**Содержание календарно-тематического планирования уроков  по географии 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(раздел, темы)** | | **Содержание урока** | | | **К-во**  **часов** | **Дата план** | | **Дата**  **факт** | | | **Виды деятельности ученика** | | | **Оборудование урока** |
|
| 1. | ***Введение (1ч)***  Что изучает география | | География как наука. Многообра-зие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | | | 1ч. |  | | |  | | Формулирование определения понятия «география» Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. | | | Карта полушарий, атласы, интернет-ресурсы,  ПК, МДО. |
| 2. | **Раздел 1. Накопление знаний о Земле**  **(5 ч)**  Познание Земли в древности | | Древняя география и географы. География в Средние века | | | 1ч. |  | | |  | | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. | | | Карта древних государств Европы и Востока, атлас, карта Великих географических открытий  атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 3. | Великие географические открытия | | Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | | | 1ч. |  | |  | | | Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, | | | Карта Великих географических открытий атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 4. | Открытие Австралии и Антарктиды | | Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. | | | 1ч. |  | |  | | | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | | | Карта Великих географических открытий атласы. |
| 5. | Современная география | | Развитие физической географии. Современные географические исследования. **Практическая работа. 1. Работа с электронными картами.** | | | 1ч. |  | |  | | | Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в интернете космических снимков, электронных карт. | | | космические снимки, электронные карты, атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 6. | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | | Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» | | | 1ч. |  | |  | | | Выполнение тестовых заданий..Работа с учебником, атласом | | | Атласы. |
| 7. | **Раздел 2. Земля во Вселенной (7 ч)**  Земля и космос | | Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам | | | 1ч |  | |  | | | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде | | | Картины звездного неба, созвездий, атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 8. | Земля-часть Солнечной системы | | Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля- уникальная планета | | | 1ч. |  | |  | | | Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. | | | Картины Солнечной системы, физическая карта полушарий, атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 9. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | | Земля и космос. Земля и Луна | | | 1ч. |  | |  | | | Составление описанияочевидныхпрявленийвзаимодействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника –Луны. | | | Картины Солнечной системы, физическая карта полушарий, атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 10 | Осевое вращение Земли | |  | | | 1 ч. |  | |  | | | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. | | | Теллурий, электронная модель. |
| 11. | Обращение Земли вокруг Солнца | | Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. | | | 1 ч. |  | |  | | | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. | | | теллурий, электронная модель,  атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 12. | Форма и размеры Земли | | Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты **Практическая работа №2.  Характеристика видов движений Земли и их географических следствий** | | | 1 ч. |  | |  | | | Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщений на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Работа с итоговыми вопросами по разделу«Земля во Вселенной» в учебнике.Погдготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системывия размеров и | | | атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 13. | **Контрольная работа№1**  **по теме «Земля во Вселенной»** | |  | | | 1 ч. |  | |  | | |  | | | Карта звездного неба, атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 14. | **Раздел 3. Географические модели Земли**  **(10 ч)**  Ориентирование на земной поверхности | | Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. | | | 1 ч. |  | |  | | |  | | | Топографическая карта, компасы,  Атласы. |
| 15. | Изображение земной поверхности | | Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. | | | 1 ч. |  | |  | | | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. | | | Топографическая карта, компасы,  Атласы. |
| 16. | Масштаб и его виды | | Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. | | | 1ч. |  | |  | | | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. | | | Топографическая карта, компасы, |
| 17. | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. | | | 1ч. |  | |  | | | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек. | | | Топографическая карта, физическая карта полушарий, атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 18. | Планы местности и их чтение | | План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений | | | 1ч. |  | |  | | | Поиск на плане местности топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты | | | Топографическая карта, физическая карта полушарий, атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 19. | Составление плана местности | | **Практическая работа №3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки** | | | 1ч. |  | |  | | | Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности | | | атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 20. | Параллели и меридианы | | Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. | | | 1ч. |  | |  | | | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. | | | Глобус, физическая карта полушарий,  атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 21. | Градусная сеть. Географические координаты | | Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. **Практическая работа№ 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки** | | | 1 ч. |  | |  | | | Определение по картам географической широты и долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса мередианови параллелей. | | | Глобус, физическая карта полушарий,  атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 22. | Географические карты | | Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт. | | | 1 ч. |  | |  | | | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. | | | Глобус, физическая карта полушарий,  атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 23. | **Контрольная работа №2 по теме «Географические модели Земли»** | | Обобщение знаний по разделу  «Географические модели Земли» | | | 1 ч. |  | |  | | | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» | | | Глобус, физическая карта полушарий,  Атласы. |
| 24. | **Раздел 4. Земная кора (11 ч)**  Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | | Строение Земли. Из чего состоит земная кора. | | | 1 ч. |  | |  | | | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнения оболочек между собой | | | Таблицы «Строение земной коры» и «Состав земной коры» атласы. |
| 25. | Разнообразие горных пород | | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.  **Практическая работа №5.**  **Определение горных пород и описание их свойств** | | | 1 ч. |  | |  | | | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород | | | Коллекция горных пород, схема преобразования горных пород, атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 26. | Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли | | Земная кора и ее устройство. Литосфера. | | | 1 ч. |  | |  | | | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит | | | Карта «Строение земной коры» атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 27. | Разнообразие форм рельефа | | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. | | | 1 ч. |  | |  | | | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. | | | Глобус, физическая карта полушарий,  атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 28. | Движение земной коры. | | Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. | | | 1 ч. |  | |  | | | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | | | Глобус, физическая карта полушарий,  атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 29. | Землетрясения. Вулканизм. | | Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.Что такое вулканизм и вулканы. | | | 1 ч. |  | |  | | | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма | | | Карта «Строение земной коры» атласы, мультимедийная программа: География 6-10кл |
| 30. | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. | | Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.  Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. | | | 1 ч. |  | |  | | | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. | | | Таблица «Внешние силы природы», атласы, мультимедийная программа: География 6-10кл |
| 31. | Главные формы рельефа суши | | Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.  **Практическая работа №6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.** | | | 1 ч. |  | |  | | | Распознание на физических картах гор с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин. | | | Глобус, физическая карта полушарий,  атласы, мультимедийная программа: География 6-10 класс |
| 32. | Рельеф дна океана  Человек и земная кора | | Неровности океанического дна. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | | | 1 ч. |  | |  | | | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана, с границами литосферных плит | | | Карта мирового океана, карта «Строения земной коры», атласы. |
| 33. | **Контрольная работа №3 по теме « Земная кора»** | |  | | |  |  | |  | | |  | | |  |
| 34. | Обобщающий урок за курс 5 класса. | | Обобщение знаний за курс 5 класса. | | | 1ч |  | |  | | | Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору | | |  |
| 35. | **Итоговый урок по курсу географии 5 класса** | |  | | |  |  | |  | | |  | | |  |
| **итого** |  | | | | | **35 ч** |  | |  | | |  | | |  |
|  |  |  | |  |  | | |  | | |  | |  |  | | |