
•     Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:
1.    Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2.    Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3.    Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4.    Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:
1.    Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2.    Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3.    В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4.    Ответ самостоятельный;
5.    Наличие неточностей в изложении географического материала;
6.    Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7.    Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8.    Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9.    Понимание основных географических взаимосвязей;
10.    Знание карты и умение ей пользоваться;
11.    При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
 **Оценка "3"**ставится, если ученик:
1.    Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2.    Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3.    Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4.    Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5.    Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6.    Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7.    Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8.    Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9.    Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10.    Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11.    Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12.    Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
**Оценка "2"**ставится, если ученик:
1.    Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2.    Не делает выводов и обобщений.
3.    Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4.    Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5.    При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6.    Имеются грубые ошибки  в использовании карты.
 **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

 **Оценка "5"**ставится, если ученик:
  -  выполнил работу без ошибок и недочетов;
  -  допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
  -  не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  -  или не более двух недочетов.
 **Оценка "3"**ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или      допустил:
  -  не более двух грубых ошибок;
  -  или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  -  или не более двух-трех негрубых ошибок;
  -  или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  -  или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
**Оценка "2"**ставится, если ученик:
  -  допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
  -  или если правильно выполнил менее половины работы.

.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка "5"**
 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме

      **Отметка "4"**
Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

     **Отметка "3"**
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

  **Отметка "2"**
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Введение  | 1 | - | - |
| 2 | Накопление знаний о Земле | 5 | - | 1 |
| 3 | Земля во Вселенной  | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Географические модели Земли | 10 | 1 | 2 |
| 5 | Земная кора | 12 | 1 | 2 |
|  | итого |  |  |  |

**Практические работы по географии 5 класс.**

1. Работа с электронными картами.

2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

3. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

4.Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт

***Практическая работа №3***

***Построение простейших глазомерных планов.***

Цель: научить учащихся составлять простейший план местности.

1. Используя компас, пройти в указанном направлении определенное расстояние (расстояние определить в парах шагов).

Нанести на планшет направление движения и пройти расстояние в масштабе

 (1:10 000)

2. Определить по составленной схеме маршрута направление движения и примерное расстояние пройденного пути

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные пункты | Направление движения | Азимут (А) | Расстояние (Р), м |
| Пункт 1 (Старт) | На северо-запад | 45 | 300 |
| Пункт 2 | На юг | 180 | 1000 |
| Пункт 3 | На запад | 270 | 300 |
| Пункт 4 (Конечный) | ? | ? | ? |

***Практическая работа №4***

**Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки** Цель: формирование умений определять географические координаты на карте полушарий, определение объектов по географическим координатам

1). Определите координаты

* городов: С.- Петербург, Новосибирск, Москва, Лондон, Сидней, Каир.
* гор: Эльбрус, Джомолунгма.
* вулканов: Килиманджаро, Везувий

2). Установить соответствие:

A. Экватор

B. Гринвичский меридиан

C. Южный полюс

D. Линия перемены дат

1) 0° ш.

2) 90° ю.ш.

3) 0° д.

4) 180° д.

3). Выбрать самую северную, самую южную, самую восточную и самую западную точку

 а. 35° с ш;

 б. 10° с ш;

в. 12° ю ш;

 г. 37° ю ш;

 д. 60° в д;

 е. 105° в д;

ж. 2° з д;

 з. 38° з д.

4). Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Географические координаты | Объект |
| 20° с ш 156° з д  |  |
| 28° с ш 86° в д  |  |
| 6° ю ш 105° в д  |  |
| 1° ю ш 52° з д  |  |
| 52° с ш 0°  |  |

***Практическая работа № 5***

***Определение и описание горных пород.***

Цель: научиться характеризовать и определять горные породы.

|  |  |
| --- | --- |
| План | Горные породы |
| 1.Название |  |  |  |
| 2.Происхождение |  |  |  |
| 3.Плотная, рыхлая или сыпучая |  |  |  |
| 4.Масса |  |  |  |
| 5.Цвет |  |  |  |
| 6.Блеск |  |  |  |
| 7.Твердость |  |  |  |
| 8.Применение |  |  |  |

Вывод:

**Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной».
1 вариант.**

***Часть I.***

*1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:*

 1) Вселенная 3) Солнечная система

 2) Галактика 4) Созвездие

*2. Планета Земля расположена в Галактике:*

 1) Большое Магелланово Облако;

 2) Туманность Андромеды;

 3) Млечный Путь;

 4) Малое Магелланово Облако.

*3. Количество больших планет, входящих в состав*

 *Солнечной системы:*

 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

*4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:*

 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

*5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:*

 1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.

*6. Самая большая планета Солнечной системы – это:*

 1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.

*7. Отличительная черта планеты Земля от других планет*

 *Солнечной системы:*

 1) шарообразность;

 2) вращение вокруг Солнца;

 3) осевое вращение;

 4) наличие жизни.

*8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?*

 1) находятся дальше от Солнца;

 2) имеют большие размеры;

 3) состоят из твердого вещества;

 4) быстро вращаются вокруг оси.

*9. Период вращения Земли вокруг своей оси:*

 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

*10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:*

 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;

 2) осевое движение Земли;

 3) форма Земли;

 4) размеры Земли.

*11. Смена времен года на Земле обусловлена:*

 1) осевым вращением Земли;

 2) действием приливных сил;

 3) вращением Земли вокруг Солнца;

 4) притяжением Луны и Земли.

***Часть II.* Какие утверждения верны?**

1.      Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.

2.      Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.

3.      Г. Галилей открыл спутники Юпитера.

4.      Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.

5.      Астероиды – это малые планеты.

6.      Ядро кометы неплотное, газообразное.

7.      Ближайшая к Земле звезда – Солнце.

8.      Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

9.      Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.

10.  Наша галактика неподвижна.

***Часть III.***

1. Что такое солнечная система?
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.
5. Что называют сутками.
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.
7. Какова продолжительность одного земного года?
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?

 9.      Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?

10.      Что вы знаете о планетах земной группы?

11.      Чем метеор отличается от метеорита?

12.      Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

**Контрольная работа по теме «Земля во Вселенной».
2 вариант**.

***Часть I.***

*1. Галактика – это:*

 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;

 2) несколько звезд;

 3) гигантское скопление звезд, звездная система;

 4) газовые и пылевые туманности.

*3. Полярная звезда находится в созвездии:*

 1) Южный Крест;

 2) Пегас;

 3) Малая Медведица;

 4) Большая Медведица.

*4. Солнце – это:*

 1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.

*5. Ближайшей к Солнцу планетой является:*

 1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.

*6. Планетой –гигантом является:*

 1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.

*7. Луна является спутником:*

 1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.

*8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы*

 *являются:*

 1) Сатурн и Юпитер;

 2) Марс и Венера;

 3) Юпитер и Марс;

 4) Венера и Меркурий.

*9. Какое утверждение о планетах Земной группы является*

 *неверным?*

 1) находятся ближе к Солнцу;

 2) имеют небольшие размеры;

 3) состоят из твердого вещества;

 4) быстро вращаются вокруг оси.

*10. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?*

 1) с запада на восток;

 2) в зависимости от времени суток;

 3) с востока на запад;

 4) в зависимости от сезона года.

*11. Смена дня и ночи на Земле является следствием:*

 1) вращением Земли вокруг Солнца;

 2) действием приливных сил;

 3) действия центробежных сил;

 4) осевого вращения Земли.

***Часть II.* Какие утверждения верны?**

1.      Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.

2.      Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.

3.      Марс – самая маленькая планета земной группы.

4.      Только на Земле имеется водная оболочка.

5.      Самая большая планета Солнечной системы – Уран.

6.      Астероиды – это звёзды.

7.      Метеориты – упавшие на Землю космические тела.

8.      Солнце неподвижно.

9.      Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.

10.  Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

***Часть III.***

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?
2. Что такое орбита планеты?
3. Между какими планетами распложена Земля?
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.
5. Что называют годом?
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.
7. Какова продолжительность одних земных суток?
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?

9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?

10.      Что вы знаете о планетах – гигантах?

11.      Чем звёзды отличаются от планет?

12.      Назовите известные вам галактики (не менее 3).

**Контрольная работа №2 по теме: "Географические модели Земли"**

*1 вариант.*

1. Тестовый контроль

1. Выберите верные утверждения.

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа
2. На плане местность изображается на плоскости без учёта кривизны земной поверхности
3. На планах масштаб не указывается.

2. Тематической является карта

1. физическая карта полушарий
2. политическая  карта мира
3. физическая карта России

3. Выделите общую черту плана и карты

1. это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
2. на плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану
3. масштаб карты и плана мелкий

4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 250 000

1. в 1 см - 2,5 км
2. в 1 см - 25 км
3. в 1 см - 250 км
4. в 1 см - 2500 км

5. Выделите три верных утверждения, характеризующих меридианы

1. эти линии равны между собой в километрах и градусах
2. меридианов можно провести сколько угодно
3. показывают направление с запада на восток
4. нулевой меридиан делит Землю на Западное и Восточное полушария.

6. Какое определение параллели верное

1. воображаемая линия на поверхности Земли, проведённая на одинаковом расстоянии от экватора
2. линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли
3. линии, соединяющие точки на карте с одинаковой высотой

7. Какому направлению соответствует стрелка, обозначенная буквой В на карте полушарий?

1. юг
2. юго-восток
3. север
4. северо-запад

8. Какие географические координаты  имеет  точка,  обозначенная на карте Африки буквой А?

1. 20° с. ш. 10° з. д.
2. 10° с. ш. 20° в. д.
3. 10° с. ш. 20° з. д.
4. 20° с. ш. 10° в. д.

2. Практическая часть.

А. Карта.

1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 54⁰с.ш. и 73⁰в.д. Город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был основан в 1761 году как пограничная крепость для защиты от кочевников.

2. Пользуясь картой полушарий, определите координаты Ниагарского водопада в Северной Америке. В каком направлении от Ниагарского водопада расположено озеро Верхнее.

**Контрольная работа №2 по теме: "Географические модели Земли"**

2 вариант.

1. Тестовый контроль

1. Выберите верные утверждения.

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа
2. На плане имеется градусная сетка
3. план имеет крупный масштаб

2. Тематической является карта

1. физическая карта полушарий
2. геологическая  карта мира
3. физическая карта России

3. Выделите общую черту плана и карты

1. это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
2. на плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану
3. масштаб карты и плана мелкий

4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 150 000

1. в 1 см - 1,5 км
2. в 1 см - 15 км
3. в 1 см - 150 км
4. в 1 см - 1500 км

5. Выделите три верных утверждения, характеризующих параллели

1. придвижении к северу и югу от экватора длина параллелей уменьшается
2. параллелей можно провести сколько угодно
3. показывают направление с севера на юг
4. экватор делит Землю на Северное и Южное полушария.

6. Какое определение меридиана верное

1. линии, проведённые  параллельно экватору
2. воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы
3. линии, соединяющие точки на поверхности Земли

7. Какому направлению соответствует стрелка, обозначенная на фрагменте карты мира буквой Б?

1. восток
2. юго-восток
3. север
4. северо-запад

8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Евразии буквой А?

1. 60° с.ш. 40° з.д.
2. 40° с.ш. 60° в.д.
3. 40° с.ш. 60° з.д.
4. 60° с.ш. 40° в.д.

2. Практическая часть.

А. Карта.

1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 61⁰с.ш. и 73⁰в.д. Город\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ был основан в 1594 году как острог на месте древней крепости

2. Пользуясь картой полушарий, определите географические координаты города Сиднея в Австралии. В каком направлении от Сиднея расположено озеро Эйр.

**Контрольная работа №3 по теме: «Земная кора»**

**Вариант 1.**

1. Из твердых минералов и горных пород состоит:

А) мантия;

Б) ядро;

В) земная кора.

1. Материковая кора на равнинах в среднем составляет:

А) 30-40 км;

Б) 20-30 км;

В) 100-130 км;

Г) 130-140 км.

1. Полезные ископаемые- это:

А) вещества земной коры, используемые человеком;

Б) твердые вещества земной коры, используемые человеком;

В) жидкие вещества земной коры, используемые человеком.

1. Магматические горные породы образовались в результате:

А) накопления останков животных;

Б) застывания лавы;

В) разрушения твердых пород;

Г) повышенного давления и высоких температур на большой глубине.

**5**. К магматическим горным породам относится:

А) каменный уголь;

Б) гранит;

В) мрамор;

Г) песчаник.

1. Что объединяет вулканы, горячие источники, гейзеры?

А) горячая вода;

Б) излившаяся магма;

В) образование горных пород;

Г) вулканизм.

1. Причиной извержения вулканов является:

А) образование магмы;

Б) образование трещин в литосфере;

В) распад радиоактивных веществ;

**8**. На поверхности Земли над очагом землетрясения расположен:

 А) вулкан;

 Б) гейзер;

 В) кратер;

 Г) жерло;

 Д) эпицентр.

1. Наивысшая точка Земли имеет высоту:

А) 8884 м; Б) 8848 м; В) 8000 м; Г) 8888 м.

 **10.** Назовите типы равнин по высоте от уровня моря.

**11.** Установите соответствие между материком и географическими объектами (горными системами):

А) Южная Америка; 1.Гималаи;

Б) Северная Америка; 2. Анды;

В) Евразия; 3. Кордильеры;

**12.** Определить координаты: г. Монблан, вулкан Гекла, г. Белуха.

**13**. Какие формы рельефа созданы ветром?

А) овраг;

Б) дюна;

В) балка;

Г) холм.

**14**. Терриконы – это:

А) горные равнины;

Б) форма рельефа, образованная рекой;

В) отвалы пустой породы;

Г) вид оврагов.

**15**. Часть материковой коры продолжается под океаническими водами и называется:

А) желобом;

Б) материковой отмелью;

В) банками;

Г) переходной зоной.

**Контрольная работа №3 по теме: «Земная кора»**

**Вариант 2.**

1. Часть земного шара – твердая и одновременно пластичная:

А) мантия;

Б) ядро;

В) земная кора.

1. Океаническая кора составляет:

А) 30-40 км;

Б) 20-30 км;

В) 3-7 км;

Г) 12-16 км.

1. Полезные ископаемые, доступные человеку, находятся:

А) в земной коре;

Б) в океанической коре;

В) в мантии;

Г) в верхней части мантии.

1. Обломочные осадочные горные породы образовались в результате:

А) осаждения из воды растворенных в ней частиц;

Б) разрушения твердых пород;

В) застывания магмы;

Г) высоких температур на большой глубине.

1. К метаморфическим горным породам относится:

А) торф;

Б) кварц;

В) базальт;

Г) глина.

1. Расплавленная масса в недрах земли называется:

А) плазмой;

Б) лавой;

В) магмой;

Г) пеной.

1. Причиной землетрясений является:

А) огромное напряжение, испытываемое горными породами;

Б) разрыв горных пород;

В) медленное колебание участков горных пород;

Г) перемещение масс горных пород в земной коре;

Д) все перечисленное.

1. Эпицентр землетрясения – это:

А) район землетрясения;

Б) очаг землетрясения;

В) точка на поверхности Земли, расположенная над очагом землетрясения.

9. Самой высокой вершиной мира является гора:

А) Аконкагуа;

Б) Монблан;

В) Эльбрус;

Г) Эверест.

10. Назовите типы гор по высоте от уровня моря.

11. Определить координаты: вулкан Ключевская сопка, г. Эдьбрус, г. Аконкагуа.

12. Установите соответствие между горной системой и названием горной вершины:

А) Кордильеры; 1. Эверест;

Б) Урал; 2. Мак-Кинли;

В) Гималаи; 3. Народная;

Г) Альпы. 4. Монблан.

13. Какие формы рельефа созданы водой?

А) овраг;

Б) бархан;

В) низменность;

Г) холм

А) возвышенности;

Б) карьеры;

В) дюны;

Г) балки.

15. Самый глубокий на земле желоб:

А) Филиппинский;

Б) Марианский;

В) Чилийский;

Г) Курило-Камчатский.

**Литература**

 1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное пособие.

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса**

   Оборудование и приборы

Комплект плакатов «Земля»

Глобус географический

Теллурий

Компас

Комплект географических таблиц

Плакаты путешественников

Коллекция «Почва и ее состав»

Электронные географические карты

Коллекция горных пород и минералов

Мультимедийный проектор

Коллекция учебных презентаций

Учебные плакаты